

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Mata Pelajaran IPAS Di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” ditulis oleh Siti Jazilatul Maghfirotil Ula, NIM 1860205223214, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.A.

**Kata kunci:** *Problem Based Learning*, Berpikir kritis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya di era Kurikulum Merdeka, khususnya mata pelajaran IPAS di madrasah ibtidaiyah menekankan pengembangan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui pembelajaran berbasis masalah. Namun, di MI Podorejo kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas atas bisa dibidang masih rendah akibat dominasi model pembelajaran yang pasif, serta kurangnya keterlibatan peserta didik dalam isu kontekstual.

Dalam penelitian ini implementasi model pembelajaran *problem based learning* diperlukan untuk mengatasi kesenjangan tersebut. Adapun fokus penelitian ini adalah bagaimana pada tahap orientasi masalah autentik, mengorganisasikan peserta didik, membimbing kelompok, menyajikan hasil karya, dan mengevaluasi proses pemecahan masalah untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan model pembelajaran *problem based learning* pada tahap orientasi masalah, untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik mata pelajaran IPAS di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung (2) untuk mendeskripsikan model pembelajaran *problem based learning* pada tahap organisasi peserta didik, untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik mata pelajaran IPAS di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung (3) untuk mendeskripsikan model pembelajaran *problem based learning* pada tahap membimbing kelompok, untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik mata pelajaran IPAS di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung (4) untuk mendeskripsikan model pembelajaran *problem based learning* pada tahap menyajikan hasil karya, untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik mata pelajaran IPAS di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung (5) untuk mendeskripsikan model pembelajaran *problem based learning* pada tahap evaluasi, untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik mata pelajaran IPAS di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dengan bentuk penelitian studi kasus. Pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tahap-tahap analisis data penelitian melalui pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) implementasi model pembelajaran *problem based learning* telah menjadikan peserta didik aktif terlibat dalam menganalisis, dan menyelesaikan masalah nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari (2) melibatkan peserta didik menyusun informasi, serta membantu menumbuhkan empati dan sikap saling menghargai antar anggota kelompok karena kebutuhan untuk berkolaborasi (3) memberikan kontribusi yang berarti dan dinilai dalam meningkatkan aspek psikomotorik seperti kemampuan investigasi, manipulasi alat, komunikasi, kolaborasi (4) efektif dalam memperbaiki aspek afektif meningkatkan rasa bangga, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap kualitas pekerjaan (5) peserta didik mampu menjabarkan alasan logistik, membandingkan beberapa masalah alternatif solusi, serta menjustifikasi pilihan berdasarkan bukti.

## ABSTRACT

The thesis titled “Implementation of *Problem Based Learning* Models to Foster Critical Thinking Skills Among Students in the IPAS Subject at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” written by Siti Jazilatul Maghfirotil Ula, Student ID 1860205223214, the Elementary Madrasah Teacher Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the Supervision of H. Muh. Nurul Huda, M.A.

**Keywords:** *Problem Based Learning*, Critical Thinking

This research was motivated by the importance, in the era of the Merdeka Curriculum, of emphasizing the development of students’ critical thinking skills through problem-based learning, particularly in the IPAS subject at elementary madrasahs. However, at MI Podorejo, the critical thinking skills of upper-grade students remain relatively low due to the prevalence of passive learning models and a lack of student engagement with contextual issues.

In this study, the implementation of the problem-based learning model is necessary to address this gap. The focus of this study is on how, during the authentic problem orientation stage, to organize students, guide groups, present their work, and evaluate the problem-solving process to foster students’ critical thinking skills. The objectives of this study are (1) to describe the problem-based learning model during the problem orientation stage to foster critical thinking skills among students in the IPAS subject at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung (2) to describe the problem-based learning model at the student organization stage, to foster critical thinking skills among students in the IPAS subject at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung (3) to describe the problem-based learning model at the group guidance stage, to foster critical thinking skills among students in the IPAS subject at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung (4) to describe the problem-based learning model at the stage of presenting work results, to foster critical thinking skills in students of the IPAS subject at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung (5) to describe the problem-based learning model at the evaluation stage, to foster critical thinking skills in students of the IPAS subject at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

This research employs a qualitative descriptive approach in the form of a case study. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The stages of data analysis included data collection, data condensation, data presentation, drawing conclusions, and verification. Data validity was checked using source triangulation and methodological triangulation.

The result of the study show that: (1) the implementation of the problem-based learning model has led students to actively engage in analyzing and solving real-world problems relevant to daily life; (2) it involves students in organizing information and helps foster empathy and mutual respect among group members

due to the need for collaboration; (3) it makes a meaningful and significant contribution to improving psychomotor aspects such as investigative skills, tool manipulation, communication, and collaboration; (4) it is effective in improving affective aspects by enhancing a sense of pride, responsibility, and concern for the quality of work; (5) students are able to articulate logical reasons, compare alternative solutions to problems, and justify their choices based on evidence.

## المخلص

الرسالة العلمية تحت عنوان " :تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات لتنمية مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية والطبيعية بمدرسة مي بودورجو سومبرجمبول تولونج أجونج"، كتبها سيّتي جزيلة المغفرة العلاء، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٥٢٢٣٢١٤، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف الحاج محمد نور الهدى الماجستير

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشكلات، التفكير النقدي

خلفية هذا البحث هي أهمية تنمية مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ في عصر المنهج المستقل، خاصة في مادة العلوم الاجتماعية والطبيعية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية من خلال التعلم القائم على المشكلات. إلا أن مهارات التفكير النقدي لدى تلاميذ الصفوف العليا في مدرسة مي بودورجو ما زالت منخفضة بسبب هيمنة نماذج التعلم السلبية، وقلة مشاركة التلاميذ في القضايا الواقعية

في هذا البحث، كان تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات ضروريًا لمعالجة هذه الفجوة. وتركزت مشكلات البحث على مراحل توجيه المشكلات الواقعية، وتنظيم التلاميذ، وإرشاد المجموعات، وعرض نتائج الأعمال، وتقويم عملية حل المشكلات لتنمية مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ. أما أهداف البحث فهي (١): وصف تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في مرحلة توجيه المشكلات لتنمية مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية والطبيعية، (٢) وصف تطبيقه في مرحلة تنظيم التلاميذ، (٣) وصف تطبيقه في مرحلة إرشاد المجموعات، (٤) وصف تطبيقه في مرحلة عرض نتائج الأعمال، و(٥) وصف تطبيقه في مرحلة التقويم لتنمية مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي بنوع دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم عبر مراحل جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، والتحقق منها. كما تم التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر وتثليث الطرق

وأظهرت نتائج البحث أن ( ١ : ) تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات جعل التلاميذ يشاركون بنشاط في تحليل المشكلات الواقعية وحلها بما يتناسب مع حياتهم اليومية، ( ٢ )

ساعد التلاميذ على تنظيم المعلومات وتنمية روح التعاطف والاحترام المتبادل بين أعضاء المجموعة بسبب الحاجة إلى التعاون، ( ٣)سأهم في تحسين الجانب المهاري مثل مهارات التحقيق، واستخدام الأدوات، والتواصل، والتعاون، ( ٤) كان فعالاً في تحسين الجانب الوجداني من خلال تعزيز الشعور بالفخر، والمسؤولية، والاهتمام بجودة العمل، و( ٥) أصبح التلاميذ قادرين على توضيح الأسباب المنطقية، ومقارنة البدائل المختلفة للحلول، وتبرير اختياراتهم بناءً على الأدلة