

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

تقديم الحقائق وعرض البيانات وتحليلها ونتائج البحث وتحليل النتائج الاختبار

ومناقشتها وتحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

أ. تقديم الحقائق

إستخدمت المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج منهج الثالث

عشر في درس اللغة العربية، لأنها إحدى المدارس المثالية في تولونج أجونج. يساعد

تعليم درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج

بتسهيلات التي تسهل الطالب في فهم مواد درس اللغة العربية. وإستراتيجيات

المعلم الوسائل، والتقنيات، والطرق في تقديم مواد درس اللغة العربية تطبيقاً كثيراً،

وكذلك لترقية مهارة كتابة الطالب. هناك خمس معلمين درس اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج، وهم: الأستاذة دوي أسيه منذرة

اليلي، والأستاذ مسره الدارين، والأستاذة قمرية، والأستاذ فائسل أمري، والأستاذ

محمد فاريض مسطفى.

يختار الباحث الطلاب بالصف الحاديه عشر العلوم الطبيعية ١ (MIA I) بالعدد ٣٥ و بالصف الحاديه عشر العلوم الإجتماعي ٥ (IIS V) طالبا
كالمبحث في هذا البحث العلمي. يعلم بالصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ١ (MIA I) و الصف الحاديه عشر العلوم الإجتماعي ٥ (IIS V) في أربع
المواجهات في الأسبوع.

ب. عرض البيانات

كما تقدم ذكره أن هناك مشكلات في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج تحاول الباحثة إيجابتها خاللها
البحث، يعني ١) كيف يكون تصميم القصص باعتبارها لعبة لغوية تيسّر على
المعلم و الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج
تعلم مهارة الكلام للعام الدراسي ٦ /٢٠١٧ م؟ ٢) هل تأثير
استخدام القصص باعتبارها لعبة لغوية في ترقية مهارة الكلام من ناحية النطق
السليم و التنغيم و التعبير الصحيح لطلبة الصف العلم الطبيعة الحاديه عشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٦
٢٠١٧ /م؟

لذلك قامت الباحثة بتطبيق القصة كألعاب لغوية من ١٢ أبريل إلى ٣٠ مايو

٢٠١٧م. و تعتمد الباحثة موضوعاً كما أشار إليها منهاج الدراسية .

تم عملية التعليم مهارة الكلام من حيث جوانبها الثلاثة مع أنشطة

التعليمية بالوسيلة التعليمية الخاصة وهي القصص باعتبارها لعبة لغوية، و هذه

الوسيلة تعين المدرّسة على تقويم كل فرد من أفراد التلاميذ في مهارة الكلام.

١. بيانات المقابلة

قامت الباحثة بمقابلة بعض مدرسي اللغة العربية فيما يتعلق باستخدام القصص

باعتبارها لعبة اللغوية لتعليم مهارة الكلام بجوانبها الثلاثة في تدريس اللغة العربية،

أجرى هذه المقابلة في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٧م. بهذه المقابلة ظهر أن معظم

مدرسي اللغة العربية يحس أن هذا الأسلوب مفيد في تطبيقها في عملية التدريس

خصوصاً في مهارة الكلام، لأن هذا الأسلوب قد تشجع التلاميذ في الكلام

ويرغبون و يحبون في تعلم اللغة العربية و يفرحون التلاميذ طول ما يتعلمون في

هذا الفصل .

٢. بيانات الملاحظة

قامت الباحثة بـملاحظة المباشرة في جميع أنشطة التلاميذ طول ما يجري اللعبة منذ بدايتها إلى نهايتها في كل اللقاءات الدراسية، بهذه الملاحظة ظهر أن التلاميذ يرغبون في الكلام، أو على الأقل يميلون إلى هذه الطريقة. ترى الباحثة أن كثيراً منهم لم يستطعوا أن يعبروا و يتكلموا باللغة العربية الجيدة، و لكن باستخدام هذه الطريقة جاهد التلاميذ لأن يخرجوا مفرداً لهم المستودعة المعلمة الماضية للكلام، و هم يتكلمون تلقائيا دون الاستعداد مهما كانت الجملة المتكلمة فيها أخطاء في اللهجات لأنهم استخدمو اللهجات المحلية.

في الواقع، هذه الألعاب اللغوية تشجع التلاميذ لأن يتكلموا كثيرا، و هم متৎمسون في التدريس بهذه الطريقة. هذه الحماسة تظهر من نشاط التلاميذ و سلوكهم و كذلك في رغبتهم بهذه الطريقة الجديدة. و مع الآسف كان بعضها منهم يتكلمون باللهجات المحلية و بالنغمات غير العربية.

و في المتعة يظهرون أنهم يرغبون و يحبون في تعلم المادة و يفرحون التلاميذ طول ما يتعلمون في هذا الفصل، لأن تنظر من وجوه التلاميذ المضيئة. و

أيضاً من جهة الابداع رغم أن لغة التلاميذ لم تكن صحيحة واضحاً ولكنهم يريدون أن يسألوا كثيراً للمدرسة وإخواتهم عن الأشياء الذي لم يفهموا في موضوع الدرس.

٣. بيانات الاستبانة

الاستبانة من طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج. أجرى هذه الاستبانة من طالبات الصف الحادية عشر المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج في الصف يوم الثلاثاء ١٦ أبريل ٢٠١٧م.

وهذه الاستبانة للحصول على المعلومات عن معرفتهم واحتياجاتهن وخلفياتهن عن طرائق التدريس المستخدم في عملية التدريس.

(٤) إِحْتَرِ أَصْحَّ إِجَابَةٍ مِنْ أَوْ بَأَوْ جَأَوْ دَأَوْ هَأَوْ !

١. أَهُمُّ المسجد للمسلمون هي

أ. أصلٌ ج. لعبادة الله ٥. (أ) و (ج) خطاء

ب. سياحي د. (أ) و (ج) صحيح

٢. كانت المسجد القرطبة *cordoba* في

أ. العربية السعودية ج. جاكرتا

ب. أندالوسيا د. مصرى

٣. كان المسجد القرطبة مقرّاً الإسلامية وحاصة التعليم.

أ. التعليم ج. مشترى

ب. سياحي د. الدعوة

٤. مكان العبادة يؤدي فيه المسلمون شعائر دينهم

أ. على ج. في

د. إلى

٥. من يضع حجر الأساس في إنشاء المسجد الاستقلال ؟

أ. السيد سوهارطا ج. (ب) و (د) صحيح ٥. (أ) صحيح

ب. السيد سوكارنو د. رئيس الجمهورية

الأسبق

(ب) أَجِبْ هَذِهِ الإِسْتِلَةَ الْآتِيَةَ !

١. مَاذَا يُشَاهِدُ السَّيَاحُ فِي المسجد القرطبة *cordoba* ؟

٢. اذْكُر التَّعْلِيم فِي جَامِع قَرْطَبَة بِالْأَنْدَلُس !

٣. ترجم إلى اللغة العربية : Masjid Istiqlal terletak di kota Jakarta

٤. اذْكُر خَاصَّة مَسْجِد الإِسْتِقْلَال !

٥. اذْكُر خَاصَّة الْمَسْجِد الْقَرْطَبَة ! *cordoba*

ج. نتائج البحث

كما زرد في الباب الثالث أن مجتمع البحث في هذا البحث هو الفصل الحادية

عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج ، و عدد تلاميذه ٣٥.

وستعرض الباحثة كفاءتهم قبل التجربة. و لمعرفة نجاح التلاميذ فيحتاج إلى ما يسمى

بالمعيار الأدنى لنجاح التلاميذ الذي قرره المدرسة نظرا إلى مهمة المادة و درجة

الصعوبة للمادة و الوسائل التعليمية و هو ١٥٠٠، إذا كانت نتيجة التلاميذ أعلى من

هذا المقياس فهم ناجحون، و إذا كانت نتيجة التلاميذ أقل مساواة به أو أقل منه فهم

غير ناجحين. و لمقياس النتائج تستخدم الباحثة بمعيار النجاح التلاميذ في الاختبار.

من تعرف أن نتيجة التلاميذ قبل التجربة لكل جوانبه الثلاثة لمهارة الكلام لا

تحصل إلى معيار الأدنى لنجاح التلاميذ إلا في جوانب تعبير الصحيح. و كذلك

مجموعه النتائج لجميع الجوانب لمهارة الكلام لا تحصل إلى معيار المرجو و هي ٤٩٠٢٨

لأن معيار الأدنى لنجاح التلاميذ هو ٥٠.١، و هذا يدل على أن التلاميذ الفصل الحادية عشر غير ناجحين في نتيجة مهارة الكلام قبل تطبيق القصص باعتبارها لعبة لغوية. و نظرا إلى تلك النتائج فحصيلة التعلم في الفصل الخامس هي:

١. الضعف لتطبيق النطق السليم في اللغة العربية

٢. عدم التنغيم الصحيح في الكلام باللغة العربية

٣. عدم القدرة على تركيب الجمل الصحيحة في اللغة العربية

من تعرف أن نتيجة التلاميذ بعد التجربة لكل جوانبه الثلاثة لمهارة الكلام تحصل إلى معيار الأدنى لنجاح التلاميذ بل أعلى منه. و كذلك مجموعة النتائج لجميع الجوانب لمهارة الكلام تحصل إلى معيار المرجو و هي ١١،٧٥ لأن معيار الأدنى لنجاح التلاميذ هو ٥٠.١، و هذا يدل على أن التلاميذ الفصل الخامس ناجحين في نتيجة مهارة الكلام بعد تطبيق القصص باعتبارها لعبة لغوية. و نظرا إلى تلك النتائج فحصيلة التعلم في الفصل الحادية عشر هي:

١) ترقية مهارة النطق السليم في اللغة العربية

٢) ترقية مهارة التنغيم الصحيح في الكلام باللغة العربية

٣) القدرة على تركيب الجمل الصحيحة في اللغة العربية

جدوال ٤.١ الفرق بين نتيجة التلاميد في الاختبار القبلي و الاختبار البعدى

الصف العلم الطبيعي ١

رقم	الاسم	اختبار القبلي	اختبار البعدى
١	طلبة ١	٥٤	٨٥
٢	طلب ٢	٥٣	٧٨
٣	طلب ٣	٥٣	٨٥
٤	طلبة ٤	٥٣	٨٠
٥	طلبة ٥	٥٢	٧٤
٦	طلبة ٦	٤٥	٧٤
٧	طلبة ٧	٤٠	٧٤
٨	طلب ٨	٤١	٧٠
٩	طلبة ٩	٤٥	٧٨
١٠	طلبة ١٠	٤١	٧٣
١١	طلبة ١١	٤١	٧١
١٢	طلبة ١٢	٤١	٦٣
١٣	طلبة ١٣	٥٠	٧٣
١٤	طلبة ١٤	٣٠	٦٨
١٥	طلبة ١٥	٤٠	٧١
١٦	طلبة ١٦	٣٤	٥٩
١٧	طلب ١٧	٥٢	٧٦
١٨	طلب ١٨	٤٣	٦٦

٧٢	٤٧	طلب ١٩	١٩
٦٥	٤٩	طلب ٢٠	٢٠
٧٢	٥١	طلب ٢١	٢١
٨٠	٥٥	طلب ٢٢	٢٢
٨١	٥٦	طلبة ٢٣	٢٣
٧٧	٥٣	طلبة ٢٤	٢٤
٦٧	٥١	طلبة ٢٥	٢٥
٧٦	٥٣	طلبة ٢٦	٢٦
٨٠	٥٩	طلب ٢٧	٢٧
٨٨	٧٠	طلبة ٢٨	٢٨
٧٥	٥٤	طلبة ٢٩	٢٩
٦٨	٤١	طلبة ٣٠	٣٠
٨٠	٥٤	طلبة ٣١	٣١
٨٤	٦٥	طلب ٣٢	٣٢
٨٤	٥١	طلبة ٣٣	٣٣
٧٦	٥٨	طلبة ٣٤	٣٤
٨٦	٥٠	طلبة ٣٥	٣٥
2629	١٧٢٥	الجملة	
٧٥,١١	٤٩,٢٨	المعدل	

جدوال ٤.٢ الفرق بين نتيجة التلاميذ في الاختبار القبلي و الاختبار البعدى

الصف العلم الإجتماعي ٥

رقم	الاسم	اختبار القبلي	اختبار البعدى
١	طلب ١	66	81
٢	طلب ٢	60	80
٣	طلب ٣	67	88
٤	طلب ٤	53	79
٥	طلبة ٥	54	75
٦	طلبة ٦	55	76
٧	طلب ٧	54	75
٨	طلبة ٨	60	73
٩	طلبة ٩	62	74
١٠	طلبة ١٠	67	74
١١	طلبة ١١	68	72
١٢	طلبة ١٢	64	64
١٣	طلبة ١٣	73	73

72	66	طلب ١٤	١٤
74	54	طلب ١٥	١٥
60	62	طلب ١٦	١٦
74	64	طلب ١٧	١٧
66	53	طلب ١٨	١٨
72	64	طلب ١٩	١٩
63	58	طلب ٢٠	٢٠
72	65	طلب ٢١	٢١
81	71	طلب ٢٢	٢٢
80	60	طلب ٢٣	٢٣
77	66	طلب ٢٤	٢٤
64	63	طلب ٢٥	٢٥
76	66	طلب ٢٦	٢٦
82	67	طلب ٢٧	٢٧
89	61	طلب ٢٨	٢٨
75	69	طلب ٢٩	٢٩
67	58	طلب ٣٠	٣٠
80	68	طلب ٣١	٣١
81	61	طلب ٣٢	٣٢
84	70	طلب ٣٣	٣٣

٧٦	٦٩	٣٤ طلبة	٣٤
٨٥	٦٣	٣٥ طلبة	٣٥
٢٦٣٤	٢٢٠١	الجملة	
٧٥,٢٥	٨٨,٦٢	المعدل	

د. تحليل النتائج الاختبار و مناقشاتها

يتضح من الجداول السابقة وجود الفرق ذات دلالة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن المعلومات السابقة دلت إلى أن نتيجة الاختبار القبلي الفصل علم الطبيعي الاختبار القبلي ٤٩،٢٨ و نتيجة الاختبار البعدي ٧٥،١١ ، هذا يعني أن تعليم مهارة الكلام من حيث جوانبها الثلاثة باستخدام القصص باعتبارها لعبة لغوية فعالة في تطبيقها لتدريس مهارة الكلام. والفرق ذات دلالة بين الاختبار القبلي ٦٢،٨٨ و الاختبار البعدي ٧٥،٢٥ أن المعلومات السابقة الفصل علم إجتماعي و هذا الحاصل يطابق مع ما قاله د. ناصف مصطفى عبد العزيز في كتابه "الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية" حيث أنه يقول "أن تعلم اللغة عمل ساق، يكلف المرء جهدا في الفهم وفي التدريب الآلي المكثفة للتمكن من استعمال اللغة الجديدة، وللتتميمية المتواصلة لمهاراتها المختلفة. وهذا الجهد متطلب في كل لحظة طوال برنامج تعليم اللغة، وفي

حاجة إلى تغذية وتدعيمهم عدة سنوات، ل توفير القدرة للدارس على معالجة اللغة في إطارها الكامل في الحوارات والمحادثات القراءة والتعبير المكتوب.

١) الاختبار المتجانس للمجموعة التجريبية والضابطة

في اختبار المتجانس، استخدام الباحث قيمة التكرار اليوميا قبل المواد بالقصص كالوسيلة العبة اللغوية . تفسير متجانس أن ينظر من قيمة المغزى. إذا كان التكرار اليومي هو المغزى < 0.5 ، ثم يمكن القول البيانات متجانس.

للراحة في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة SPSS 16.0، أما بالنسبة

لحساب اختبار المتجانس وترتدي الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variances

Eksperiment

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.336	11	18	.282

ANOVA

eksperiment					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1179.476	16	73.717	1.198	.353
Within Groups	1107.667	18	61.537		
Total	2287.143	34			

(إصدار: من الاحصائية الباحث)

من الجدول السابقة ظهر اختبار المتجانس قيمة المغزى $٢٨٢, ٠, ٥, ٠ >$ بحيث يمكن القول متجانسة. لذلك يمكن أن نخلص إلى الصف الحادية عشر علم الطبيعي و الصف الحدية عشر علم الإجتماعي هما متجانسة، عن هذا الفصل لها نفس مستوى القدرة. مع استيفاء شروط التجانس ثم الدرجة الثانية يمكن أن تكون العينة في هذه البحث. هذا الفصل يمكن استخدامها على سبيل المقارنة بين الفصل بالوسيلة لعبه اللغوية و الفصل دون بالوسيلة لعبه اللغوية بنتائج الاختبار.

٢) الاختبار التطبيع للمجموعة الضابطة و التجريبية

و يستخدم اختبار التطبيع لاختبار هل كان التغير طبيعياً أم لا. الطبيعي هنا يعني وجود التوزيع العادي للحقائق. نماذج الانحدار جيدة هي وجود توزيع الطبيعية أو شبه الطبيعية. أما نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية و الضابطة كما يلي:

جدوال ٤.٣ نتائج الاختبار البعدى بين المجموعة التجريبية و الضابطة

نتيجة مجموعة ضابطة علم الإجتماعي	نتيجة مجموعة تجريبية علم الطبيعي	النمرة
٨٥	٨٥	١
٨٥	٧٨	٢
٨٧	٨٥	٣

۹.	۸.	۴
۷۲	۷۴	۰
۷۵	۷۴	۶
۷۳	۷۴	۷
۷۲	۷۰	۸
۷۸	۷۸	۹
۷۰	۷۳	۱۰
۷۵	۷۱	۱۱
۷۶	۶۳	۱۲
۷۹	۷۳	۱۳
۷۱	۶۸	۱۴
۷۰	۷۱	۱۵
۰۹	۰۹	۱۶
۷۲	۷۶	۱۷
۷۳	۶۶	۱۸
۷۵	۷۲	۱۹
۷۰	۶۰	۲۰
۷۲	۷۲	۲۱
۸۲	۸۰	۲۲
۸۲	۸۱	۲۳
۷۹	۷۷	۲۴
۷۰	۶۷	۲۵
۷۸	۷۶	۲۶
۸۱	۸۰	۲۷
۹۲	۸۸	۲۸
۷۸	۷۰	۲۹
۷۰	۶۸	۳۰
۷۶	۸۰	۳۱
۷۵	۸۴	۳۲

80	84	33
70	76	34
82	86	35
2689	٢٦٢٩	المجموع
76,82	١١,٧٥	المعدل

(إصدار: من بيانات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ٢٠١٧)

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدى للمجموعة

التجريبية 2689 أكبر من نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة

.76.82

للراحة في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة SPSS 16.0، أما

بالنسبة لحساب اختبار التطبيع وترد في الجدول التالي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		experimen	Control
N		35	43
Normal Parameters ^a	Mean	75.11	77.07
	Std. Deviation	6.948	6.273
Most Extreme Differences	Absolute	.073	.141
	Positive	.049	.141
	Negative	-.073-	-.107-
Kolmogorov-Smirnov Z		.434	.924
Asymp. Sig. (2-tailed)		.992	.360
a. Test distribution is Normal.			

(إصدار: من الاحصائية الباحث)

ظهر من الجدول السابق، الاختبار الطبيعية لها قيمة المغزى $0,926$ أي سيج $> 0,05$ بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي. البيانات في هذه الدراسة لها نفس التباين، ثم البيانات صالحة للاستخدام. لأن البيانات غير متوافقة مع معالجة البيانات لاختبار الفرضية، فإن هذا البيانات يمكن استخدامها لاختبار فرضية مزيد. والمجموعة الضابطة $0,630 < 0,05$. فلذا هذه البيانات طبيعي. ننظر في هذا تحليل الاختبار الطبيع أنه المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة.

٥. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

وقد عرض الباحث في الجدول السابق، ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الاحصائي t -test. في حساب البيانات، الباحث باستخدام SPSS وترد النتائج في الجدول التالي:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VAR00002	75.11	35	6.948	1.174
	VAR00003	75.26	35	6.866	1.161

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference							
				Lower	Upper						
Pair 1 eksperimen-control	-.143	1.912	.323	-.800	.514	-.442	34	.661			

(إصدار: من الاحصائية الباحث)

من الجدول السابقة، قيمة المغزى t حسابي $= 34 = df$ ، $df = n_1 + n_2 - 2 = 42 + 40 - 2 = 80$ ، و الألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيراً من الدارسين على

مواصلة تلك الجهود ومساعدتها، و التخفيف من رتابة الدروس و جفافها^١.

للألعاب اللغوية دور بارز في تعلم اللغة و اكتساب مهاراتها المختلفة ، حيث تسهم بدور كبير في تيسير عملية تعلم اللغة وتذليل صعوبتها ؛ حيث إن تعلم اللغة عمل شاق يحتاج إلى مران وتدريب مكثف من أجل التمكن من استعمالها وتنمية مهاراتها ، وعلى هذا الأساس يمكن توضيح أهمية الألعاب اللغوية في النقاط التالية^٢ :

^١ ناصف مصطفى عبد العزيز، مرجع سابق، ص ٩

^٢ <http://vb.arabsgate.com/showthread.php?t=516074>

١. إن الألعاب اللغوية المختارة اختياراً جيداً تسمح للתלמיד بالتدريب على مهارات اللغة الأربع، فضلاً عن ذلك فهي توظف اللغة المفيدة ذات المعنى توظيفاً جيداً داخل سياقات واقعية حقيقة.

٢. الألعاب اللغوية مثيرة للدافعة والتحدي كما أنها تشجع التلميذ على التفاعل والتواصل

٣. إن الألعاب اللغوية تساعد التلاميذ على بقاء أثر ومحمود التعلم لفترات طويلة ، كما أنها تخلق سياقاً دالاً ذا معنى لاستخدام اللغة

٤. إن استخدام الألعاب اللغوية ينخفض نسبة القلق والتوتر أثناء تعلم اللغة ، بالإضافة إلى علاج بعض المشكلات النفسية كالانطواء والعزلة حيث تعطى التلاميذ الحجولين فرصة أكبر للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بوضوح.

٥. الألعاب اللغوية تعمل على ترقية الطلاقة اللغوية وتسهم في تقديم المفردات والمراجعة

٦. تشجع الألعاب اللغوية التلاميذ على استخدام اللغة بشكل مبدع وفطري، كما تعمل على ترقية الكفاءة التواصلية وتركز على القواعد

بشكل تواصلي بالإضافة إلى تحقيق نوع من الإثراء، وتساعد المعلم على تنظيم الفصل وانسجامه وذلك من خلال المشاركة العامة لجميع التلاميذ مع تحسين التنافس بشكل طبيعي، بالإضافة إلى أنها تتناسب مع جميع المستويات والاهتمامات بما يحقق مبدأ التكيف والمعايشة

٧. استخدام الألعاب اللغوية يوفر الممارسة اللغوية للمهارات اللغوية الأربع

مثلاً التحدث والاستماع والقراءة والكتابة، فالألعاب اللغوية وسيلة فعالة

لتنمية مهارات التلاميذ اللغوية الشفهية والكتابية

٨. تساعد الألعاب اللغوية في التخفيف من رتابة الدروس اللغوية وجفافها،

بالإضافة إلى أنها تساعد المعلمين والمتعلمين على فهم اللغة في مواقف

طبيعية حيوية والتعبير عن وجهات النظر

٩. تعمل الألعاب اللغوية على جذب وإثارة اهتمامات التلاميذ، كما تعمل

على ترقية وإثراء الكفاءة اللغوية لديهم في تعتبر وسيلة من وسائل التعلم

الفعال.

١٠. تجعل الألعاب اللغوية التلاميذ يتعلمون آلية صياغة الأسئلة والإجابات من

خلال القصص البسيطة بصورة شيقة وسهلة، مع إشباع أهدافهم وتحقيق

احتياجاتهم

١١. استخدام الألعاب اللغوية يثير نوعاً من الراحة والمتعة لدى المتعلمين ومن

ثم تساعدهم على تعلم واستبقاء كلمات جديدة بشكل أيسير.

وهذه الأهمية قد طبقتها الباحثة و فعلاً يأتي بالنتائج المنشودة لترقية

كفاءة التلاميذ في تدريس مهارة اللغة خصوصاً في مهارة الكلام.

و. تحليل البيانات الاستبيانية

فيما يلي نتائج البيانات من أجوبة الاستبيان الذي وزّعتها الباحثة لدى أفراد

الطلبة (عينة البحث) للحصول على آرائهم في هذا الأسلوب التعليمي، و بند الأسئلة

تحتوي ما يتعلق بآرائهم خلال تطبيق القصص باعتبارها لعبة لغوية لترقية مهارة

الكلام.

مستوى التحصيل	صفة
%٧٥ - %١٠٠	جيد جداً

جيد	%٥٤-%٥٧.
مقبول	%٢٥-%٤٩.
ناقص	%٠٢٤.

والبيان التالي يوضح آرائهم فيما يتعلق بهذا الأسلوب، و كل هذه الأجوبة من

الاستبانة تصبح مؤشرة ملائمة عملية تعليم مهارة الكلام لديهم. تكون الاستبانة من

عشرة أسئلة (١٠). ز هذا بيان الأجوبة من الاستبانة

ز. اختبار الفرضية

١. صياغة الإحصائية

H_a : هناك تأثير كبير لاستخدام القصة والإفصاح في تحسين مهارات الكلام

H_0 : ليس هناك تأثير كبير لاستخدام القصة والإفصاح في تحسين مهارات

الكلام

٢. اختبار معايير

$T_{table} < T_{hitung}$ و H_a تقبل إذا رفض إذا $T_{hitung} < T_{table}$ والأصغر

٣. قيمة إحصائية الاختبار

Paired Samples Test

	Paired Differences						T	Df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference								
				Lower	Upper							
Pair 1 eksperimen - control	-.143	1.912	.323	-.800	.514	-.442	34	.661				

٤. واستناداً إلى النتائج اختبار T_{test} القيمة المكتسبة $t_{hitung} < 0,442$ ، ثم H_o مرفوض و H_a تقبل