الباب الثالث

منهجية البحث

هذا الباب يحتوى على تاسع مباحث وهو منهجية البحث وهي مدخل و أنواع و وتصميم البحث و السكان و العينة و المعاينة و المتغير و موقع البحث و طريقة الجمع البيانات و تحليل البيانات.

أ. مدخل و أنواع و وتصميم البحث

١. مدخل البحث

المدخل المتبع في هذا البحث يعني مدخل الكمي .البحث الكمي هو طرق البحث المستخدمة ليبحث عن السكان أو عينة معينة، يستخدام جمع البيانات بأدوات البحث وتحليلها تحليلي أو الإحصاءات بهدف ليبحث فرضية التي معين قبلها.[١]وقد أجري هذا البحث بجمع البيانات في شكل أرقام، أو البيانات في شكل الكلمات أو العبارات التي يتم تحويلها إلى البيانات في شكل أرقام.[٢] يهدف هذا البحث ليبحث عن تأثير بين المتغيرين، وهي المتغير المستقل والمتغير التابع .

[1] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif, dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 8

[2] Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis data Sekunder,* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal. 20

٢.أنواع البحث

النوع في هذا البحث يعني البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي مستخدمة ليبحث تأثير العلاج محدد على الآخر في حا هروب.[٣] يهدف هذا البحث ليرتكب المقارنة على مصير المعاملة المحدد بالمعاملة الآخر أو بدون العاملة، لذلك هناك مجموعتين: المجموعة التجريبية والمجموعة المراقبة. هناك المعاملة في المجموعة التجريبية مليست هناك المعاملة في المجموة المراقبة.

٣. تصميم البحث

في هذه البحث، تختار الباحثة التصميم البحث وشبه التجريبية (*Quasi Experimental Desaign*) أو ما يسمى بشبه التجربة (eksperiment semu). بهذا التصميم، يمكن أن الباحثة تستطع لتنظم على جميع المتغيرات التي تؤثر على مسار التجربة. تكسب الباحثة المعاملة التجريبية على بعض المجموعة (التجريبية) وتكسب المعاملة العادية للمجموعة الآخر (المراقبة). في هذا البحث، تكسب الفصل التجريبية بإستراتيجية المتعددة الذكاءات وتكسب الإستراتيجية العادية في الفصل المراقبة.

[3] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*,hal. 72

ب. السكان و العينة و المعاينة

١. السكان (populasi)

السكان هو الولاية الاجمال الذي تتكون من المبحث أو المرمى الذي له صفات وخصائص المحددة التي تتعين الباحثة قبله لتبحثه والاستنتاجاته.[٤] هكذا، السكان هو جمع فرد في ولاية التي سيتم دراستها.

في هذا البحث كان السكان هو جميع الطلاب من الصف الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

٢. العينة (sampel)

العينة هي جزء من عدد وخصائص التي تتمكن من السكان.[٥]

في هذا البحث، أخذت العينة من فصلان من الصف السابع، يعني فصل الحدية عشر علم الطبيعي بخمس وثلاثون الطلاب كفصل التجريبية والفصل الحدية عشر علم الإجتماعي بثلاث وأربعون الطلاب كفصل مراقبة.

---

[٤] نفس المرجع.، ص. ٨٠

[٥] نفس المرجع.، ص. ٨١

٣. المعاينة (sampling)

تقنية أخذ العينات هي الطريقة المستخدمة لأخذ عينات. في هذا البحث، استخدم الباحثة تقنية المعاينة الهادف*(purposive sampling)*. المعاينة الهادف *(purposive sampling)* يتم ذلك عن طريق أخذ هذا الموضوع لا يستند إلى أي غرض معين. وعادة ما يتم هذا الأسلوب لعدة اعتبارات، مثل القيود المفروضة على الوقت والجهد والمال أنه لا يمكن أخذ عينة كبيرة وبعيدة.[٦] المعاينة الهادف *(purposive sampling)* تستخدم لأسلوب جمع البيانات مقابلة.

ج. المتغير (variabel)

سوتريسنو هادي تعريف المتغيرات كما تختلف الأعراض. الأعراض هي موضوع البحث، ذلك أن المتغير هو موضوع البحث هو متنوع.[٧] في هذا البحث المتغيره هو:

١. وسيلة لعبة اللغوية كلمتغير x

٢. لرفع مهرة الكلام كلمتغير Y

[6] Arikunto, *Prosedur*,,. h.183

[7] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). h. 176

د. موقع البحث

جدول ٣.١

شحصية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج

الشحصيات	البيان
اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج
الحالة ثابتة	الحكومية
نمرة الهاتف	٣٢١٨١٧ (٠٣٥٥)
شفرة البريد	٦٦٢٣٣
إسم الرئيسة المدرسة	الدكتورة مفتاح الرحمة المجستير
برنامج الموجود	القسم العام و القسم الدولي
وقت التعلم	القسم العام ٠٦,٤٥-١٢,٤٥
القسم الدولي	١٠,١٠-١١,٤٥
عنوان المدرسة	بيجي-بويولانجو -تولونج أجونج
الولاية	جاوا الشرقية

٥. توجيهي الة البحث

جدول٣.٢ توجيهي استبانة

الرقم	متغير	**مؤشر**	توزيع الحبوب
١	القصص كالوسيلة لعبة اللغوية	أ. طالب تفاهم حول قصة مسجد قرطبة ومسجد الاستقلال	الاختيار من متعدد: ٢,١، ٣، ٥
			حول حشو:٣،٢
		ب. المعرفة الجديدة التي تقدمها قرطبة الطلاب والمسجد الاستقلال	حول حشو: ١، ٢، ٤، ٥
2	تعليم المهارة الكلام	فهم عن المفردات	الاختيار من متعدد: ٤
			حول حشو:٣

و. طريقة الجمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي إجراءات منهجية ومستوى للحصول على البيانات اللازمة.[٨] تقنيات جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة (observation)

الملاحظة هي وسيلة لجمع البيانات بتراقب أو لاحظت الموضوع البحث أو الحوادث في شكل الإنسان، الجمادات، والعالم. وعند مارغونو (margono) الملاحظة هي لاحظت وتسجيل بنظامي على عرض الذي وجوه في الموضوع البحث.[٩]

في هذا البحث، استخدام الملاحظة للحصول على بيانات موقع المدرسة، الحالة المادية للمدرسة، الحالة البيئة المدرسية. تمت الملاحظات عند الباحثة في مجال ممارسات التعلم في المدرسة الإسلامية الحكومية تونجانجري، نظرت الباحثة

[8] Sugiyono, *Metode Penelitian…,* hal. 93
[9] Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan,* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 84

الجغرافية المدرسة و بيئة الفصل الحادية عشر علم الطبيعي و الحادية عشر علم الإجتماعي. وتمت هذه الملاحظات ببغية اللحصول على بيانات صالحة.

٢. الاختبار (test)

الاختبار هو وسيلة أو إجراء في إطار القياس والتقييم في التعليم.[١٠]

في هذا البحث، استخدم اختبار لتحديد اختصاص الطلاب على مهارت الكلام. الاختبارات التي قدمها الباحثون يمكن استخدامها في البحث إذا استوفى متطلبات الموثوقية والصلاحية. يتم تنفيذ اختبار لتحديد وجمع المعلومات حول تحسين المهرة الكلام. وهو الاختبار الذي سيتم استخدامه في هذا البحث لاختبار الوصف.

أجرت الباحثة الإختبارات أيضا. أجرتها قبل أن مستعمل وسيلة لعبة اللغوية في الفصل التجربة. تهدف إلى الإختبارات لتحديد أغلب من كفائة التي يتمتع الطلاب الذين سمتطور في هذا البحث.

٣. التوسقية (Dokumentasi)

[10] Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,), hal. 66

الوثيقة يعني جمع البيانات بتأمل أو تسجيل تقرير التي وجد.[١١] الوثيقة هي المخفوظات الوقعة التي مرت. يمكن أن تكون الوثيقة في شكل النص أو الصور.

الوثيقة في هذا البحث يعني المخفوظات عن صورة جانبية المدرسة والصور الطلاب الحدية عشر علم الطبيعي و الحدية عشر علم الإجتماع عندما يباشر الاختبارات والاستبيانات. مطلوب هذه الوثيقة لإثبات أن الأبحاث قد أجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. توقعات الباحثة هذه الوثيقة تكون التقوى البيانات التي حصل عليها.

ز. طريقة تحليل الجمع البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هي النشاط بعد البيانات من جميع المشاركين أو مصادر البيانات الآخر جمعها.[١٢] ووفقا باتّون (patton)، تحليل البيانات هي عملية لترتيب البيانات، تنظيمها في النقش، الصنف و الشرح الأساسي.[١٣]

[11] Tanzeh, *Metodologi Penelitian…,* hal. 92
[12] Sugiyono, *Metode Penelitian…,* hal. 207
[13] Tanzeh, *Metodologi Penelitian…,* hal. 69

في هذه البحث استخدم ثلاثة أنواع من تحليل البيانات ، وهي أدوات الاختبار، اختبار شروط مسبقة، واختبار الفرضيات.

١. أدوات الاختبار (uji instrumen)

الشيء الذي يتحتم لتحليل من محاكمات أدوات الاختبار كما يلي:

١) اختبار الصلاحية (uji validitas)

أ) الصلاحية النظرية (validitas teoritik)

الصلاحية النظرية هي الصلاحية التي يستند على التفكير الأهل. في الاختبار الصلاحية النظرية الة البحث، فينبغي أن يشمل ثلاثة على الأقل من الأهل في المجالها. واختار الباحثة ثلاثة أهل في المجالها وهما اثنين من أساتيذ الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و واحد من مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

٢) اختبار الموثوقية (Uji Reabilitas)

عرض الموثوقية الة البحث عن نتائج القياس من الة البحث التي غير تحيز أو ليست هناك الأخطاء القياسها، لأجل من ضمان القياس الذي ثابت ومستقر (لم يتغير) في خلال ومختلف الآلة في البحث[١٤]. الطريقة التي مستخدمة في هذا البحث هو طريقة ألفا، يعني تحلل الموثوقية القياس من قياس الواحد. الطور في تبحث عن القيمة الموثوقية بطريقة الألفا كما يلي:

(أ) تحسب درجة التغيير لكل عنصور من صيغة

$$\sigma_i{}^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

ملاحظات:

$\sigma_i{}^2$:التغيير القيمة لكل عنصور

$\sum X^2$ مجموع التربيعي من عنصور x_i

$(\sum X)^2$:عدد من العنصور x_i بالتربيعي

N :عدد من المشاركين

(ب) يحساب التغيير من جميع العنصور بالصيغة

$$\sigma_t{}^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

[14] Puguh Suharso, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis dan Praktis*, (Jakarta: PT Indeks, 2009), hal. 106

(ج) الصيغة الألفا التي مستخدمة.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

ملاحظات:

r_{11} :قيمة الموثوقية

$\sum \sigma_i^2$: مجموع عن التغيير القيمة لكل عنصر

σ_t^2 :مجموع التغيير

n :عدد البيانات

قيمة الجدول r الحظة المنتج dk = N – 1. إذا $r_{11} \geq r_{tabel}$ الموثوقية و أما $r_{11} < r_{tabel}$ غير الموثوقية. أستعمل أيصا الاستمارة *SPSS 16.0* لأعرف درجة الموثوقيته. ولاهتمام من هذا الحسب يعني قيمة ألفا كرونباخ (*Alpha Cronbanch's*). عند طيريطون (Triton) مقشاس ألفا كرونباخ بالخمسة المجموعة كما يلي:[١٥]

٠،٠-٢٠،٠ = نقص الموثوقية

٢١،٠-٤٠،٠ = وشك الموثوقية

٤١،٠-٦٠،٠ = بس الموثوقية

٦١،٠-٨٠،٠ = الموثوقية

[15] Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik SPSS 16.0*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2009), hal. 99

٠،٨١-١،٠ = الموثوقية الجدا

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha[a]	N of Items
-.168-	13

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

٢. اختبار شروط التحليل

الاختبار الواجب لمفتعل قبل الاختبار الفرضية يعني:

أ) اختبار الطبيعية

هدف الاختبار الطبيعية هي لتبدي أن البيانات العينة تنتج من السكان الاقتسم الطبع.

في هذا البحث تستعمل الباحثة اختبار كولموجوروف –سميرنوف (kolmogorov-smirnov) بمعاونة الاستمارة SPSS 16,0. والنتائج الذي

ستستعمل هو قيمة **.***Asymp. Sig (2-tailed)*. هذه القيمة سمقارنة بالمستوى ٥% أو ٠،٠٥.

ب)اختبار المتجانس (uji homogenitas)

تستعمل الباحثة الاختبار التجانس لاختبار هل البيانات الذي تستعمل في هذا البحث البيانات التجانس أم لا. إذا تتم التجانس فمتابعة الباحثة الى التحليلي البيانات, وأما ليست هناك التجانس فتجب الباحثة لتصصح المنهجية. الصيغة لاختبار التجانس هو:

$$F_{MAX} = \frac{Variansi\ Terbsar}{Variansi\ Terk \text{ 数} il}$$

$$SD^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N-1}$$

ملاحظات:

$\sum X^2$ =مجموع التربيعي البيانات

$(\sum X)^2$ =مجموع من البيانات التربيعي

N =عدد البيانات

.بمعيار الحساب كما يلي:

إذا $F_{hitung} \geq$ $_{tabel}$ غير التجانس

إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ التجانس

تستعمل الباحثة الاستمارة *SPSS 16.0* لتحكم نتائج الاختبا بشرط أن sig. > 0,05 البيانات التجانس.

٣. اختبار فرضية

في هذا البحث، تختار الباحثة الاختبار "t" (t-test) لاختبار الفؤضية. متأثر الاختبار "t" بمساوة نتائج اثنين من المتنوع. إذا المجموعتين عندها المساوة في المتنوع ف الصيغة لاختبار:

$$t_{hitung} = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\left[\frac{SD_1{}^2}{N_1 - 1}\right] + \left[\frac{SD_2{}^2}{N_2 - 1}\right]}}$$

ملاحظات:

$\overline{X_1}$:متعادل في توزيع العينة في الفصل التجريبي

$\overline{?_2}$:متعادل في توزيع العينة في الفصل المراقبة

$SD_1{}^2$:قيمة المتنوع في توزيع العينة في الفصل التجريبي

$SD_2{}^2$:قيمة المتنوع في توزيع العينة في الفصل المراقبة

N_1 : في توزيع العينة في الفصل التجريبي عدد البيانات

N_2 :في توزيع العينة في الفصل المراقبة عدد البيانات

نتائج الحسب t_{hitung} سمقارنة ب t_{tabel} قي المستو الأهمية ٥%. لتسبر الجول القيمة t تجب الباحثة لتجزم أولا عن درجة الحرية (db) لكل التزيع بالصيغة N – 2.

هذا هو الطور الاختبار "t":

أ) تأتي الفرضية في الشكل الجملة

H_0: ليس هناك تأثير كبير لاستخدام القصة والإفصاح في رفع تعليم مهارة الكلام الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

H_a: أن تكون له فعالية بين وسيلة لعبة اللغوية لرفع تعليم مهارة الكلام الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

ب)تأتي الفرضية في الشكل الكمي

$$H_0 : \overline{X_1} \leq \overline{X_2}$$
$$H_a : \overline{X_1} > \overline{X_2}$$

ج) تأتي الفرضية في الشكل t_{hitung}

إذا $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ فلذالك مقبولة H_0

إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ فلذالك مرفوض H_0

د) تأتي الاستنتاج

إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ فلذالك مرفوض H_0 و مقبولة H_a.عندئد أن تكون له فعالية بين وسيلة لعبة اللغوية لرفع تعليم مهارة الكلام الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

إذا $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ فلذالك مقبولةH_0 و مرفوض H_a. عندئد ليست له فعالية بين وسيلة لعبة اللغوية لرفع تعليم مهارة الكلام الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

لتسهل الحسب تستعل الباحثة الاستمارة *SPSS 16.0* بالمعيار إذا المستوى الأهمية 0,05 ≤ فهناك فارق نتائج التعليم الأهمية, وأما المستوى الأهمية 0,05 < فهناك ليست الفارق نتائج التعليم الأهمية.

لتعرف كم قيمة وسيلة لعبة اللغوية لرفع تعليم مهارة الكلام الطلاب تستعمل الباحثة الحسب *size effect* بالصيغة *Cohen's d from t-test* كما يلي:[١٦]

$$d = \frac{\overline{X_t} - \overline{X_c}}{S_{pooled}}$$

ملاحظات:

Cohen's d effect size : d

rata-rata *treatment condition* : $\overline{X_t}$

rata-rata *control condition* : $\overline{X_c}$

standar deviasi : S

لتحسب S_{pooled}(S ‹ab) تستعمل الباحثة الصيغة كما يلي:

[16] Will thalheimer dan Samantha cook, "how to calculate effect size" dalam *www.bwgriffin.comgsucoursesdur9131contenteffect_sizes_pdf5_pdf*, diakses 8 April 2017

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t - 1){S_t}^2 + (n_c - 1){S_c}^2}{n_t - n_c}}$$

ملاحظات:

n_t :مجموع من الطلاب في الفصل التجريبي

n_c :مجموع من الطلاب في الفصل المراقبة

S_t **:**المعيارdeviasi في الفصل التجريبي

S_c : المعيارdeviasi في الفصل المراقبة

من قيمة d التي تقدر عن *effect size* يمكن أن ننظر إلى نسبة مثوية *effect size* على يفسر *Cohen's d* في الجدول *Cohen's d*. النسبة المثوية التي تواجد تقدر على فعالية القصص كالوسيلة لعبة اللغوية في تعليم مهارة الكلام.