

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil-hasil penelitian lapangan melalui deskripsi data dan temuan sebagai disajikan dalam bab IV dan pembahasan atas masing-masing temuan sebagai disajikan dalam bab V, serta memperhatikan fokus penelitian yang diajukan dalam bab I, maka dapat ditetapkan kesimpulan seperti di bawah ini.

1. Pengembangan karakter religius siswa melalui program pembelajaran pidato di MA Darul Huda Wonodadi Blitar, secara umum antara lain:
 - a. Pencetusan program sudah ada sejak para-para pendahulu Darul Huda, sudah tradisi dan sudah turun temurun. Program muhadhoroh yang di dalamnya ada pembelajaran pidato melalui program termasuk pada RKM (rencana kegiatan madrasah), program jangka panjang, jangka menengah dan program tiap tahun, jadi sudah masuk di dalam rencana kegiatan.
 - b. Pengembangan karakter religius siswa pembelajaran pidato tema pidato berkaitan dengan Islam, siswa harus mempersiapkan teks pidato berbahasa Indonesia-Arab-Inggris berdasarkan Al-qur'an dan / al-hadist serta teori yang relevan agar tercipta pengembangan wawasan siswa yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Karakter religius siswa yang dikembangkan melalui program pembelajaran pidato di MA Darul Huda Wonodadi Blitar antara lain:

Nilai karakter religius yang muncul dalam diri siswa setelah mengikuti program pembelajaran pidato ketika pembelajaran klasikal di kelas maupun di acara general yaitu : rendah hati (iffah atau ta'afuf) dilihat dari sikap penyampaian pidatonya, amanah bisa dipercaya dilihat dari petugas piket muhadhoroh pada acara general, silaturahmi dilihat ketika anak dalam acara class meeting dia juga bisa bersilaturahmi jadi dekat dengan teman-teman yang lain, OSIS (sie muhadhoroh) dan juga bisa saling sharing satu sama lainnya, dan akhlak atau kedisiplinan dilihat dari anak tepat waktu mengikuti dan melaksanakan ketika acara pidato klasikal maupun acara general.

3. Faktor pendukung dan penghambat realisasi program pembelajaran pidato di MA Darul Huda Wonodadi Blitar antara lain :

Faktor Pendukung antara lain:

- a. Senantiasa terdapat perhatian dari kalangan siswa untuk menjadi peserta.
- b. Senantiasa terdapat dukungan kelancaran pelaksanaan dari sie muhadhoroh yang terdapat pada OSIS.
- c. Senantiasa terdapat dukungan penuh dari direktur yayasan dan kepala madrasah.

- d. Senantiasa terdapat pengembangan sarana dan prasarana yang semakin memadai seperti lapangan serba guna, ruang kelas, sound system, dan LCD.

Faktor penghambat antara lain:

- a. Waktu pelaksanaan program pembelajaran pidato di Sabtu sore, dianggap oleh sebagian peserta itu menjenuhkan, apalagi sebagian peserta ingin pulang.
- b. Waktu pelaksanaan program pembelajaran pidato di Sabtu sore juga dianggap berbenturan dengan jadwal kegiatan pondok pesantren bagi siswa yang menjadi santri.
- c. Sebagian siswa peserta program pembelajaran pidato cenderung kurang antusias.

B. Saran

Memperhatikan butir-butir kesimpulan di atas, juga memperhatikan kegunaan hasil penelitian secara praktis sebagai termaktub dalam bab I, maka dapat penulis sampaikan saran seperti di bawah ini.

1. Kepala Direktur yayasan

Supaya aktualisasi program pembelajaran pidato peserta didik dapat semakin menguat sejalan dengan dinamika pbumian Islam, dinamika ilmu pengetahuan dan teknologi, dinamika kearifan lokal, dinamika kebangsaan dan kenegaraan, juga dinamika era global; maka sebaiknya hubungan kerjasama antara direktur pendidikan formal YPP Darul Huda,

pihak pimpinan, guru serta karyawan madrasah, tokoh-tokoh masyarakat dan para orangtua siswa yang selama ini terjalin dengan relatif kokoh lagi harmonis dapat dipertahankan dan ditingkatkan, untuk kemudian dikembangkan program kerjasama melalui *Master of Understanding (MoU)* dalam skala regional, skala nasional, dan skala internasional.

2. Kepada kepala madrasah

Supaya para guru bersama para siswa dalam melaksanakan masing-masing kegiatan dari program pembelajaran pidato peserta didik dapat semakin antusias; maka sebaiknya realisasi atas fungsi sebagai pemimpin madrasah juga sebagai manajer madrasah senantiasa dipertahankan sekaligus ditingkatkan dengan jalan senantiasa meng-*update* kompetensi kepala madrasah (kompetensi : kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi, sosial sebagai diamanatkan oleh Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 13 tahun 2007) semisal melalui aktivitas membaca rujukan ilmiah, dan sebaiknya keterlibatan pihak OSIS juga diperluas untuk mengkoordinir program pembelajaran pidato demi penguatan partisipasi mereka, juga sebaiknya dipasang CCTV dalam jumlah yang banyak demi efektivitas monitoring terhadap para siswa oleh para guru dapat semakin.

3. Kepada guru

Supaya adanya saran, tambahan atau masukan terhadap pengembangan karakter religius siswa melalui program pembelajaran pidato. Agar setiap layanan yang diberikan terhadap para siswa guna menambah cara pengembangan karakter religius peserta didik dapat berlangsung semakin

efektif; maka pendekatan, strategi, dan metode yang selama ini diterapkan terhadap siswa sebaiknya dipertahankan sekaligus ditingkatkan dengan jalan senantiasa meng*update* kompetensi guru (kompetensi : kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial sebagai diamanatkan oleh Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 16 tahun 2007) semisal melalui aktivitas membaca rujukan ilmiah, seminar, aktif dalam forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP).

4. Kepada peserta didik

Supaya di masa mendatang dapat menjadi manusia yang cerdas sekaligus berkarakter sesuai dengan tujuan pendidikan madrasah juga tujuan pendidikan nasional, sehingga dapat selamat dari jahiliyahisasi di era globalisasi yang dikomandani oleh kaum materialisme; maka sebaiknya para siswa senantiasa memperkokoh motivasi belajar sekaligus memperkokoh motivasi mendidik diri sendiri termasuk menempa diri melalui pengembangan karakter religius siswa melalui program pembelajaran pidato.

5. Kepada para orang-tua peserta didik

Supaya di masa mendatang para siswa dapat menjadi muslim-muslimah yang shalih-shalihah bermanfaat bagi kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara; maka sebaiknya para orangtua siswa senantiasa memperkokoh motivasi mendidik, membina, mengarahkan, mencurahkan perhatian serta menciptakan lingkungan rumah tangga yang Islamiy untuk

menjadi penopang bagi realisasi setiap muatan kegiatan dari program pembelajaran pidato peserta didik di madrasah.

6. Kepada lembaga

Hendaknya berusaha untuk menjalankan dan mengambil kebijakan yang tepat untuk mengatasi karakter religius siswa yang kurang, maupun pengaruh luar yang mempengaruhi karakter religius siswa. Dengan diterapkan kegiatan ekstrakurikuler program pembelajaran pidato selain siswa dapat berani tampil berbicara di depan umum, dikarenakan dalam program pembelajaran pidato juga ada materi tentang keagamaan, akhlak, maka siswa yang dapat memunculkan karakter-karakter religiusnya secara spontan.

7. Kepada peneliti yang akan datang

Memberi pengetahuan dan wawasan baru tentang pengembangan karakter religius melalui kegiatan ekstrakurikuler program pembelajaran pidato. Mengingat bahwa hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan tertentu, sehingga supaya hasil penelitian ini dapat dijadikan suatu rujukan yang bermanfaat; maka sebaiknya peneliti selanjutnya dapat memberikan sebuah relasi baru mengenai pengembangan karakter religius melalui program pembelajaran pidato.