

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Berbantuan Geogebra Terhadap Hasil Dan Minat Belajar Siswa Pada Materi Perbandingan Trigonometri Kelas X SMA Negeri 1 Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Ayu Lathifatun Nadziroh, NIM. 1860204222088, dengan pembimbing Dr. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci : CTL, GeoGebra, Hasil Belajar, Minat Belajar, Trigonometri

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil dan minat belajar matematika siswa akibat penggunaan metode konvensional yang kurang variatif dan belum kontekstual, sehingga siswa cenderung pasif dan kesulitan memahami konsep. Padahal, pembelajaran modern menuntut pendekatan yang aktif dan bermakna. Salah satu alternatif yang dapat diterapkan adalah model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan GeoGebra yang mampu mengaitkan materi dengan kehidupan nyata serta memvisualisasikan konsep abstrak. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji pengaruh penerapan model *CTL* berbantuan GeoGebra terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi perbandingan trigonometri di SMA Negeri 1 Kalidawir Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *CTL* berbantuan GeoGebra terhadap hasil belajar siswa (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *CTL* berbantuan GeoGebra terhadap minat belajar siswa (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *CTL* berbantuan GeoGebra terhadap hasil dan minat belajar siswa (4) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *CTL* berbantuan GeoGebra terhadap hasil dan minat belajar siswa

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi-eksperiment* berupa *post-test only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Kalidawir Tulungagung. Sampel diambil menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas eksperimen (X-7) dan kelas kontrol (X-4). Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan tes. Analisis data dilakukan melalui uji *t-test*, uji MANOVA, dan uji *effect size* berbantuan SPSS 25 for Windows

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *CTL* berbantuan GeoGebra terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} = 6,084 > t_{tabel} = 1,666$ dan $sig. = 0,000 < 0,05$, dan (2) Terdapat pengaruh model pembelajaran *CTL* berbantuan GeoGebra terhadap minat belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} = 3,485 > t_{tabel} = 1,666$ dan $sig. = 0,001 < 0,05$. (3) Terdapat pengaruh model pembelajaran *CTL* berbantuan GeoGebra terhadap hasil dan minat belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai $sig. 0,000 < 0,05$. (4) Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *CTL* berbantuan GeoGebra terhadap hasil dan minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kalidawir Tulungagung yang ditunjukkan dengan nilai *effect size* 1,43 pada hasil belajar dan 0,82 pada minat belajar.

ABSTRACT

This thesis, entitled “*The Effect of the GeoGebra-Assisted Contextual Teaching and Learning (CTL) Model on Students’ Learning Outcomes and Learning Interest in Trigonometric Ratios for Grade X at SMAN 1 Kalidawir Tulungagung,*” was written by Ayu Lathfatun Nadziroh, NIM 1860204222088, under the supervision of Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: CTL, GeoGebra, Learning Outcomes, Learning Interest, Trigonometric

This study is motivated by the low level of students’ interest and learning outcomes in mathematics, which is partly caused by the use of conventional teaching methods that are less varied and lack contextual relevance. As a result, students tend to be passive and have difficulty understanding mathematical concepts. In contrast, modern education requires learning processes that are active, innovative, and meaningful. One alternative approach is the GeoGebra-assisted Contextual Teaching and Learning (CTL) model, which connects learning materials to real-life contexts and helps visualize abstract concepts. Therefore, this study aims to examine the effect of implementing the GeoGebra-assisted CTL model on students’ learning interest and learning outcomes in trigonometric ratios at SMAN 1 Kalidawir Tulungagung.

The objectives of this study were: (1) to determine the effect of the GeoGebra-assisted CTL model on students’ learning outcomes; (2) to determine its effect on students’ learning interest; (3) to examine its effect on both learning outcomes and interest simultaneously; and (4) to determine the magnitude of its effect on students’ learning outcomes and interest.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design, specifically a post-test only control group design. The population of this study consisted of all tenth-grade students of SMA Negeri 1 Kalidawir. The sample was selected using a purposive sampling technique, comprising an experimental class (X-7) and a control class (X-4). Data were collected through questionnaires and tests. The data were analyzed using t-tests, MANOVA, and effect size calculations with the assistance of SPSS 25 for Windows

Based on the results of the study, it can be concluded that: (1) There is a significant effect of the GeoGebra-assisted CTL learning model on students’ learning outcomes, as indicated by $t_{compute} = 6,084 > t_{table} = 1,666$ and $sig. = 0.000 < 0.05$; (2) There is a significant effect on students’ learning interest, as indicated by $t_{compute} = 3,485 > t_{table} = 1,666$ dan $sig. = 0,001 < 0,05$ and $sig. = 0.001 < 0.05$; (3) there is a simultaneous effect of the GeoGebra-assisted CTL learning model on students’ learning outcomes and interest, as indicated by $sig. = 0.000 < 0.05$; and (4) the magnitude of the effect is classified as large, as shown by the effect size values of 1.43 for learning outcomes and 0.82 for learning interest among Grade X students at SMA Negeri 1 Kalidawir Tulungagung.

الملخص

اهذه الرسالة بعنوان: «تأثير نموذج التعلّم السياقية (سي تي إل) المدعوم ببرنامج جي وجبرا على نتائج التعلّم واهتمامات الطلاب في مادة النّاسَب المثلثية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كالجداوي تولونغاغونغ»، كتبها أبو لطفة النذيرة، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٤٢٢٢٠٨٨، بإشراف الدكتور موسريكة، الماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: التعلّم السياقي، جيوجبرا، نتائج التعلّم، الاهتمام بالتعلّم، النّاسَب المثلثية

ينطلق هذا البحث من انخفاض مستوى اهتمام الطلاب ونتائج تعلّمهم في مادة الرياضيات وذلك بسبب استخدام أساليب تقليدية قليلة التنوع وغير مرتبطة بسياق الحياة الواقعية، مما يجعل الطلاب سلبين ويواجهون صعوبة في فهم المفاهيم. في حين أن التعلّم الحديث يتطلب منهجاً نشطاً وذو معنى. ومن البدائل المقترحة نموذج التعلّم السياقي (سي تي إل) المدعوم ببرنامج جيوجبرا، الذي يربط المادة بالحياة الواقعية ويساعد على تمثيل المفاهيم المجردة بصرياً. لذلك يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير تطبيق هذا النموذج على اهتمام الطلاب ونتائج تعلّمهم في مادة النّاسَب

المثلثية أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة تأثير نموذج التعلّم السياقي المدعوم بجيوجبرا على نتائج التعلّم؛ (٢) معرفة تأثيره على اهتمام الطلاب بالتعلّم؛ (٣) معرفة تأثيره على نتائج التعلّم والاهتمام معاً؛ (٤) تحديد حجم هذا التأثير استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي من نوع مجموعة ضابطة باختبار بعدي فقط. وتكوّن مجتمع البحث من جميع طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاليداوير، وتم اختيار العينة بطريقة العينة القصدية، حيث تكوّنت من الفصل التجريبي، (العاشر-٧) والفصل الضابط (العاشر-٤). وجمعت البيانات باستخدام الاستبانة والاختبار ثم حلّلت باستخدام اختبار (ت) واختبار تحليل التباين المتعدد (مانوفا) واختبار حجم التأثير

بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية إصدار ٢٥ وبناءً على نتائج البحث، تبين ما يلي: (١) وجود تأثير دا ،، إحصائياً لنموذج التعلّم السياقي المدعوم بجيوجبرا على نتائج التعلّم، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ٦,٠٨٤ وهي أكبر من قيمة ت الجدولية ١,٦٦٦، وقيمة الدلالة ٠,٠٠٠. أقل من ٠,٠٠٥؛ (٢) وجود تأثير دا ،، على اهتمام التعلّم، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ٣,٤٨٥ وهي أكبر من قيمة ت الجدولية ١,٦٦٦، وقيمة الدلالة ٠,٠٠١. أقل من ٠,٠٠٥؛ (٣) وجود تأثير دا ،، للنموذج على نتائج التعلّم والاهتمام معاً بقيمة دلالة ٠,٠٠٠. أقل من ٠,٠٠٥؛ (٤) أن حجم التأثير كبير، حيث بلغ ١,٤٣ في نتائج التعلّم و٠,٨٢ في الاهتمام بالتعلّم لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاليداوير تولونغاغونغ