

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Self-Efficacy* dan Prokrastinasi Akademik terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Termokimia” ini ditulis oleh Aprillia Khoirunisa, NIM. 1860212222055, dengan pembimbing Ali Amirul Mu’minin, M.Pd.

Kata Kunci: *Self-Efficacy*, Prokrastinasi Akademik, Hasil Belajar, Termokimia

Kurikulum merdeka menuntut peserta didik untuk mampu belajar secara mandiri, namun pada penerapannya menunjukkan tidak semua peserta didik memiliki kesiapan psikologis yang memadai. Kondisi psikologis peserta didik, seperti *self-efficacy* dan prokrastinasi akademik, berperan penting dalam keberhasilan belajar mandiri (*self-regulated learning*). Peserta didik dengan *self-efficacy* rendah cenderung memandang tugas sebagai beban, bukan tantangan, sehingga mereka hanya menetapkan target pencapaian yang rendah. Rendahnya kepercayaan diri ini mendorong peserta didik untuk menunda penyelesaian tugas atau melakukan prokrastinasi akademik, yang pada akhirnya berdampak pada hasil belajar yang kurang optimal. Dalam pembelajaran kimia, materi termokimia menjadi salah satu topik yang dianggap sulit karena muatan konsepnya yang padat dan menuntut pemahaman yang terintegrasi dengan berbagai konsep dasar kimia. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mengetahui ada atau tidaknya pengaruh *self-efficacy* terhadap hasil belajar pada materi termokimia, (2) mengetahui ada atau tidaknya pengaruh prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar pada materi termokimia, (3) mengetahui ada atau tidaknya pengaruh *self-efficacy* dan prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar termokimia.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif non eksperimen dengan jenis penelitian korelasional. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 71 peserta didik kelas XI SMAN 1 Boyolangu yang ditentukan melalui teknik *purposive sampling*. Pengukuran tingkat *self-efficacy* dan prokrastinasi akademik peserta didik dilakukan dengan menggunakan instrumen berupa angket *self-efficacy* dan angket prokrastinasi akademik. Adapun untuk mengukur hasil belajar peserta didik pada materi termokimia, instrumen yang digunakan adalah tes berbentuk pilihan ganda dan uraian. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis regresi linear berganda.

Hasil analisis data menunjukkan (1) uji t parsial pengaruh *self-efficacy* terhadap hasil belajar termokimia didapatkan hasil $t_{hitung} 2,154 > 1,99546 t_{tabel}$, sedangkan signifikansinya $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh signifikan (2) uji t parsial pengaruh prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar termokimia didapatkan hasil $t_{hitung} -1,641 < 1,99546 t_{tabel}$, sedangkan signifikansinya $0,105 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat pengaruh signifikan, (3) uji F (simultan) didapatkan hasil F_{hitung} sebesar $9,839 > 3,132 F_{tabel}$ dengan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh signifikan secara simultan antara *self-efficacy*, prokrastinasi akademik dan hasil belajar peserta didik pada materi termokimia.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Effect of Self-Efficacy and Academic Procrastination on Students’ Learning Outcomes in Thermochemistry” was written by Aprillia Khoirunisa, Student ID Number 1860212222055, under the supervision of Ali Amirul Mu’minin, M.Pd

Keywords: Self-Efficacy, Academic Procrastination, Learning Outcomes, Thermochemistry

The Merdeka curriculum requires students to be able to learn independently, however its implementation shows not all students possess adequate psychological readiness. The psychological condition of students, such as self-efficacy and academic procrastination, plays important roles in independent (self-regulated learning). Students with low self-efficacy tend to view tasks as burdens, not challenges, therefore they only set low achievement targets themselves. Low self-confidence thus encourages students to delay task completion or engage in academic procrastination, which ultimately impacts on learning outcomes that are less optimal. In chemistry learning, thermochemistry material becomes one topic that is considered difficult because its conceptual content is dense and requires understanding integrated with various basic concepts chemistry. The purpose of this study is (1) to determine whether or not self-efficacy affects learning outcomes in thermochemistry material, (2) to determine whether or not academic procrastination affects learning outcomes in thermochemistry material, (3) to determine whether or not self-efficacy and academic procrastination affect thermochemistry outcomes.

The approach used in this research is a non-experimental quantitative approach with a correlational research type. The sample in this study consisted of 71 eleventh-grade students at SMAN 1 Boyolangu determined through purposive sampling technique. The measurement of students’ self-efficacy and academic procrastination levels was conducted using instruments in the form of a self-efficacy questionnaire and an academic procrastination questionnaire. Meanwhile, to measure students’ learning outcomes in thermochemistry material, the instruments used were multiple-choice and essay tests. The collected data were then analyzed using multiple linear regression analysis technique.

The results of the data analysis show (1) the partial t-test of the effect of self-efficacy on thermochemistry learning outcomes obtained $t_{count} 2,154 > 1,99546 t_{table}$, while the significance is $0,000 < 0,05$, therefore it can be concluded that there is a significant effect, (2) the partial t-test of the effect of academic procrastination on thermochemistry learning outcomes obtained $t_{count} -1,641 < 1,99546 t_{table}$, while the significance is $0,105 > 0,05$, therefore it can be concluded that there is no significant effect, (3) the F-test (simultaneous) obtained $F_{count} 9,839 > 3,132 F_{table}$ with a significance of $0,000 < 0,05$, therefore it can be concluded that there is a simultaneous significant effect between self-efficacy, academic procrastination, and students learning outcomes in thermochemistry material.

الملخص

هذه الرسالة بعنوان «تأثير الكفاءة الذاتية والتسويق الأكاديمي على نتائج تعلم الطلبة في موضوع الترموكيمياء» كتبتها أربيليا خويرونيسا، رقم القيد ١٨٦٠٢١٢٢٢٠٥٥، بإشراف علي أمير المؤمنين، ماجستير التربية.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية، التسويق الأكاديمي، نتائج التعلم، الترموكيمياء

يتطلب المنهج الدراسي في المدارس من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعلم بشكل مستقل، ومع ذلك فإن تطبيقه يُظهر أن ليس جميع الطلاب يمتلكون الاستعداد النفسي الكافي. تلعب الحالة النفسية للطلاب، مثل الكفاءة الذاتية والتسويق الأكاديمي، أدوارًا مهمة في التعلم المستقل (التعلم المنظم ذاتيًا). يميل الطلاب ذوو الكفاءة الذاتية المنخفضة إلى النظر إلى المهام على أنها أعباء وليست تحديات، لذلك يضعون لأنفسهم أهدافًا منخفضة للتحصيل. إن انخفاض الثقة بالنفس يشجع الطلاب على تأجيل إتمام المهام أو الانخراط في التسويق الأكاديمي، مما يؤثر في النهاية على نتائج التعلم التي تكون أقل من المستوى الأمثل. في تعلم الكيمياء، تُعد مادة الترموكيمياء أحد الموضوعات التي تُعتبر صعبة لأن محتواها المفاهيمي كثيف ويتطلب فهمًا متكاملًا مع مفاهيم كيميائية أساسية متعددة. هدف هذه الدراسة هو (1) تحديد ما إذا كانت الكفاءة الذاتية تؤثر في نتائج التعلم في مادة الترموكيمياء، (2) تحديد ما إذا كان التسويق الأكاديمي يؤثر في نتائج التعلم في مادة الترموكيمياء، (3) تحديد ما إذا كانت الكفاءة الذاتية والتسويق الأكاديمي يؤثران في نتائج تعلم الترموكيمياء.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي غير التجريبي. ونوع البحث المستخدم هو البحث الارتباطي. توجد يُعدُّ النهج المستخدم في هذا البحث نهجًا كميًا غير تجريبيّ بنوعٍ بحثٍ ارتباطي. بلغت عينة هذا البحث 71 من طلبة الصف الحادي عشر في SMAN 1 Boyolangu وتمّ تحديدهم من خلال أسلوب العينة القصدية. تمّ قياس مستوى الكفاءة الذاتية والتسويق الأكاديمي لدى الطلبة باستخدام أدوات تمثّلت في استبيان الكفاءة الذاتية واستبيان التسويق الأكاديمي. أمّا لقياس نتائج تعلم الطلبة في مادة الترموكيمياء، فقد استخدمت اختبارات على شكل اختبارٍ من متعددٍ وأسئلةٍ مقالية. تمّ جرى تحليل البيانات التي تمّ جمعها باستخدام تقنية تحليل الانحدار الخطي المتعدد.

تُظهر نتائج تحليل البيانات أن (1) اختبار t الجزئي لتأثير الكفاءة الذاتية على نتائج تعلم الترموكيمياء أعطى نتيجة t المحسوبة $2,154 < 1,99546 < t$ الجدولية، في حين أن مستوى الدلالة هو $0,05 > 0,000$ ، وبالتالي يمكن الاستنتاج بوجود تأثير دال، (2) اختبار t الجزئي لتأثير التسويق الأكاديمي على نتائج تعلم الترموكيمياء أعطى نتيجة t المحسوبة $1,641 < 1,99546 < t$ الجدولية، في حين أن مستوى الدلالة هو $0,105 < 0,05$ ، وبالتالي يمكن الاستنتاج بعدم وجود تأثير دال، (3) اختبار F (المتزامن) أعطى نتيجة F المحسوبة $9,839 < 3,132 < F$ الجدولية مع مستوى دلالة $0,05 > 0,000$ ، وبالتالي يمكن الاستنتاج بوجود تأثير دال بشكل متزامن بين الكفاءة الذاتية والتسويق الأكاديمي ونتائج تعلم الطلاب في مادة الترموكيمياء.