

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Peran Guru sebagai Motivator dalam Pembelajaran Ekonomi di Kelas X SMAN 1 Ponggok Blitar” ini ditulis oleh Hamdan Najmi Hasya, NIM 1860209222089, pembimbing Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

**Kata Kunci:** Peran Guru, Motivator, Pembelajaran Ekonomi, Motivasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran guru dalam membangkitkan gairah belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang sering dianggap sulit oleh siswa kelas X di SMAN 1 Ponggok Blitar. Rendahnya motivasi belajar siswa memerlukan keterlibatan aktif guru tidak hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai motor penggerak psikologis di dalam kelas. Tujuan penelitian ini meliputi: (1) mendeskripsikan peran guru sebagai motivator dalam pembelajaran Ekonomi di kelas X, (2) mengidentifikasi dampak yang dihasilkan dari peran guru sebagai motivator tersebut, serta (3) menganalisis tantangan yang dihadapi guru selama menjalankan fungsi motivator.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Prosedur pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan guru ekonomi dan siswa kelas X, serta dokumentasi kegiatan pembelajaran. Keabsahan data diuji melalui teknik triangulasi sumber dan metode agar hasil yang diperoleh bersifat objektif dan akurat. Teknik analisis data mencakup tahap reduksi data, penyajian data, hingga penarikan kesimpulan berdasarkan temuan di lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) guru menjalankan peran motivator melalui pemberian penguatan positif berupa *reward* verbal, umpan balik segera, serta penciptaan suasana kelas yang interaktif dan demokratis; (2) dampak positif terlihat pada peningkatan partisipasi aktif siswa, tumbuhnya rasa percaya diri dalam berpendapat, serta perbaikan nilai rata-rata kelas secara signifikan; (3) tantangan utama meliputi karakteristik siswa yang heterogen, keterbatasan waktu dalam menjangkau setiap individu, serta perlunya adaptasi metode terhadap materi ekonomi yang bersifat abstrak. Kesimpulan penelitian ini menegaskan bahwa efektivitas peran guru sebagai motivator sangat bergantung pada kompetensi komunikasi dan kreativitas guru dalam menggunakan strategi pembelajaran yang relevan.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa guru ekonomi di SMAN 1 Ponggok telah menjalankan peran sebagai motivator melalui pemberian penguatan positif dan menciptakan suasana kelas yang interaktif. Langkah strategis tersebut terbukti mampu meningkatkan partisipasi aktif serta kepercayaan diri siswa dalam menghadapi materi ekonomi yang rumit. Keberhasilan perubahan psikologis siswa ini tetap memerlukan kreativitas tinggi dari guru untuk mengatasi hambatan berupa keberagaman karakter siswa di dalam kelas.

## ABSTACT

The thesis entitled "The Role of Teachers as Motivators in Economics Learning in Class X of SMAN 1 Ponggok Blitar" was written by Hamdan Najmi Hasya, NIM 1860209222089, supervisor of Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

**Keywords:** Role of Teachers, Motivators, Economic Learning, Learning Motivation.

This research is motivated by the importance of the role of teachers in arousing students' enthusiasm for learning in economics subjects which are often considered difficult by grade X students at SMAN 1 Ponggok Blitar. Low student learning motivation requires the active involvement of teachers not only as teachers, but also as psychological driving forces in the classroom. The objectives of this research include: (1) describing the role of teachers as motivators in learning Economics in class X, (2) identifying the impact resulting from the role of teachers as motivators, and (3) analyzing the challenges faced by teachers while carrying out the motivator function.

The research method used is a qualitative approach with a case study type. The data collection procedure is carried out through participatory observation, in-depth interviews with economics teachers and class X students, and documentation of learning activities. The validity of the data is tested through source triangulation techniques and methods so that the results obtained are objective and accurate. Data analysis techniques include the data reduction stage, data presentation, and drawing conclusions based on findings in the field.

The results of the study show that: (1) teachers carry out the role of motivators through providing positive reinforcement in the form of *verbal rewards*, immediate feedback, and the creation of an interactive and democratic classroom atmosphere; (2) positive impacts can be seen on increasing students' active participation, growing confidence in opinions, and significantly improving class averages; (3) the main challenges include heterogeneous student characteristics, limited time in reaching each individual, and the need to adapt methods to abstract economic materials. The conclusion of this study confirms that the effectiveness of the teacher's role as a motivator is highly dependent on the teacher's communication competence and creativity in using relevant learning strategies.

This study concludes that economics teachers at SMAN 1 Ponggok have fulfilled their role as motivators by providing positive reinforcement and creating an interactive classroom atmosphere. These strategic steps have been proven to increase students' active participation and confidence in dealing with complex economics material. Successful psychological changes in students still require high levels of creativity from teachers to overcome obstacles such as the diversity of student characters in the classroom.

## المخلص

كتب الأطروحة بعنوان "دور المعلمين كدافعين في التعلم الاقتصادي في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الأولى بونغوك بليتار" بواسطة حمدان نجمي حسيا، رقم القيد 1860209222089، والمشرف الدكتور يودي كريسنو ويكاسونو، ماجستير في التربية.

**الكلمات المفتاحية:** دور المعلمين، المحفزين، التعلم الاقتصادي، الدافع للتعلم.

يستند هذا البحث إلى أهمية دور المعلمين في إثارة حماس الطلاب للتعلم في مواد الاقتصاد التي غالبا ما يعتبرها طلاب الصف العاشر صعبة في المدرسة الثانوية الأولى في بونغوك بليتار. انخفاض دافعية الطلاب في التعلم تتطلب مشاركة نشطة من المعلمين ليس فقط كمعلمين، بل أيضا كقوة دافعة نفسية في الصف. تشمل أهداف هذا البحث: (1) وصف دور المعلمين كمحفزين في تعلم الاقتصاد في الصف العاشر، (2) تحديد التأثير الناتج عن دور المعلمين كمحفزين، و(3) تحليل التحديات التي يواجهها المعلمون أثناء أداء وظيفة المحفز.

طريقة البحث المستخدمة هي نهج نوعي مع نوع دراسة حالة. تجرى إجراءات جمع البيانات من خلال الملاحظة التشاركية، ومقابلات معمقة مع معلمي الاقتصاد وطلاب الصف العاشر، وتوثيق أنشطة التعلم. يتم اختبار صحة البيانات من خلال تقنيات وطرق تثليث المصدر بحيث تكون النتائج المستحقة موضوعية ودقيقة. تشمل تقنيات تحليل البيانات مرحلة تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات بناء على النتائج الميدانية.

أظهرت نتائج الدراسة أن: (1) يلعب المعلمون دور المحفزين من خلال تقديم تعزيز إيجابي على شكل مكافآت لفظية، وردود فعل فورية، وخلق جو دراسي تفاعلي وديمقراطي؛ (2) يمكن رؤية تأثيرات إيجابية في زيادة المشاركة الفعالة للطلاب، وزيادة الثقة في الآراء، وتحسين معدلات الدرجات بشكل كبير؛ (3) تشمل التحديات الرئيسية خصائص الطلاب المتنوعة، وقلة الوقت للوصول إلى كل فرد، والحاجة إلى تكييف الأساليب مع المواد الاقتصادية المجردة. تؤكد استنتاج هذه الدراسة أن فعالية دور المعلم كمحفز تعتمد بشكل كبير على كفاءة المعلم في التواصل وإبداعه في استخدام استراتيجيات التعلم ذات الصلة.

خلصت هذه الدراسة إلى أن معلمي الاقتصاد في مدرسة بونغوك I الثانوية الحكومية قد لعبوا دورًا محفزًا من خلال تقديم تعزيز إيجابي وخلق بيئة صفية تفاعلية. وقد ثبت أن هذه الخطوات الاستراتيجية تزيد من مشاركة الطلاب الفعالة وثقتهم في التعامل مع مواد الاقتصاد المعقدة. ومع ذلك، فإن التحول النفسي الناجح لهؤلاء الطلاب لا يزال يتطلب مستويات عالية من الإبداع لدى المعلمين للتغلب على تحديات تنوع خصائص الطلاب داخل الفصل الدراسي.