# BAB VI

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan pada bab sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan representasi visual peserta didik kelas VI di MIN Tunggangri tergolong baik. Hal ini ditunjukkan dari peserta didik akademik tinggi dengan kategori sangat baik dan peserta didik akademik sedang dengan kategori baik. Sedangkan peserta didik akademik rendah dengan kategori kurang baik dalam representasi visualnya.
2. Kemampuan representasi simbolik peserta didik kelas VI di MIN Tunggangri tergolong cukup baik. Hal ini ditunjukkan dari peserta didik akademik tinggi dengan kategori sangat baik dan peserta didik akademik sedang dengan kategori baik. Sedangkan peserta didik akademik rendah dengan kategori sangat kurang baik dalam representasi simboliknya.
3. Kemampuan representasi verbal peserta didik kelas VI di MIN Tunggangri tergolong baik. Hal ini ditunjukkan dari peserta didik akademik tinggi dengan kategori sangat baik dan peserta didik akademik sedang dengan sangat baik. Sedangkan peserta didik akademik rendah dengan kategori sangat kurang baik dalam representasi verbalnya.

## B. Saran

Saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

   Berdasarkan hasil penelitian yang didapat hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu alternatif dalam usaha memajukan semua mata pelajaran terutama matematika serta bisa dipergunakan sebagai acuan untuk lebih meningkatkan kemampuan representasi pesera didik di dalam menyelesaikan masalah matematika.

2. Bagi guru

   Dalam mengajar pelajaran matematika, selain memperhatikan prestasi peserta didik seharusnya guru juga memperhatikan pemahaman proses peserta didik yang tidak hanya sekedar menghafal konsep. Sehingga dapat mengembangkan dan mampu merepresentasikan ide maupun gagasan pada persoalan matematika dalam bentuk representasi visual, ekspresi matematika dan bentuk kata-kata atau teks tertulis.

3. Bagi peneliti lain

   Hendaknya penelitian ini dijadikan sebagai kajian dan dikembangkan untuk melakukan penelitian di tempat dan pada subjek yang berbeda. Selain itu hendaknya peneliti lain mengkaji lebih dalam tentang kemampuan representasi matematis peserta didik di dalam menyelesaikan masalah. Sehingga peneliti mengetahui lebih dalam mengenai representasi matematis peserta didik bukan sekedar gambaran yang ada.