

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran BISHUR (Bilik Estafet Huruf) untuk Meningkatkan Kerjasama Tim dan Keterampilan Berbicara Menggunakan Kosakata Bahasa Inggris pada kelas III di MIN 5 Tulungagung” ini ditulis oleh Nila Khoirun Nisa’, NIM. 126205211049, dengan pembimbing Dr. Uswatun Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.

Kata kunci : media pembelajaran, kerjasama tim, kemampuan menghafal, kosakata Bahasa Inggris

Konteks penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara menggunakan Bahasa Inggris serta kurangnya efektivitas kerja sama tim dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang monoton membuat siswa mudah bosan dan kurang bersemangat dalam pembelajarannya. Dengan begitu, siswa membutuhkan media pembelajaran yang inovatif sebagai alat untuk memudahkan siswa dalam pemahaman materi, menarik minat belajar serta bisa mengembangkan keterampilan sosial pada siswa. Media pembelajaran BISHUR (bilik estafet huruf) membantu siswa dalam meningkatkan kerjasama tim serta kemampuan menghafal kosakata Bahasa Inggris kelas III di MIN 5 Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran bishur terhadap peningkatan kerjasama tim pada siswa SD/MI. (2) Untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran bishur dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosakata pada siswa SD/MI. (3) Untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran bishur terhadap peningkatan kerjasama tim dan kemampuan menghafal kosakata bahasa Inggris secara simultan pada siswa SD/MI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis *quasi experiment* dengan desain penelitian *pretest-posttest control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas III-A dan kelas III-D MIN 5 Tulungagung. Teknik sampling yang digunakan adalah *non-probability sampling*, dengan sampel kelas III-A sebagai kelas kontrol sebanyak 18 peserta didik dan kelas III-D sebagai kelas eksperimen sebanyak 23 peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat, dan uji hipotesis yang digunakan adalah uji *Independent Sample t-Test* dan uji MANOVA.

Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa, (1) Terdapat pengaruh Media pembelajaran BISHUR (bilik estafet huruf) terhadap peningkatan kerjasama tim di MIN 5 Tulungagung terlihat dari analisis data melalui uji *Independent Sample t-Test* diperoleh nilai *sig (2-tailed)* $0,003 < 0,05$. (2) Terdapat pengaruh Media pembelajaran BISHUR (bilik estafet huruf) terhadap peningkatan kemampuan menghafal kosakata bahasa Inggris di MIN 5 Tulungagung terlihat dari analisis data melalui uji *Independent Sample t-Test* diperoleh nilai *sig (2-tailed)* $0,000 < 0,05$. (3) Terdapat pengaruh Media pembelajaran BISHUR (bilik estafet huruf) terhadap peningkatan Kerjasama tim dan kemampuan menghafal kosakata

bahasa Inggris secara simultan di MIN 5 Tulungagung terlihat dari analisis data melalui uji MANOVA diperoleh sebesar $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

This thesis titled "The Influence of BISHUR Learning Media (Letter Relay Room) on Improving Teamwork and Vocabulary Memorization Skills in English at MIN 5 Tulungagung" was written by Nila Khoirun Nisa', Student ID 126205211049, with supervision from Dr. Uswatun Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: learning media, teamwork, memorization skills, English vocabulary

The context of this research is motivated by the low ability of students to memorize English vocabulary and the lack of effectiveness in team cooperation during the learning process. The monotonous learning process makes students easily bored and less enthusiastic about their studies. Therefore, students need innovative learning media as a tool to facilitate their understanding of the material, attract their interest in learning, and develop social skills. The BISHUR (letter relay booth) learning media helps students enhance teamwork and vocabulary memorization skills in the third grade at MIN 5 Tulungagung.

The objectives of this research are: (1) To determine the effect of bishur learning media on improving teamwork among elementary school students. (2) To assess the impact of bishur learning media on enhancing vocabulary memorization skills in elementary school students. (3) To investigate the simultaneous effects of bishur learning media on improving teamwork and vocabulary memorization skills in English among elementary school students.

This research uses a quantitative approach of the quasi-experimental type with a pretest-posttest control group design. The population in this study consists of students from class III-A and class III-D at MIN 5 Tulungagung. The sampling technique used is non-probability sampling, with class III-A as the control class consisting of 18 students and class III-D as the experimental class consisting of 23 students. The data analysis techniques used are normality tests and homogeneity tests as prerequisite tests, while the hypothesis test used is the Independent Sample t-Test and MANOVA test.

Based on the research, it can be concluded that (1) There is an influence of the BISHUR learning media (letter relay room) on the improvement of teamwork at MIN 5 Tulungagung, as seen from the data analysis through the Independent Sample t-Test, which obtained a sig value (2-tailed) of $0.003 < 0.05$. (2) There is an influence of the BISHUR learning media (letter relay room) on the improvement of English vocabulary memorization skills at MIN 5 Tulungagung, as seen from the data analysis through the Independent Sample t-Test, which obtained a sig value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. (3) There is an influence of the BISHUR learning media (letter relay room) on the improvement of teamwork and English vocabulary memorization skills simultaneously at MIN 5 Tulungagung, as seen from the data analysis through the MANOVA test, which obtained a value of $0.000 < 0.05$.

خالصة

البحث العلمي بالموضوع "تأثير وسائط التعلم "بيشور" كشك الحروف استافيت لتحسين العمل الجماعي والقدرة على حفظ مفردات اللغة الإنجليزية في الم دراسة الابتدائية احكومية 5 تولونج أجونج " من تأليف نيل خ ويرون نيسا ، رقم القيد ١٢٦٢٠٥٢١١٠٤٩ ، مع المشرفة الدكتور أوسواتون حسنة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: وسائط التعلم العمل الجماعي مهارات الحفظ مفردات اللغة الإنجليزية

إن الدافع وراء سياق هذا البحث هو ضعف قدرة الطلب على حفظ مفردات اللغة الإنجليزية وعدم فعالية العمل الجماعي في عملية التعلم. إن عملية التعلم الرتبية تجعل الطلب يشعرون بالملل بسهولة ويقل حماسهم في التعلم. لذا، يحتاج الطلب إلى وسائط تعليمية مبتكرة كأداة تسهل على الطلب فهم المادة وتجذب اهتمامهم بالتعلم ويمكنها تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلب. تساعد وسائط التعلم بصهور كشك تتابع الحروف الطلب في تحسين العمل الجماعي والقدرة على حفظ مفردات اللغة الإنجليزية للصف الثالث في مدرسة الابتدائية احكومية 5 تولونج أجونج .

أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد أثر وسائط تعلم البيشور في زيادة العمل الجماعي لدى طلب المرحلة الابتدائية / المتوسطة. (٢) تحديد أثر وسائط تعلم البيشور في تحسين القدرة على حفظ المفردات لدى طلب المرحلة الابتدائية المتوسطة. (٣) تحديد أثر وسائط تعلم البيشور في زيادة العمل الجماعي والقدرة على حفظ مفردات اللغة الإنجليزية في آن واحد لدى طلب المرحلة الابتدائية / المتوسطة.

يستخدم هذا البحث منهجا كميا من نوع التجربة شبه التجريبية مع تصميم مجموعة مراقبة قبل الاختبار وبعده. كان مجتمع هذه الدراسة عبارة عن طلب الصف الثالث ألف والصف الثالث دال في مدرسة مين ٥ تولونغاغونج . كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينات غير احتمالية مع عينة من الصف الثالث - ألف كصف ضابطة مكونة من ١٨ طالبا والصف الثالث - د ال كصف تجريبي مكون من ٢٣ طالبا. أما أسلوب تحليل البيانات المستخدم فهو اختبار المعيارية واختبار التجانس كاختبار أساسي واختبار الفرضية المستخدم هو اختبار العينة المستقلة اختبار-ت واختبار مانوفا

استنادا إلى البحث يمكن استنتاج ما يلي: (١) هناك تأثير لوسائط التعلم بيشور كشك تتابع الحروف على زيادة العمل الجماعي في ٥ تولونجا جونجونج كما يتضح من تحليل البيانات من خلل اختبار اختبار العينة المستقلة اختبار-ت الذي تم الحصول على قيمة سغ الذيل (٢) $0,003 < 0,05$ هناك تأثير لوسائط التعلم بيشور كشك ترحيل الحروف على تحسين القدرة على حفظ مفردات اللغة الإنجليزية في الصف الخامس الثانوي في تولونجا جونج كما يتضح من تحليل البيانات من خلل اختبار اختبار العينة المستقلة اختبار-ت الذي تم الحصول على قيمة (٢-٣) الذيل $0,0005 < 0,05$ هناك تأثير لوسائط تعلم بيشور كشك تتابع الحروف على تحسين العمل الجماعي والقدرة على حفظ مفردات اللغة الإنجليزية في وقت واحد في ماين ٥ تولونجا جونج كما يتضح من تحليل البيانات من خلل اختبار مانوفا الذي تم الحص ول على قيمة سيج (٢ - الذيل) $0,0005 < 0,05$