

## **الباب الأول**

### **مقدمة**

هذا الفصل يحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث و مسائل البحث وأغرض البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و البحوث السابقة و ترتيب البحث.

#### **أ. خلفية البحث**

اللغة العربية إحدى اللغات العالمية بل هي لغة القرآن ويعتبر المسلمون اللغة العربية لغة دينهم، ولهذا درس المسلمون هذه اللغة سواء كان في المدارس الإسلامية خصوصاً أم في المدارس العامة في الدول الإسلامية. وتدرس اللغة لابد أن يشتمل على أربع مهارات وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتعد مهارة الكلام من أهم الغايات في تدرис اللغة، لأن اللغة نظام صوتي اتفق الناس عليه لتحقيق الاتصال بينهم. ومن هنا يتزايد اهتمام المدارس الحديثة في تعليم نطق الأصوات نطقاً صحيحاً، ويقصد بتعليم النطق هنا تدريب الدارس على استخدام النظام الصوتي في العربية الفك

الرموز *decoding* التي يسمعها أو يستخدمها عند كلامه.<sup>١</sup> والغاية تعرف مهارة الكلام.

وتعليم مهارة الكلام بطريقة واحدة ووسيلة غير متنوعة تؤدي إلى عدم استجابة دارسي تلك المدرسة في درس مهارة الكلام، لذلك اعتبر هؤلاء الدارسون أن درس الكلام صعب ومتعب ومملّ. و هذه المشكلة تؤدي إلى عدم كفاءة الدارسين في تكلم اللغة العربية وفشل المدرسين في تعليمها، لأنّ التعليم كما قاله Edward L. Thorndike هو علاقة بين المثير والاستجابة<sup>٢</sup> وكما قال Robert Gagne أنه توجد مرحلة التعليمية التي وصل فيها الدارسون المسمى ب "Signal Learning" وهي عملية التعلم التي يعملها الدارس بدون قصد والتي تصدر عنها عدد من المثيرات المعدة أو المثير الفريد الذي يثير الاستجابة الانفعالية لدى الدارس. وهذه الحالة تؤدي إلى نجاح الدارسين في دراستهم. واستخدام الوسائل المرغوبة في ذهن الدارس حسية كانت أو لغوية فيه بعض من المثيرات التي تؤدي إلى نجاح الدارسين في دراستهم.

---

<sup>١</sup> رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الجزء الأول، (جامع أم القرى معهد اللغة العربية: بدون سنة)، ص ٤٥٠

<sup>2</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos,1999), hlm. 84

واختارت الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج موضوع بحثها لأسباب منها: أولاً، لأنها إحدى المدارس الثانوية الناشئة تحت رئاسة وزارة الشؤون الدينية، يعني أنها في عصور الموقف النمو. ثانياً، لأنها تحاول استخدام اللغتين (العربية و الإنجليزية) في التعليم و لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة و الكلام و المحادثة اليومية.

ثالثاً، فهذه المدرسة تبني معمل اللغة لتحقيق آمالها وهي أن تكون مدرسة متقدمة في إندونيسيا. رابعاً: وأن أهداف معمل اللغة هي لترقية المهارات الأربع و خاصة ترقية تعليم مهارة الكلام، منها مشاهدة التلفاز بالبرامج العربية من خلال الإنترنيت و الحوار مع الأصدقاء.

من أجل ذلك تقوم الباحثة بالبحث عن استخدام إحدى الوسائل اللغوية المرغوبة لدى الدارسين و هي "اللعبة اللغوية بشكل القصص" في تعليم مهارة الكلام. و القصص وسيلة تعليمية في مرحلة الطفولة للناطقيين باللغة العربية أصبحت وسيلة تعليمية في مرحلة الثانوية لغير الناطقين بها. و التجربة التي تقوم بها الباحثة حول فعالية استخدامها في ترقية نجاح الدارسين من ناحية مهارة الكلام. و تقوم الباحثة بهذه التجربة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية

تولونج اجونج. وهذه الدراسة مهمة جداً لهذه المدارس الأخرى التي تواجه المشكلات نفسها في عملية تعليم مهارة الكلام. وإذا بحثت هذه الدراسة العلمية فاستسهم اسهاماً كبيراً خاصة في عملية التعليم وفي اتجاه مدرسي اللغة العربية نحو استخدام اللعبة اللغوية بشكل القصص كوسيلة تعليمية في تدريس مهارة الكلام.

نظراً إلى الحقائق السابقة، فأرادت الباحثة كتابة البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية استخدام القصص كوسيلة اللعبة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م" ورأت الباحثة أن هذا البحث مهم جداً لتنمية كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام.

## ب. تحديد البحث

### ١. حدود الموضوع

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث فعالية استخدام القصص كوسيلة اللعبة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحاديه عشر المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي 2016/2017

. م ٢٠١٧

## ٢. حدود الموقع

تختار الباحثة خاصة في صف العلم الطبيعة الحادية عشر ١ و صف

العلم الاجتماعي الحادية عشر ٥ لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج أجونج كيماعون شركار باجي بو يولو تولونج

أجونج.

## ٣. حدود الزمان

هذا البحث في المرحلة الثانية للعام الدراسي 2017/2016 م

محصوص لطلاب في صف العلم الطبيعة الحادية عشر ١ و صف العلم

الاجتماعي الحادية عشر ٥ لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية تولونج أجونج. ويجري البحث من شهر أبريل إلى شهر مايو 2017 م.

## ٤. حددت المادة

حدود البحث مخصوص المادة الباب الخامسة التسهيلات لعبادة الله  
 المرحلة الثاني في صف العلم الطبيعة الحادية عشر ١ و صف العلم الاجتماعي  
 الحادية عشر ٥ عن فعالية استخدام القصص كالوسيلة للعبة اللغوية في تعليم  
 مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام  
 الدراسي ٦ / ٢٠١٧ م.

### ج. مسائل البحث

اسناد إلى ما تكتب في تحديد البحث العلمي و مسائل البحث العلمي ستكتب  
 كما يلي:

١. كيف يكون تصميم القصص باعتبارها لعبة لغوية تيسّر على المعلم و  
 الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج  
 تعلم مهارة الكلام للعام الدراسي ٦ / ٢٠١٧ م ؟

٢. كيف فعالية استخدام القصص باعتبارها لعبة لغوية في تعليم مهارة  
 الكلام من ناحية النطق السليم و التنغيم و التعبير الصحيح لطلبة  
 الصف العلم الطبيعة الحادية عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية  
 الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٦ / ٢٠١٧ م ؟

## **د. أغراض البحث**

تأسисا على أسئلة البحث يهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة تصميم القصص باعتبارها اللعبة اللغوية تيسّر عملية تعلم مهارة

الكلام للمعلم و للطلبة الصف العلم الطبيعة الحادية عشر ١ و الصف

العلم الإجتماعي الحادية عشر ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٦ / ٢٠١٧ م.

٢. معرفة استخدام القصص باعتبارها اللعبة اللغوية في مهارة النطق السليم،

التنغيم، التعبير الصحيح لطلبة الصف العلم الطبيعة الحادية عشر ١

والصف العلم الإجتماعي الحادية عشر ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٦ / ٢٠١٧ م .

## **٥. فرضية البحث**

بعد أن لاحظت الباحثة عملية تعليم مهارة الكلام في الصف العلم الطبيعة الحادية عشر و الصف العلم الإجتماعي الحادية عشر ٥ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج اجونج تضع فرضية البحث كما يأتي:

"أن استخدام القصص باعتبارها لعبة لغوية تؤدي إلى ترقية مهارة الكلام في ثلاثة نواحٍ وهي: النطق السليم و التنغيم و التعبير الصحيح لطلبة الصف العلم الطبيعة الحادية عشر و الصف العلم الإجتماعي الحادية عشر ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٦ م"

#### و. فوائد البحث

ولكل الأنشطة المخطط لها أهداف وفوائد. وأظهرت الباحثة فوائد كتابة

البحث، منها:

#### ١) فوائد النظرية

و من الفوائد النظرية المرجوة من هذا البحث أنه يمكن لمدرسي اللغة العربية و للباحثة نفسها أن يستفيدوا منها لتزويدهم بالمعلومات لكفاءة الدارسين و قدرتهم في مهارة الكلام بوسيلة اللعبة اللغوية بشكل القصص.

٢) الفوائد التطبيقية المرجوة لهذا البحث هي:

أ) للمدرسة

من المتوقع أن تعين كأساس لتحديد موقف مناهج اللغة العربية وأفضل نتائج هذه البحوث.

ب) لرئيسة المدرسة

وهي رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، أن تكون نتائج البحث مرجعه لزيادة تحسين خاصية تعليم اللغة العربية، وخاصة لتعليم مهارة الكلام.

ج) للمدرس و الباحثة

فيتمكنهم تطبيق النتائج الحاصلة لهذا البحث من القصص كألعاب لغوية و كيفية استخدامها في تعليم اللغة العربية ليكون تعليمهم تعليما معنويا و مرغوبا لدى الدارسين بما يؤدي إلى الدارسين في مهارة الكلام.

د) للطلاب

اعطاء الخبرات لهم فيما يتعلق بطريقة تعلم اللغة العربية. يعطي الدافع للطلاب لأن تطبيق الكلام باستخدام القصص باعتبارها لعبه اللغوية هو الممارسة الواقعه في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام.

) هـ للمؤسسه

وكذلك ستكون نتائج هذا البحث اسهاما مرجعيا للمدارس عموما حيث يستخدم مدرسو اللغة العربية فيها اللعبة اللغوية بشكل القصص حين يقومون بعملية تعليم مهارة الكلام.

### ز. توضيح المصطلحات

لإبعاد عن الخطايا في فهم موضوع هذا البحث، أكدته الباحثة الإصطلاحات ما فيها حتى يسهل القارئ في فهمها.

أما الموضوع الكامل في هذا البحث هو "أن استخدام القصص باعتبارها لعبة اللغوية تؤدي إلى تعليم مهارة الكلام في ثلاثة نواع و هي: النطق السليم و التنغيم و التعبير الصحيح لطلبة الصف العلم الطبيعة الحاديه

عشر ١ و الصف العلم الإجتماعي الحادية عشر ٥ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٦ / ٢٠١٧ / ٢٠١٩م

## ١. التوضيح النظري

### (١) القصص

القصص جمع من القصة وهي حكاية نثرية تستمد أحداثها من

الخيال أو الواقع أو منهما معاً، و تبني على قواعد معينة من الفن الكتاني.

يعني الخبر عن الحوادث في الزمن الماضي سواء واقعية كانت أم خيالية أو

كلالهما معاً عن هيئة الناس أو غيرها.

و القصص في تدريس مهارة الكلام متنوعة الأشكال، و لذلك تود

الباحثة تحديدتها في القصص على شكل الألعاب سواء واقعية أو خيالية من

ناحية بنائها، و من ناحية حجمها تحدها الباحثة في القصص القصيرة، و

من حيث أهدافها تحدها الباحثة في القصص الخلقية و الوصفية و

الفكاهية.

### (٢) الألعاب اللغوية

الألعاب اللغوية هي "مجموعة من الأنشطة الفصصية التي تهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة ، وتوفير الحواجز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة في إطار قواعد موضوعة تخضع لإشراف المعلم أو لمراقبته على الأقل".

### ٣) مهارة الكلام

أما مهارة الكلام في تعريفها الإضافي هي الكفاءة فيما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به شيء له دلالة في ذهن المتكلم و السامع أو في ذهن المتكلم فحسب على الأقل. و بناء على هذا فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع لا يعد كلاما بل هو أصوات لا معنى لها.

فروع مهارة الكلام التي ستبحث الباحثة ثلاثة منها:  
أ) النطق السليم      ب) التنغيم      ج) التعبير الصحيح.

### ٢. التوضيح التطبيقي

أما توضيح التطبيقي في " فعالية استخدام القصص كوسيلة اللعب اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ م ". في هذا البحث

لمعرفة الخطوات النظمية التي يعملاها المعلم والطلاب في تطبيق القصص كوسيلة للعبة اللغوية في تعليم مهارة الكلام، والتقويم منه والمزايا والعوائق منه.

#### ح. البحوث السابقة

توجد عدة بحوث من ناحية مهارة الكلام التي قام بها الباحثون فيما سبق، منها:

- ١) البحث العلم الذي كتبه محمد صالح بال موضوع : "استخدام القصص و أثره في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الياسيني الثانوية الإسلامية مالانج". إن أغرض البحث فهو : ١) معرفة مدى فعالية استخدام القصص يؤثر في ترقية مهارة النطق السليم لطلبة تلك المدرسة. ٢) معرفة مدى فعالية استخدام القصص يؤثر في ترقية مهارة التنغيم لطلبة تلك المدرسة. ٣) معرفة مدى

فعالية استخدام القصص يؤثر في ترقية مهارة القواعد النحوية الصحيحة

لطلبة تلك المدرسة.<sup>٣</sup>

أما نتائج البحث فهو: ١) أن استخدام القصص في تعليم مهارة

الكلام بالمدرسة الياسيني الثانوية الإسلامية يؤثر كفاءة الطلبة في النطق

السليم. ٢) أن استخدام القصص في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الياسيني

الثانوية الإسلامية يؤثر كفاءة الطلبة في مهارة التنغيم. ٣) أن استخدام

القصص في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الياسيني الثانوية الإسلامية يؤثر

كفاءة الطلبة في استخدام القواعد النحوية الصحيحة.<sup>٤</sup>

والفارق بين هذا البحث و البحث محمد صالح هو: ١) استخدام

الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج أما

محمد صالح في المدرسة الياسيني الثانوية الإسلامية مالانج. ٢) استخدم

الباحث فعالية في هذا البحث أما محمد صالح البحث أثره.

<sup>٣</sup> محمد صالح، استخدام القصص و أثره في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الياسيني الثانوية الإسلامية مالانج، (البحث العلمي: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٠٩)، ص.ن.

<sup>٤</sup> نفس المرجع.

والشبه بين هذا البحث والبحث محمد صالح هو:<sup>١</sup>) استخدام الباحث القصص و لترقية مهارة الكلام. ٢) استخدام البحث الكمي في هذا البحث أما محمد صالح البحث الكمي.

٢) البحث العلمي الذي كتبه محمد كامل رما أنصار بالموضوع: "فعالية استخدام الصور في تدريس مهارة الكلام بالتطبيق على معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة الحممية بمالانج". أما اغرض البحث فهو: ١) معرفة فعالية استخدام الصور في تدريس مهارة الكلام. ٢) الوصول إلى نتائج نطق الحروف من مخارجها الأصلية، و طلاقة، و الإلام بالمرفات اللغوية، و تكوين الجملة أو الكلمة الصحيحة، و ارتفاع شجاعة الطلبة في اداء الكلام باستخدام الصور في تدريس مهارة الكلام.<sup>٣</sup>

ونتائج هذا البحث هو: ١) أن تدريس مهارة الكلام باستخدام الصور ينمي نطق الحروف من مخارجها، حيث دل عليها درجة ٧٧،٧٧ أو على مستوى مقبول. ٢) أن تدريس مهارة الكلام باستخدام الصور ينمي إلمام الطلبة بالمرفات اللغوية، حيث دل عليها درجة ٨٠ أو على مستوى جيد.

---

<sup>١</sup> محمد كامل رما أنصار، فعالية استخدام الصور في تدريس مهارة الكلام بالتطبيق على معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة الحممية بمالانج، (البحث العلمي: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٠٩)، ص.ن.

٣) أن تدرس مهارة الكلام باستخدام الصور ينمی طلاقة الطلبة في مهارة الكلام، حيث دل عليها درجة ٢٢،٨٢ او على مستوى جيد. ٤) أن تدرس مهارة الكلام باستخدام الصور ينمی فهم الطلبة في القواعد، حيث دل عليها درجة ٨٠ أو على مستوى جيد.<sup>٦</sup>

والفارق بين هذا البحث و البحث محمد كامل رما أنصار هو: ١) مكان الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج أما محمد كامل رما أنصار في معهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة الخمية بالانج. ٢) استخدام الباحث هي فعالية القصص وأما محمد كامل رما أنصار فعالية الصور.

والشبه بين هذا البحث و البحث محمد كامل رما أنصار هو: ١) استخدام الباحث تعليم مهارة الكلام في هذا البحث أما محمد كامل رما أنصار فاستخدام تعليم مهارة الكلام.

٣) البحث العلمي الذي كتبه محمد إيفان الفيان بالموضوع: "فعالية استخدام الالعب اللغوية لتعليم مهارة الكلام في معهده بيت الأرقام الإسلامي

<sup>٦</sup> نفس المرجع.

بالونج جمبر. أما اغراض البحث فهو: ١) الكشف عن طريق تعليم مهارة الكلام في المعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج جمبر. ٢) الكشف عن تطبيق الألعاب اللغوية لتعليم مهارة الكلام. ٣) الكشف عن مدى فعالية الألعاب اللغوية في تعليم مهارة الكلام في المعهد بيت الأرقام بالونج جمبر.<sup>٧</sup>

ونتائج هذا البحث هو: ١) أن المدرس في هذا المعهد لا يستخدم الوسائل عند التدريس و هذا يسبب ملل الطلبة. ٢) أن نتائج الطلبة في اختبار القبلي عن مهارة الكلام فرق صغير بين المجموعة التجربة و الضابطة. أما بعد تطبيق الألعاب اللغوية لفصل التجربة و يقوم الاختبار البعدي فيكون هناك فرق كبير في قدرة مهارة الكلام بين المجموعتين. فمن هنا نعرف أن استخدام الألعاب اللغوية فعال لترقية كفاءة الطلبة في مهارة الكلام.<sup>٨</sup>

والفروق بين هذا البحث و البحث محمد إيفان الفيأن هو:<sup>٩</sup>  
استخدم الباحث لترقية المهارة الكلام أما محمد إيفان الفيأن لترقية كفاءة

<sup>٧</sup> محمد إيفان الفيأن ، فعالية استخدام الألعاب اللغوية لتعليم مهارة الكلام في معهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج جمبر ، (البحث العلمي: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٠٩)، ص.ن.

<sup>٨</sup> نفس المرجع.،

الطلبة في مهارة الكلام. ٢) يستخدم هذا الباحث المدخل الكمي أما محمد إيفان الفيأن المدخل الكمي والكيفي. ٣) استخدام الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أما محمد إيفان الفيأن المعهد بيت الأرقم بالونج

جمير.

والتشبه بين هذا البحث والبحث محمد إيفان الفيأن هو: ١) استخدام الباحث القصص كالوسيلة لعبه اللغوية في ترقية تعليم مهارة الكلام أما محمد إيفان الفيأن الالعاب اللغوية لتعليم مهارة الكلام.

٤) البحث العلمي الذي كتبه سرواني بالموضوع: "استخدام بطاقات و الصور والكلمات لتنمية مهارة الكلام بحث إجرائي في المدرسة سيلات المتوسطة الإسلامية الحكومية بكوالا كافواس كاليمستان الوسطى". أما اغراض البحث فهو: وفقاً لتحديد مشكلة البحث السابق فهدف هذا البحث تحسين عملية التعليم و التعلم في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة الصف

الأول-٤ في مدرسة سياتل المتوسطة الإسلامية الحكومية بكوالا كافوس

للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩م ببطاقات الصور والكلمات.<sup>٩</sup>

ونتائج هذا البحث هو: ١) حصيلة الملاحظة من سلوك الطلبة

عندما تجري عملية التعليم و التعلم بها دلت على أن هناك انتباه الطلبة

بصورة كبيرة بهذه العملية التعليمية، هم متৎمسون و إيجابيون بها في

العملية. و كذلك استشارهم و إبداعهم جيد بها، و تزيد همتهم و رغبتهم

في تعلم اللغة العربية. ٢) حصيلة الاستبانة لعلمة اللغة العربية و طلبها عن

استخدام البطاقات دلت على صورة مساعدة كذلك، لأن هذه الوسيلة

تستطيع ان تبني كفاءات الطلبة في مهارة الكلام. لأنهم على وجه عام

يحبون استخدام البطاقات في عملية التعليم و التعلم لمهارة الكلام، و بهذه

الوسيلة اصبح تعليم اللغة العربية عندهم جذابا و سهلا و مرحا غير ممل.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> سروان، استخدام بطاقات و الصور والكلمات لتنمية مهارة الكلام بحث إجرائي في المدرسة سياتل المتوسطة الإسلامية الحكومية بكوالا كافوس كاليمantan الوسطى ، (البحث العلمي: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

٢٠٠٩)، ص.ن.

<sup>١٠</sup> نفس المرجع.

والفروق بين هذا البحث و البحث سرواني هي: ١) استخدام القصص كالوسيلة لعبه اللغوية أما سرواني استخدام بطاقات والصور والكلمات. ٢) استخدام الباحث الكمي أما سرواني البحث الكيفي.

والشبه بين هذا البحث و البحث سرواني هي: ١) استخدام الباحث تعليم مهارة الكلام في هذا البحث أما سرواني فاستخدمت تعليم مهارة الكلام.

٥) البحث العلمي الذي كتبه رملي المكاسري بالموضوع: "فعالية التعبير الموجه في تنمية مهارة الكلام بحث تجاري في المدرسة العالية الإسلامية علي معصوم كارابياك جوغياكرتا". أما اغراض البحث فهو: ١) معرفة مدى فاعلية التعبير الموجه لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ الثاني بالمدرسة الإسلامية علي معصوم كارفيك جوغجاكرتا.<sup>١١</sup>

ونتائج هذا البحث هو: ١) استنادا إلى نتائج اختبار الطلبة تدل على وجود التنمية العظيمة في كفاءة الطلبة في التكلم باللغة العربية. معنى أن التعبير الموجه فعال جدا في تطبيقه في تعليم و تعلم مهارة الكلام. ٢) التعبير

<sup>١١</sup> رملي المكاسري ، فعالية التعبير الموجه في تنمية مهارة الكلام بحث تجاري في المدرسة العالية الإسلامية علي معصوم كارابياك جوغياكرتا ، (البحث العلمي: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٠٩)، ص.ن.

الموجه تعطي التأثير الكبير و كذلك الشجاعة و الحماسة في تعلم اللغة

العربية. و ينطفئ مواقف التعليمية المريرة التي يمكن الطلبة بالتكلم باللغة

العربية بعدم العبه السيكولوجي و الحياء فيها. لأن في التعبير الموجه لا

يوجد الإنقسام (dichotomy) بين الطلبة و المعلم، و يكون المعلم صاحبا

تعلمية لدى الطلبة و دور المعلم فقط كاميستر تعليمي و تعلمى.<sup>١٢</sup>

والفروق بين هذا البحث و البحث رملي المكاسري هو:(١)

استخدام القصص كالوسيلة لعبه اللغوية أما رملي المكاسري فعالية التعبير

الموجه.

والتشبه بين هذا البحث والبحث رملي المكاسري هو:(١) استخدام

الباحث تعليم مهارة الكلام في هذا البحث أما رملي المكاسري فاستخدمت

تعليم مهارة الكلام.

#### الجدول ١.١ : هيكل البحوث السابقة

الرقم	الاسم و الموضوع	أغراض البحث	نتائج البحث	الفروق	التشبه
١	محمد صالح	(١) معرفة	(١) أن استخدام	(١) استخدام	(١) استخدام

<sup>١٢</sup> نفس المرجع،

<p><b>الباحث القصص و لترقية مهارة الكلام.</b></p> <p><b>٢) استخدام البحث الكمي في هذا البحث اما محمد صالح البحث الكمي.</b></p>	<p><b>الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج أما محمد صالح في المدرسة الياسيني الثانوية الإسلامية اما محمد صالح البحث الكمي.</b></p>	<p><b>القصص في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الياسيني الثانية الإسلامية يؤثر كفاءة الطلبة في النطق السليم.</b></p> <p><b>٢) أن استخدام القصص في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الياسيني الثانية هذا البحث أما محمد صالح البحث أثره.</b></p>	<p><b>مدى فعالية استخدام القصص يؤثر في ترقية مهارة النطق السليم لطلبة ذلك المدرسة.</b></p> <p><b>(٢) معرفة مدى فعالية استخدام القصص يؤثر في ترقية مهارة التبغيم لطلبة تلك المدرسة. معرفة مدى فعالية استخدام القصص يؤثر في ترقية مهارة القواعد النحوية الصحيحة لطلبة ذلك المدرسة.</b></p>	<p><b>بالموضوع : "استخدام القصص وأثره في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الياسيني الثانوية الإسلامية مالانج"</b></p>
<p><b>١) استخدام الباحث تعليم مهارة الكلام في هذا البحث اما محمد كامل رما أنصار فاستخدام تعليم مهارة</b></p>	<p><b>١) مكان الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية تولونج أجونج اما محمد كامل رما أنصار في معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة الخمية مالانج.</b></p>	<p><b>١) أن تدريس مهارة الكلام باستخدام الصور يبني نطق الحرروف من مخارجها، حيث دل عليها درجة ٧٧،٧٧ أو على مستوى مقبول.</b></p> <p><b>٢) أن تدريس مهارة الكلام باستخدام</b></p>	<p><b>١) معرفة فعالية استخدام الصور في تدريس مهارة الكلام. ٢) الوصول إلى نتائج نطق الحروف من مخارجها</b></p> <p><b>الأصلية، و طلاقة، و الإمام بالفرادات</b></p>	<p><b>محمد كامل رما أنصار، "فعالية استخدام الصور في تدريس مهارة الكلام بالتطبيق على معهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة الخمية مالانج"</b></p> <p><b>٢</b></p>

<p>الكلام.</p>	<p>٢) استخدام الباحث هي فعالية القصص وأما محمد كامل رما أنصار فعالية الصور.</p>	<p>الصور يبني إلمام الطلبة باللغوية، حيث دل عليها درجة ٨٠ أو على مستوى جيد.</p> <p>٣) أن تدرس مهارة الكلام باستخدام الصور يبني طلاقة الطلبة في مهارة الكلام، حيث دل عليها درجة ٢٢،٨٢ او على مستوى جيد.</p> <p>٤) أن تدرس مهارة الكلام باستخدام الصور يبني فهم الطلبة في القواعد، حيث دل عليها درجة ٨٠ او على مستوى جيد.</p>	<p>اللغوية، و تكوين الجملة أو الكلمة الصحيحة، و ارتفاع شجاعة الطلبة في اداء الكلام باستخدام الصور في تدريس مهارة الكلام.</p>	
<p>١) استخدام الباحث في ترقية المهارة الكلام القصص كالوسيلة لغة في ترقية تعليم مهارة الكلام أاما محمد إيفان الغيان الالعاب اللغوية لتعليم</p>	<p>١) استخدام الباحث لترقية المهارة الكلام أاما محمد إيفان الغيان لترقية كفاءة الطلبة في مهارة الكلام.</p> <p>٢) يستخدم هذا الباحث المدخل الكمي أاما محمد إيفان الغيان المدخل</p>	<p>١) أن المدرس في هذا المعهد لا يستخدم الوسائل عند التدريس وهذا يسبب ملل الطلبة.</p> <p>٢) أن نتائج الطلبة في اختبار القبلي عن مهارة الكلام فرق صغير بين المجموعة التجربة و الضابطة.</p>	<p>١) الكشف عن طريق تعليم مهارة الكلام في المعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج جميرا.</p> <p>٢) الكشف عن تطبيق الألعاب اللغوية لتعليم مهارة الكلام.</p>	<p>محمد إيفان الغيان، "فعالية استخدام الألعاب اللغوية لتعليم مهارة الكلام في معهده بيت الأرقام الإسلامي بالونج جميرا.</p>

<p>مهارة الكلام.</p>	<p>الكمي والكيفي. ٣) استخدام الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أما محمد إيفان الفيان المعهد بيت الأرقم باللونج جبر.</p>	<p>أما بعد تطبيق الألعاب اللغوية لفصل التجربة و يقام الاختبار البعدي فيكون هناك فرق كبير في قدرة مهارة الكلام بين المجموعتين. فمن هذا نعرف أن استخدام الألعاب اللغوية فعال لترقية كفاءة الطلبة في مهارة الكلام.</p>	<p>٣) الكشف عن مدى فعالية الألعاب اللغوية في تعليم مهارة الكلام في المعهد بيت الأرقم باللونج جبر.</p>	
<p>١) استخدام الباحث تعليم مهارة الكلام في هذا البحث أما سرواني فاستخدمت تعليم مهارة الكلام.</p>	<p>١) استخدام القصص كالوسيلة ل اللعبة أما سرواني استخدام بطاقات والصور فاستخدمت الباحث الكمي أما سرواني البحث الكيفي.</p>	<p>١) حصيلة الملاحظة من سلوك الطلبة عندما تجري عملية التعليم و التعلم بما دلت على أن هناك انتباه الطلبة بصورة كبيرة بهذه العملية التعليمية، هم متخصصون و إيجابيون بها في العملية. و كذلك استبشارهم و إبداعهم حيد بما، و تزيد همتهم و رغبتهم في تعلم اللغة العربية.</p> <p>٢) حصيلة الاستبانة لمعلمة اللغة العربية و طلبتها عن استخدام البطاقات دلت على صورة</p>	<p>وفقاً لتحديد مشكلة البحث السابق فهدف هذا البحث تحسين عملية التعليم و التعلم في تنمية مهارة الكلام بحث مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة سلالات المتوسطة الإسلامية الحكومية المتوسطة بكتاب الكفاف للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ الصور و الكلمات.</p>	<p>٤ سرواني، "استخدام بطاقات و الصور والكلمات لتنمية مهارة الكلام بحث إجرائي في المدرسة سلالات المتوسطة الإسلامية الحكومية المتوسطة بكتاب الكفاف للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ الصور و الكلمات.</p>

		<p>مسعدة كذلك، لأن هذه الوسيلة تستطيع أن تبني كفاءات الطلبة في مهارة الكلام. لأنهم على وجه عام يحبون استخدام البطاقات في عملية التعليم و التعلم لمهارة الكلام، و بهذه الوسيلة أصبح تعليم اللغة العربية عندهم جذاباً و سهلاً و مريراً غير ممل.</p>		
١) استخدام الباحث تعليم مهارة الكلام في هذا البحث أما رملي المكاسري فاستخدمت تعليم مهارة الكلام.	١) استخدام القصص كالوسيلة لعب اللغة أما رملي المكاسري فعالية التعبير الموجه.	<p>١) استناداً إلى نتائج اختبار الطلبة تدل على وجود التنمية العظيمة في كفاءة الطلبة في التكلم باللغة العربية. معنى أن التعبير الموجه فعال جداً في تطبيقه في تعليم و تعلم مهارة الكلام.</p> <p>٢) التعبير الموجه تعطي التأثير الكبير وكذلك الشجاعة و الحماسة في تعلم اللغة العربية. و ينطفئ موقف التعليمية المريرة التي يمكن الطلبة بالتكلم باللغة العربية</p>	<p>١) معرفة مدى فاعلية التعبير الموجه لتنمية مهارة الكلام لطلاب الثانى بالمدرسة الإسلامية على معصوم كارفيك جو غجاكرتا.</p>	<p>رملي المكاسري بال موضوع: "فعالية التعبير الموجه في تنمية مهارة الكلام بالبحث تجريبى في المدرسة العالية الإسلامية على معصوم كارابياك جوغياكرتا"</p> <p>٥</p>

		<p>بعدم الوعء السيكولوجي والحياة فيها. لأن في التعبير الموجه لا يوجد الإنقسام dichotomy الطلبة والمعلم، و يكون المعلم صاحبا تعليميا لدى الطلبة و دور المعلم فقط كاميسراً تعليمي و تعلمي.</p>		
--	--	--	--	--

وأما موقف هذا البحث لترقية تعلم مهارة الكلام بإستخدام القصص كالوسيلة لعبه اللغوية. لأن موقف البحث الخصوص بفعالية إستخدام القصص كالوسيلة لعبه اللغوية في ترقية تعلم الكلام لدى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م.

#### ط. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحث

كما يلي :

**الباب الأول:** خلفية البحث وتحديد البحث و مسائل البحث وأغرض البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و البحوث السابقة وترتيب البحث.

**الباب الثاني:** البحث النظري، تشتمل على: ١) القصاص كالوسيلة لعبه اللغوية ، ٢) مهارة الكلام.

**الباب الثالث:** منهجية البحث وهي مدخل وأنواع وتصميم البحث والسكان والعينة والمعاينة والمتغير موقع البحث وطريقة الجمع البيانات وتحليل البيانات.

**الباب الرابع:** تقديم الحقائق وعرض البيانات وتحليلها ونتائج البحث وتحليل النتائج الاختبار ومناقشتها وتحليل نتائج الاختبار للمجموعتين.

**الباب الخامس:** الخاتمة ، حيث يحتوي على الخلاصة والتوصيات.