

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Berbasis Sekolah dalam Pemberdayaan Potensi Guru di MTs Negeri 6 Tulungagung” ini ditulis oleh Diah Fitri Nur Rizki dengan NIM 1860207221025 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan pembimbing Ibu Dr. Hj. Luluk Indarti, S.Ag., M.Pd.I.

**Kata Kunci:** *Manajemen Berbasis Sekolah, Pemberdayaan Potensi Guru, Perencanaan, Implementasi, Evaluasi.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam meningkatkan kualitas pendidikan melalui pemberdayaan potensi guru. Guru merupakan sumber daya utama dalam proses pembelajaran, sehingga pengelolaan potensi guru secara optimal sangat diperlukan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perencanaan Manajemen Berbasis Sekolah dalam pemberdayaan potensi guru di MTs Negeri 6 Tulungagung, (2) implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam pemberdayaan potensi guru di MTs Negeri 6 Tulungagung, dan (3) evaluasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam pemberdayaan potensi guru di MTs Negeri 6 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini meliputi kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, dan guru. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan Manajemen Berbasis Sekolah dalam pemberdayaan potensi guru dilakukan melalui Rapat Kerja Madrasah (RKM) dengan memanfaatkan hasil Evaluasi Diri Madrasah (EDM) sebagai dasar dalam menentukan program pengembangan guru. (2) Implementasi pemberdayaan potensi guru dilakukan melalui workshop tahunan, kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), serta pemanfaatan potensi guru dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. (3) Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan melalui Evaluasi Diri Madrasah (EDM), Sasaran Kinerja Pegawai (SKP), supervisi kepala madrasah, serta rapat evaluasi berkala.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam pemberdayaan potensi guru di MTs Negeri 6 Tulungagung telah berjalan secara sistematis, partisipatif, dan berkelanjutan sehingga mampu meningkatkan kompetensi guru dan kualitas pembelajaran di madrasah.

## ABSTRACT

The thesis with the title "School-Based Management in Empowering Teacher Potential at MTs Negeri 6 Tulungagung" was written by Diah Fitri Nur Rizki with NIM 1860207221025 Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training of the State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung with the supervisor of Mrs. Dr. Hj. Luluk Indarti, S.Ag., M.Pd.I.

**Keywords:** *School-Based Management, Teacher Potential Empowerment, Planning, Implementation, Evaluation.*

*This research is motivated by the importance of the application of School-Based Management (SBM) in improving the quality of education through empowering teachers' potential. Teachers are the main resource in the learning process, so optimal management of teachers' potential is needed to improve the quality of education. This study aims to find out: (1) School-Based Management planning in empowering teacher potential in MTs Negeri 6 Tulungagung, (2) implementation of School-Based Management in empowering teacher potential in MTs Negeri 6 Tulungagung, and (3) evaluation of School-Based Management in empowering teacher potential in MTs Negeri 6 Tulungagung.*

*This research uses a qualitative approach with a case study type of research. Data collection techniques are carried out through interviews, observations, and documentation. The informants in this study include the head of the madrasah, the deputy head of the madrasah for curriculum, and teachers. The data analysis technique uses the Miles and Huberman model, namely data reduction, data presentation, and conclusion drawn. The validity of the data is carried out through triangulation of sources and techniques.*

*The results of the study show that: (1) School-Based Management Planning in empowering teacher potential is carried out through Madrasah Working Meetings (RKM) by utilizing the results of Madrasah Self-Evaluation (EDM) as a basis for determining teacher development programs. (2) The implementation of teacher potential empowerment is carried out through annual workshops, Teacher Working Group (KKG) activities and Subject Teacher Deliberation (MGMP), as well as the utilization of teacher potential in learning and extracurricular activities. (3) Evaluation is carried out on an ongoing basis through Madrasah Self-Evaluation (EDM), Employee Performance Targets (SKP), supervision of madrasah heads, and periodic evaluation meetings.*

*Based on the results of the study, it can be concluded that the implementation of School-Based Management in empowering teacher potential at MTs Negeri 6 Tulungagung has been carried out systematically, participatoryly, and sustainably so that it is able to improve teacher competence and the quality of learning in Islamic school.*

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "الإدارة القائمة على المدرسة في تمكين قدرات المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج" كتبته ديا فترى نور رزقي، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٧٢٢١٠٢٥، قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف الدكتورة الحاجة لولك إندارتي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الإدارة القائمة على المدرسة، تمكين قدرات المعلمين، التخطيط، التنفيذ، التقويم.

خلفية هذا البحث هي أهمية تطبيق الإدارة القائمة على المدرسة في تحسين جودة التعليم من خلال تمكين قدرات المعلمين. المعلم هو المورد الأساسي في عملية التعلم، لذا فإن الإدارة الأمثلة لقدرات المعلمين ضرورية جداً لرفع مستوى التعليم. يهدف هذا البحث إلى معرفة: ١: (تخطيط الإدارة القائمة على المدرسة في تمكين قدرات المعلمين، ٢) (تنفيذ الإدارة القائمة على المدرسة في تمكين قدرات المعلمين، و) ٣ (تقويم الإدارة القائمة على المدرسة في تمكين قدرات المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج).

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة والوثائق. وشمل المخبرون في هذا البحث مدير المدرسة، ونائب المدير للشؤون المناهج، والمعلمين. أما تقنية تحليل البيانات فقد استخدمت نموذج ميلز وهوبرمان، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج وتم التأكد من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والتقنيات.

أظهرت نتائج البحث ما يلي:

١. تخطيط الإدارة القائمة على المدرسة في تمكين قدرات المعلمين يتم من خلال اجتماع عمل المدرسة بالاستفادة من نتائج التقييم الذاتي للمدرسة كأساس لتحديد برامج تطوير المعلمين.

٢. تنفيذ تمكين قدرات المعلمين يتم من خلال ورش العمل السنوية، وأنشطة مجموعة عمل المعلمين، ومجلس معلمي المواد الدراسية، بالإضافة إلى الاستفادة من مهارات المعلمين في الأنشطة التعليمية والأنشطة الإضافية (اللامنهجية).

٣. التقويم يتم بشكل مستمر من خلال التقييم الذاتي للمدرسة، وأهداف أداء الموظفين، وإشراف مدير المدرسة واجتماعات التقويم الدوري.

بناءً على نتائج البحث، يمكن استنتاج أن تطبيق الإدارة القائمة على المدرسة في تمكين قدرات المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج قد سار بشكل منهجي وتشاركي ومستدام، مما أدى إلى تحسين كفاءة المعلمين وجودة التعلم في المدرسة.