

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Lingkungan Sekolah, Keteladanan Guru, dan Budaya Sekolah terhadap Karakter Religius Siswa di SMP Negeri Se Kecamatan Srengat Kabupaten Blitar” ini ditulis oleh Erlin Nur Kholifatul Husna, NIM 1880506230030 atas bimbingan Dr. H. Zaini Fasya, S. Ag., M.Pd.I. dan Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci: Karakter Religius, Lingkungan Sekolah, Keteladanan Guru, Budaya Sekolah

Pendidikan karakter religius menjadi salah satu prioritas utama dalam sistem pendidikan nasional, mengingat maraknya perilaku menyimpang di kalangan pelajar seperti bullying, tawuran, dan dekadensi moral. Dalam konteks ini, lingkungan sekolah, keteladanan guru, dan budaya sekolah diyakini berperan penting dalam membentuk karakter religius siswa secara terintegrasi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini mencakup: (1) Apakah terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap keteladanan guru? (2) Apakah terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap budaya sekolah? (3) Apakah terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap karakter religius siswa? (4) Apakah terdapat pengaruh keteladanan guru terhadap budaya sekolah? (5) Apakah terdapat pengaruh keteladanan guru terhadap karakter religius siswa? (6) Apakah terdapat pengaruh budaya sekolah terhadap karakter religius siswa? (7) Apakah terdapat pengaruh tidak langsung lingkungan sekolah terhadap karakter religius siswa melalui keteladanan guru? (8) Apakah terdapat pengaruh tidak langsung lingkungan sekolah terhadap karakter religius siswa melalui budaya sekolah? dan (9) Apakah terdapat pengaruh tidak langsung keteladanan guru terhadap karakter religius siswa melalui budaya sekolah?

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik survei. Data diperoleh melalui penyebaran kuesioner kepada siswa SMP Negeri di Kecamatan Srengat melalui google form. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri di Kecamatan Srengat, dengan sampel yang diambil secara *proportional random sampling* dengan jumlah 343. Analisis data dilakukan menggunakan analisis jalur atau *path analysis* dengan bantuan perangkat lunak SmartPLS 4.0.9.9.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) lingkungan sekolah berpengaruh signifikan terhadap keteladanan guru sebesar 83,9%; (2) lingkungan sekolah berpengaruh terhadap budaya sekolah sebesar 54,8%; (3) lingkungan sekolah juga berpengaruh terhadap karakter religius siswa sebesar 69,1%; (4) keteladanan guru berpengaruh terhadap budaya sekolah sebesar 25,6%; (5) keteladanan guru berpengaruh terhadap karakter religius siswa sebesar 27,8%; (6) budaya sekolah berpengaruh terhadap karakter religius siswa sebesar 29%; (7) terdapat pengaruh tidak langsung lingkungan sekolah terhadap karakter religius siswa melalui keteladanan guru sebesar 23,4%; (8) pengaruh tidak langsung melalui budaya sekolah sebesar 15,9%; dan (9) pengaruh tidak langsung keteladanan guru melalui budaya sekolah sebesar 7,4%. Penelitian ini menegaskan bahwa penguatan karakter religius siswa memerlukan dukungan lingkungan sekolah yang kondusif, keteladanan guru yang konsisten, dan budaya sekolah yang religius sebagai satu kesatuan sistem pendidikan karakter yang utuh dan berkesinambungan.

ABSTRACT

This thesis, titled "*The Influence of School Environment, Teacher Exemplarity, and School Culture on the Religious Character of Students in Public Junior High Schools across Srengat District, Blitar Regency*", was written by Erlin Nur Kholifatul Husna, Student ID 1880506230030, under the supervision of Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag., M.Pd.I. and Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: Religious Character, School Environment, Teacher Exemplarity, School Culture

Religious character education is a key priority in Indonesia's national education system, especially as student behavior increasingly reflects moral decline through bullying, brawls, and delinquency. In this context, the school environment, teacher exemplarity, and school culture are considered essential elements in shaping students' religious character.

This research seeks to address the following questions: (1) Does the school environment influence teacher exemplarity? (2) Does the school environment influence school culture? (3) Does the school environment influence students' religious character? (4) Does teacher exemplarity influence school culture? (5) Does teacher exemplarity influence students' religious character? (6) Does school culture influence students' religious character? (7) Is there an indirect effect of the school environment on students' religious character through teacher exemplarity? (8) Is there an indirect effect of the school environment on students' religious character through school culture? (9) Is there an indirect effect of teacher exemplarity on students' religious character through school culture?

This study uses a quantitative approach with survey techniques. Data were collected through questionnaires distributed via Google Forms to students at public junior high schools in Srengat District. The total sample consisted of 343 students selected through proportional random sampling. Data analysis was conducted using path analysis with the help of SmartPLS version 4.0.9.9.

The results indicate that: (1) the school environment significantly affects teacher exemplarity by 83,9%; (2) the school environment influences school culture by 54,8%; (3) the school environment contributes 69,1% to the development of students' religious character; (4) teacher exemplarity influences school culture by 25,6%; (5) teacher exemplarity contributes 27,8% to students' religious character; (6) school culture affects religious character by 29%; (7) the indirect effect of the school environment on religious character through teacher exemplarity is 23.4%; (8) the indirect effect through school culture is 15.9%; and (9) teacher exemplarity indirectly influences religious character through school culture by 7.4%. These findings affirm that fostering students' religious character requires a cohesive character education system, supported by a conducive school environment, consistent role models in teachers, and a school culture rooted in religious values.

الملخص

الرسالة التي تحمل عنوان 'تأثير البيئة المدرسية، قدوة المعلم، والثقافة المدرسية على الطابع الديني للطلاب' في المدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة سريجات، مقاطعة بلنار 'كتبها إيرلين نور خليفة الحسني، رقم التسجيل 1880506230030 تحت إشراف الدكتور زيني فاشيا، ماجستير في التربية الإسلامية، والدكتور أغوس بوروويدودو، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: السلوك الديني، بيئة المدرسة، قدوة المعلم، ثقافة المدرسة

تُعدّ تربية الطابع الديني من أولويات النظام التعليمي في إندونيسيا، خصوصًا في ظل تزايد ظواهر سلوكية غير أخلاقية بين الطلاب مثل التنمر والمشاجرات والانحرافات السلوكية. وفي هذا السياق، تلعب البيئة المدرسية، وقدوة المعلم، والثقافة المدرسية دورًا رئيسيًا في تشكيل الطابع الديني لدى الطلاب

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية: (1) هل تؤثر بيئة المدرسة في قدوة المعلم؟ (2) هل تؤثر بيئة المدرسة في ثقافة المدرسة؟ (3) هل تؤثر بيئة المدرسة في السلوك الديني لدى الطلاب؟ (4) هل تؤثر قدوة المعلم في ثقافة المدرسة؟ (5) هل تؤثر قدوة المعلم في السلوك الديني لدى الطلاب؟ (6) هل تؤثر ثقافة المدرسة في السلوك الديني لدى الطلاب؟ (7) هل هناك تأثير غير مباشر لبيئة المدرسة في السلوك الديني من خلال قدوة المعلم؟ (8) هل هناك تأثير غير مباشر لبيئة المدرسة في السلوك الديني من خلال ثقافة المدرسة؟ (9) هل هناك تأثير غير مباشر لقدوة المعلم في السلوك الديني من خلال ثقافة المدرسة؟

اعتمد البحث على المنهج الكمي باستخدام أسلوب المسح. وقد جمعت البيانات عبر استبيان وُزع على شملت العينة. Google Form طلاب المدارس المتوسطة الحكومية في منطقة سرنجات باستخدام منصة طالبًا تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية التناسبية. جرى تحليل البيانات باستخدام تحليل المسار 343 الإصدار SmartPLS 4.0.9.9 بمساعدة برنامج

وتؤثر أيضًا في 83.9% تشير نتائج البحث إلى أن بيئة المدرسة تؤثر تأثيرًا كبيرًا في قدوة المعلمين بنسبة كما أن 69.1% وفي تكوين الشخصية الدينية لدى الطلاب بنسبة 54.8% ثقافة المدرسة بنسبة في 27.8% وفي الشخصية الدينية للطلاب بنسبة 2.56% قدوة المعلمين تؤثر في ثقافة المدرسة بنسبة وقد تبين وجود تأثير غير مباشر لبيئة المدرسة 29% حين تؤثر ثقافة المدرسة في الشخصية الدينية بنسبة ومن خلال ثقافة المدرسة بنسبة 23.4% في الشخصية الدينية للطلاب من خلال قدوة المعلمين بنسبة ويؤكد 7.4% بالإضافة إلى تأثير غير مباشر لقدوة المعلمين من خلال ثقافة المدرسة بنسبة 15.9% هذا البحث أنّ تعزيز الشخصية الدينية لدى الطلاب يتطلب بيئة مدرسية داعمة، وقدوة صالحة وثابتة من المعلمين، وثقافة مدرسية قائمة على القيم الدينية، بحيث تتكامل هذه العناصر في نظام تربوي متماسك ومستمر لبناء الشخصية