

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Berbasis LKPD Kontekstual pada Mata Pelajaran Geografi dalam Meningkatkan *Critical and Spatial Thinking* Siswa Kelas XI di MA Al-Mawaddah Blitar” ini ditulis oleh Erina Kusumawati, NIM. 1860209222080, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

**Kata Kunci :** *Problem Based Learning(PBL), LKPD kontekstual, Geografi, berpikir kritis, berpikir spasial*

Model pembelajaran *Problem Based Learning*(PBL) berpusat pada siswa dan pemecahan masalah nyata sebagai fokus utama dalam proses pembelajaran. Model ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan analitis siswa, serta keterampilan kolaborasi mereka untuk menemukan dan menerapkan solusi terbaik untuk masalah. MA Al-Mawaddah Blitar merupakan salah satu lembaga pendidikan yang telah menerapkan model pembelajaran PBL berbasis LKPD kontekstual dalam proses pembelajaran Geografi, sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan spasial siswa.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan: 1) perencanaan pembelajaran PBL berbasis LKPD kontekstual pada mata pelajaran Geografi kelas XI MA Al Mawaddah Blitar, 2) pelaksanaan model pembelajaran PBL berbasis LKPD kontekstual pada mata pelajaran Geografi kelas XI MA Al Mawaddah Blitar, 3) evaluasi model pembelajaran PBL berbasis LKPD kontekstual pada mata pelajaran Geografi kelas XI MA Al Mawaddah Blitar, 4) kemampuan berpikir kritis dan spasial siswa dalam proses pembelajaran Geografi dengan model PBL berbasis LKPD Kontekstual.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Lokasi penelitian ini berada di MA Al-Mawaddah Blitar. Objek dari penelitian ini adalah siswa kelas XI, guru mata Pelajaran Geografi, wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan meningkatkan ketekunan pengamat, triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran dilakukan secara sistematis melalui *workshop* integrasi kurikulum, penyusunan modul ajar, dan pengembangan LKPD kontekstual yang disesuaikan dengan karakteristik siswa. Pelaksanaan pembelajaran mengikuti sintaks *Problem Based Learning*(PBL) yang dimulai dari penyajian masalah, kerja kelompok, diskusi, hingga presentasi hasil. Evaluasi dilakukan secara bertahap dengan menilai proses dan hasil belajar siswa. Penerapan model ini mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam menganalisis dan memecahkan masalah, serta kemampuan spasial dalam memahami konsep keruangan. Hal ini berdampak positif terhadap keaktifan dan pemahaman siswa dalam pembelajaran geografi.

## ABSTRACT

This thesis with the title “The Implementation of *Problem Based Learning*(PBL) Model Based on Contextual Student Worksheets (LKPD) in Geography Learning to Improve Students’ Critical and Spatial Thinking Skills of Eleventh Grade at MA Al-Mawaddah Blitar” was written by Erina Kusumawati, NIM 1860209222080, Department of Social Studies Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

**Keywords:** *Problem Based Learning*(PBL), contextual worksheets (LKPD), Geography, critical thinking, spatial thinking

*Problem Based Learning*(PBL) is a student-centered learning model that emphasizes real-world problem solving as the main focus in the learning process. This model aims to develop students’ critical thinking, analytical skills, and collaborative abilities in identifying and solving problems. MA Al-Mawaddah Blitar is one of the educational institutions that has implemented the PBL model based on contextual LKPD in Geography learning as an effort to improve students’ critical and spatial thinking skills.

The purpose of this study was to describe: (1) the planning of PBL based on contextual LKPD in Geography learning for eleventh-grade students at MA Al-Mawaddah Blitar; (2) the implementation of the PBL model based on contextual LKPD; (3) the evaluation of the learning model; and (4) the development of students’ critical and spatial thinking skills during the learning process.

This study employed a qualitative research method with a descriptive approach. The research was conducted at MA Al-Mawaddah Blitar. The subjects of this study included eleventh-grade students, the Geography teacher, and the vice principal of curriculum affairs. Data were collected through interviews, observations, and documentation. The validity of the data was ensured through prolonged observation, source triangulation, technique triangulation, and time triangulation.

The results showed that learning planning was carried out systematically through curriculum integration workshops, preparation of teaching modules, and development of contextual LKPD adjusted to students’ characteristics. The implementation of learning followed the syntax of *Problem Based Learning*(PBL), starting from presenting problems, group work, discussions, to presenting the results. The evaluation was conducted gradually by assessing both the learning process and outcomes. The application of this model was able to improve students’ critical thinking skills in analyzing and solving problems, as well as their spatial abilities in understanding spatial concepts. Overall, this learning model had a positive impact on students’ activeness and understanding in Geography learning.

## الملخص

كُتِبَت هذه الرسالة العلمية بعنوان: "تطبيق نموذج التعلّم القائم على حلّ المشكلات (التعلّم القائم على المشكلات) المعتمد على أوراق عمل الطلاب السياقية (أوراق عمل المشاركين في التعلّم) في مادة الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير النقدي والتفكير المكاني لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعودة بليتار"، من قِبَل إيرينا كوسوماواتي، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٩٢٢٢٠٨٠، بقسم تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية وعلوم التعليم، بجامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ، تحت إشراف الدكتورة نور إسرواتول حُسنِي، الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** التعلّم القائم على المشكلات، أوراق عمل المشاركين في التعلّم، الجغرافيا، التفكير النقدي، التفكير المكاني.

يُعَدّ التعلّم القائم على المشكلات من النماذج التعليمية التي تركز على الطالب، حيث يُعنى بحلّ المشكلات الواقعية بوصفها محورًا أساسيًا في عملية التعلّم. ويهدف هذا النموذج إلى تنمية مهارات التفكير النقدي، والقدرات التحليلية، ومهارات التعاون لدى الطلاب في إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات المختلفة. وتُعَدّ المدرسة الثانوية الإسلامية المعودة بليتار من المؤسسات التعليمية التي طبّقت هذا النموذج المعتمد على أوراق عمل المشاركين في التعلّم السياقية في تدريس مادة الجغرافيا، وذلك سعياً إلى تنمية مهارات التفكير النقدي والمكاني لدى الطلاب.

يهدف هذا البحث إلى وصف: (١) تخطيط التعلّم باستخدام نموذج التعلّم القائم على المشكلات المعتمد على أوراق عمل المشاركين في التعلّم السياقية في مادة الجغرافيا للصف الحادي عشر؛ (٢) تنفيذ هذا النموذج في العملية التعليمية؛ (٣) تقويم التعلّم وفق هذا النموذج؛ (٤) مستوى تنمية مهارات التفكير النقدي والمكاني لدى الطلاب أثناء عملية التعلّم.

أُستخدِم في هذا البحث المنهج الكيفي بالمدخل الوصفي. وقد أُجري البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المعودة بليتار. وتمثّل مجتمع البحث في طلاب الصف الحادي عشر، ومعلم مادة الجغرافيا، ونائب مدير المدرسة للشؤون الأكاديمية. وجمعت البيانات من خلال المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. أما التحقق من صحة البيانات فتمّ من خلال زيادة دقة الملاحظة، وتثليث المصادر، وتثليث الأساليب، وتثليث الزمن.

وأظهرت نتائج البحث أنّ تخطيط التعلّم تمّ بصورة منهجية من خلال ورش عمل تكامل المنهج، وإعداد الوحدات التعليمية، وتطوير أوراق عمل المشاركين في التعلّم السياقية بما يتناسب مع خصائص الطلاب. كما تمّ تنفيذ التعلّم وفق خطوات التعلّم القائم على المشكلات، بدءاً من عرض المشكلة، والعمل الجماعي، والمناقشة، وصولاً إلى عرض النتائج. وتمّ تقويم التعلّم بشكل تدريجي من خلال تقييم العملية والنتائج معاً. وقد أسهم تطبيق هذا النموذج في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تحليل المشكلات وحلّها،

وكذلك تنمية مهارات التفكير المكاني في فهم المفاهيم المكانية. وبشكل عام، كان لهذا النموذج أثر إيجابي في زيادة نشاط الطلاب وفهمهم في تعلم مادة الجغرافيا.