

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 1 Sanankulon Blitar” ini ditulis oleh Sinta Khurul Aini, NIM. 1860201221044, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Dr. Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan pendidikan era modern yang menuntut peserta didik memiliki berbagai keterampilan abad 21, seperti kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kemampuan berkolaborasi. Namun, dalam praktik pembelajaran masih banyak guru yang menggunakan metode konvensional yang berpusat pada guru sehingga proses pembelajaran kurang efektif dan materi tidak tersampaikan dengan optimal. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa. Model *Problem Based Learning* menjadi salah satu solusi yang dinilai efektif untuk mengatasi permasalahan tersebut. Model pembelajaran yang menekankan pada penyelesaian masalah nyata yang membuat siswa berinteraksi langsung dengan lingkungan sosial sehingga mendorong keaktifan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI; (2) Seberapa besar pengaruh *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI; (3) Efektifitas *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment* dengan sampel yang berjumlah 63 siswa untuk kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol. Teknik sampling yang digunakan, yaitu *proposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan uji MANOVA, nilai *partial eta squared* dan *N-Gain Score*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMPN 1 Sanankulon; (2) *Problem Based Learning* berkontribusi 34,1% terhadap motivasi belajar dan 22% terhadap hasil belajar disebabkan *problem based learning* membuat siswa aktif dalam pembelajaran dan memberikan pemahaman yang bermakna. (3) *Problem Based Learning* efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dengan nilai *N-Gain Score* sebesar 52% untuk motivasi belajar dan 62% untuk hasil belajar.

ABSTRACT

This thesis, entitled "The Effect of Problem Based Learning on Student's Motivation and Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subject at SMPN 1 Sanankulon Blitar", is written by Sinta Khurul Aini, Student Registered Number 1860201221044, Islamic Religious Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, State of Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated by the development of education in the modern era, which demands that students possess various 21st-century skills, such as critical thinking, problem-solving, and collaboration skills. However, in teaching practices, many teachers still use conventional, teacher-centered methods, resulting in less effective learning processes and suboptimal delivery of material. This situation leads to low student motivation and learning outcomes. The Problem Based Learning model is considered an effective solution to address this issue. It is a learning model that emphasizes solving real-world problems, allowing students to interact directly with the social environment, thereby encouraging student activeness and engagement in the learning process.

This study aims to examine: (1) The effect of Problem Based Learning on student motivation and learning outcomes in Islamic Religious Education; (2) The extent of the effect of Problem Based Learning on student motivation and learning outcomes in Islamic Religious Education; (3) The effectiveness of Problem Based Learning on student motivation and learning outcomes in Islamic Religious Education.

This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design. The sample of this study consisted of 63 students in the experimental group and 30 students in the control group. The sampling technique used was purposive sampling. Data collection techniques included a questionnaire related to learning motivation and student learning outcome tests. The data analysis techniques used were the MANOVA test, partial eta squared values, and the *N-Gain Score*.

The results of the study show that: (1) There is a significant effect of Problem Based Learning on student motivation and learning outcomes in Islamic Religious Education at SMPN 1 Sanankulon; (2) Problem Based Learning contributes 34.1% to learning motivation and 22% to learning outcomes. This contribution is due to the fact that Problem Based Learning actively engages students in the learning process and provides them with meaningful understanding; (3) Problem Based Learning is effective in increasing student motivation and learning outcomes, as indicated by the *N-Gain Score* values of 52% for learning motivation and 62% for learning outcomes.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير التعليم القائم على حل المشكلات على الدافع ونتائج التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سانانكولون بليتار" من إعداد سينتا خيرول عيني، رقم القيد ١٨٦٠٢٠١٢٢١٠٤٤، قسم دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بإشراف محمد دوي توريونو، الماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على حل المشكلات، الدافع للتعلم، نتائج التعلم

يُستمد هذا البحث من خلفية تطور التعليم في العصر الحديث الذي يتطلب من المتعلمين امتلاك مهارات متنوعة في القرن الحادي والعشرين، مثل مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات والتعاون. إلا أن الواقع العملي للتعليم يشهد أن كثيرًا من المعلمين لا يزالون يستخدمون الطرق التقليدية التي تركز على المعلم، مما يجعل عملية التعلم أقل فعالية ولا يتم توصيل المادة على النحو الأمثل. وينتج عن هذه الحالة انخفاض دافع الطلاب ونتائج تعلمهم. ويُعد نموذج التعلم القائم على حل المشكلات أحد الحلول التي تُقيّم بأنها فعالة لمعالجة هذه المشكلة. فهو نموذج تعليمي يركز على حل المشكلات الواقعية مما يجعل الطلاب يتفاعلون مباشرة مع البيئة الاجتماعية، فيعزز ذلك نشاطهم ومشاركتهم في عملية التعلم.

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) تأثير التعلم القائم على حل المشكلات على الدافع ونتائج التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية، (٢) مقدار تأثير التعلم القائم على حل المشكلات على الدافع ونتائج التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية، (٣) فعالية التعلم القائم على حل المشكلات على الدافع ونتائج التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية.

اعتمد هذا البحث على المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي. بلغ عدد عينة هذا البحث ٦٣ طالبًا للمجموعة التجريبية و ٣٠ طالبًا للمجموعة الضابطة. تم استخدام أسلوب العينة القصدية في اختيار العينة. أما أدوات جمع البيانات فتمثلت في استبانة تتعلق بدافع التعلم واختبار نتائج تعلم

الطلاب. واستُخدمت في تحليل البيانات اختبار تحليل التباين المتعدد بقيمة مربع إيتا الجزئي ودرجة الفائدة الطبيعية.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) هناك تأثير كبير للتعلم القائم على حل المشكلات على الدافع ونتائج التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سانانكولون بليتار، (٢) يُسهم التعلم القائم على حل المشكلات بنسبة ٣٤,١٪ في دافع التعلم ونسبة ٢٢٪ في نتائج التعلم، ويعود هذا الإسهام إلى أن هذا النموذج يجعل الطلاب منخرطين بنشاط في عملية التعلم ويمنحهم فهمًا ذا معنى، (٣) إن التعلم القائم على حل المشكلات فعال في تحسين دافع الطلاب ونتائج تعلمهم، وذلك كما يتبين من قيمة درجة الفائدة الطبيعية التي بلغت ٥٢٪ لدافع التعلم و ٦٢٪ لنتائج التعلم.