

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan *Deep Learning* Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV MI Islam Purwokerto Srengat Blitar” yang ditulis oleh Muhammad Tsaba Syafi’uddin, NIM. 1860205223199. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Maftucha, M.Pd.I.

Kata kunci: *Deep Learning*, pembelajaran IPAS, Madrasah Ibtidaiyah,

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tuntutan Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran bermakna serta mendorong peserta didik memahami konsep secara mendalam. Dalam praktiknya, pembelajaran IPAS di Madrasah Ibtidaiyah masih cenderung berpusat pada guru dan berorientasi pada hafalan, sehingga keterlibatan serta pemahaman konseptual siswa belum optimal. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang mampu mengembangkan berpikir kritis, keterkaitan konsep dengan pengalaman nyata, serta partisipasi aktif siswa. Pendekatan *Deep Learning* dipilih karena menekankan eksplorasi, refleksi, dan pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi penerapan pendekatan *Deep Learning*, sekaligus mengkaji dampaknya terhadap peningkatan pemahaman konseptual dan partisipasi belajar siswa kelas IV MI Islam Purwokerto, Srengat, Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi guru kelas IV dan siswa kelas IV MI Islam Purwokerto. Data yang diperoleh kemudian dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperkuat melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *Deep Learning* dalam pembelajaran IPAS dilakukan melalui tiga tahap utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun RPP yang mengintegrasikan aktivitas pembelajaran yang mendorong keterlibatan aktif siswa. Pada tahap pelaksanaan, pembelajaran dilakukan melalui kegiatan diskusi kelompok, observasi, tanya jawab, serta pemecahan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Sementara itu, tahap evaluasi dilakukan melalui penilaian proses dan hasil belajar yang mencerminkan pemahaman konseptual siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Deep Learning* dalam pembelajaran IPAS mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih aktif, bermakna, serta membantu siswa memahami konsep secara lebih mendalam. Pendekatan ini juga mendorong peningkatan partisipasi, kemampuan berpikir kritis, serta keterkaitan antara materi pembelajaran dengan pengalaman nyata siswa.

ABSTRACT

Thesis entitled “*The Implementation of the Deep Learning Approach in IPAS (Integrated Science and Social Studies) for Fourth Grade Students at MI Islam Purwokerto, Srengat, Blitar*” written by Muhammad Tsaba Syafi’uddin, Student ID Number 1860205223199. Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Maftucha, M.Pd.I.

Keywords: *Deep Learning*, IPAS learning, Madrasah Ibtidaiyah

This study is motivated by the demands of the Merdeka Curriculum, which emphasizes meaningful learning and encourages students to develop a deep understanding of concepts. In practice, IPAS (Integrated Science and Social Studies) learning at the Madrasah Ibtidaiyah level remains largely teacher-centered and focused on memorization, resulting in suboptimal student engagement and conceptual understanding. Therefore, an instructional approach is needed that fosters critical thinking, connects concepts with real-life experiences, and promotes active student participation. The *Deep Learning* approach is selected as it emphasizes exploration, reflection, and problem-solving. This study aims to describe and analyze the planning, implementation, and evaluation of the *Deep Learning* approach, as well as to examine its impact on improving students’ conceptual understanding and learning participation among fourth-grade students at MI Islam Purwokerto, Srengat, Blitar.

This research employs a qualitative approach with a descriptive research design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The research subjects consisted of the fourth-grade teacher and students of MI Islam Purwokerto. The data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source and technique triangulation.

The results show that the implementation of the *Deep Learning* approach in IPAS learning is carried out through three main stages: planning, implementation, and evaluation. In the planning stage, the teacher prepares lesson plans that integrate learning activities designed to promote active student engagement. In the implementation stage, learning activities include group discussions, observations, question-and-answer sessions, and problem-solving tasks related to daily life. Meanwhile, the evaluation stage involves assessing both the learning process and outcomes, reflecting students’ conceptual understanding.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the *Deep Learning* approach in IPAS learning is able to create a more active and meaningful learning process, as well as help students develop a deeper understanding of concepts. This approach also enhances student participation, critical thinking skills, and the connection between learning materials and real-life experiences.

خلاصة

أُطْرُوحةٌ بعنوان: «تطبيقُ منهجِ التَّعلمِ العميقِ في مادَّةِ العُلومِ والمَعْرِفةِ الاجتماعيَّةِ لدى طُلابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ في المَدْرَسَةِ الابتدائيَّةِ الإسلاميَّةِ بورواكرتو، سريغات، بليتار»، التي كتبها مُحَمَّدٌ نَسَابًا شافعيُّ الدِّينِ، رَقْمُ القَيْدِ: ١٨٦٠٢٠٥٢٢٣١٩٩. برنامَجُ دِرَاسَةِ تَعْلِيمِ مُعَلِّمِي المَدْرَسَةِ الابتدائيَّةِ الإسلاميَّةِ، كُليَّةُ التَّربِيَةِ وَعُلومِ التَّعْلِيمِ، جامِعَةُ سَيِّدِ عَلِيِّ رَحْمَةِ اللهِ الإسلاميَّةِ الحُكُومِيَّةِ نُولوُغَاغُونُغ، بِإِشرافِ الدُّكْتُورَةِ مَفُوحَةَ، المَاجِسْتِرِ فِي التَّربِيَةِ الإسلاميَّةِ. الكَلِمَاتُ المِفْتَاحِيَّةُ: التَّعلمُ العميقُ، تَعَلُّمُ، المَدْرَسَةُ الابتدائيَّةُ الإسلاميَّةُ.

تَنْطَلِقُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ مِنْ مُتَطَلِّبَاتِ مَنهاجِ المِيرَدِيكَا الَّذِي يُرَكِّزُ عَلَى التَّعلمِ ذِي المَعْنَى، وَيُشجِّعُ المُتَعَلِّمِينَ عَلَى فَهْمِ المَفَاهِيمِ بِشَكْلِ عَمِيقٍ. وَفِي التَّطْبِيقِ العَمَلِيِّ، لَّا يَزَالُ تَعْلِيمُ مادَّةِ العُلومِ والمَعْرِفةِ الاجتماعيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ الابتدائيَّةِ الإسلاميَّةِ يَتَّجِهُ نَحْوَ التَّعْلِيمِ المُرْتَكِزِ عَلَى المُعَلِّمِ وَالقَائِمِ عَلَى الحِفظِ، مِمَّا يَجْعَلُ مُشارَكَةَ الطُّلابِ وَفَهْمَهُمُ المَفْهُومِيَّ غَيْرَ مِثَالِيٍّ. لِذَلِكَ، هُنَاكَ حَاجَةٌ إِلَى مَدخَلِ تَعْلِيمِيٍّ قَادِرٍ عَلَى تَنْمِيَةِ التَّفَكِيرِ التَّقْدِي، وَرَبْطِ المَفَاهِيمِ بِالتَّجَارِبِ الوَاقِعِيَّةِ، وَتَعْزِيزِ مُشارَكَةِ الطُّلابِ بِشَكْلِ فَعَالٍ. وَقَدْ تَمَّ اخْتِيارُ مَدخَلِ التَّعلمِ العميقِ لِأَنَّهُ يُرَكِّزُ عَلَى الاسْتِكْشافِ، وَالتَّأمُلِ، وَحَلِّ المُشْكِلاتِ. وَتَهْدُفُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ إِلَى وَصْفِ وَحَلِّيلِ تَخْطِيطِ وَتَنْفِيزِ وَتَقْوِيمِ تَطْبِيقِ مَدخَلِ التَّعلمِ العميقِ، وَكَذَلِكَ دِرَاسَةَ أَثرِهِ فِي تَحْسينِ الفَهِمِ المَفْهُومِيَّ وَمُشارَكَةِ التَّعلمِ لَدَى طُلابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي المَدْرَسَةِ الابتدائيَّةِ الإسلاميَّةِ بورواكرتو، سريغات، بليتار.

اسْتُخْدِمَتْ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ مَنهاجًا نَوْعِيًّا بِنَوْعِ بَحْثٍ وَصْفِيٍّ. وَتَمَّ جَمْعُ البَيِّنَاتِ مِنْ حِلالِ المِلاحَظَةِ، وَالمُقابَلاتِ، وَالتَّوَثِيقِ. وَشَمِلَتْ عَيِّنَةُ الدَّرَاسَةِ مُعَلِّمَ الصَّفِّ الرَّابِعِ وَطُلابَ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي المَدْرَسَةِ الابتدائيَّةِ بورواكرتو. وَتَمَّ تَحْلِيلُ البَيِّنَاتِ عِبْرَ مَرَاجِلِ تَقْلِيصِ البَيِّنَاتِ، وَعَرْضِها، واسْتِخْلاصِ النُّتائِجِ. كَمَا تَمَّ تَعْزِيزُ مُصدَّقِيَّةِ البَيِّنَاتِ مِنْ حِلالِ التَّنْثِيثِ فِي المِصادِرِ وَالتَّقْيِباتِ. أَظْهَرَتْ نَتائِجُ الدَّرَاسَةِ أَنَّ تَطْبِيقَ مَنهاجِ التَّعلمِ العميقِ فِي تَعْلِيمِ يَتَمَّ عِبْرَ ثَلَاثِ مَرَاجِلِ رِئِيسِيَّةٍ، وَهِيَ: التَّخْطِيطُ، وَالتَّنْفِيزُ، وَالتَّقْوِيمُ. فَفِي مَرَحَلَةِ التَّخْطِيطِ، يَقُومُ المُعَلِّمُ بِإِعدادِ حُطَّةِ الدَّرْسِ الَّتِي تَدْمِجُ أَنْشِطَةَ تَعْلِيمِيَّةً تُشجِّعُ عَلَى المُشارَكَةِ الفاعِلَةِ لِلطُّلابِ. أَمَّا فِي مَرَحَلَةِ التَّنْفِيزِ، فَيَتَمُّ التَّعلمُ مِنْ حِلالِ أَنْشِطَةِ التَّفَاشِ الجَماعِيِّ، وَالمِلاحَظَةِ، وَطَرَحِ الأَسْئَلَةِ، وَحَلِّ المُشْكِلاتِ المُرتَبِطَةِ بِالحِياةِ اليَومِيَّةِ. وَفِي مَرَحَلَةِ التَّقْوِيمِ، يَتَمُّ تَقْيِيمُ كُلِّ مِنْ عَمَلِيَّةِ التَّعلمِ وَنَتائِجِهِ بِمَّا يَعْكِسُ الفَهِمَ المَفْهُومِيَّ لَدَى الطُّلابِ.

وَبِناءِ عَلَى نَتائِجِ الدَّرَاسَةِ، يُمكنُ الاسْتِنتَاجُ أَنَّ تَطْبِيقَ مَنهاجِ التَّعلمِ العميقِ فِي تَعْلِيمِ مادَّةِ يُسَهِّمُ فِي حَلْقِ عَمَلِيَّةِ تَعَلُّمِ أَكْثَرَ نِشاطًا وَذاتَ مَعْنَى، كَمَا يُساعِدُ الطُّلابَ عَلَى فَهْمِ المَفَاهِيمِ بِشَكْلِ أَعْمَقٍ. إِضافةً إِلَى ذَلِكَ، يُعزِّزُ هَذَا المَنهاجُ مِنْ مُشارَكَةِ الطُّلابِ، وَتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ التَّقْدِي لَدَيْهِمُ، وَرَبْطِ مِحتَوَى التَّعلمِ بِجِيرانِهِمُ الوَاقِعِيَّةِ.