

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan *Question Card* Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas VII Pada Materi Aljabar SMPN 1 Srengat Blitar**”, ditulis oleh Putri Mutiara Sari, NIM. 1860204221038, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Matematika, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dosen pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, *Question Card*, Kemampuan Literasi Numerasi, Aljabar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya kemampuan literasi siswa, khususnya pada aspek numerasi. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh karakteristik materi pembelajaran pada semester 1 yang cenderung mengulang materi tingkat sekolah dasar, sehingga pemahaman siswa terhadap konsep matematika belum berkembang secara maksimal. Oleh karena itu, diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu meningkatkan kualitas pemahaman serta keterlibatan aktif siswa. Salah satu pendekatan yang relevan adalah model *Problem Based Learning*, yang menekankan pada penyelesaian masalah kontekstual. Untuk mendukung efektivitas model tersebut, digunakan media interaktif berupa *question card* yang memuat permasalahan sebagai stimulus belajar.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan *question card* terhadap literasi numerasi siswa kelas VII pada materi aljabar SMPN 1 Srengat Blitar, (2) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan *question card* terhadap literasi numerasi siswa kelas VII pada materi aljabar SMPN 1 Srengat Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi experimental* dan desain *posttest-only control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Srengat Blitar yang berjumlah 320 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dengan kelas VII-C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah uji-t dan perhitungan *effect size*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan *question card* terhadap kemampuan literasi numerasi siswa kelas VII pada materi aljabar SMPN 1 Srengat Blitar dibuktikan dengan nilai Sig.(2-tailed) $0,000 \leq 0,05$ (2) besar pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *question card* terhadap kemampuan literasi numerasi siswa kelas VII pada materi aljabar SMPN 1 Srengat Blitar adalah sebesar 0,9828 atau dalam tabel interpretasi *Cohen's d* menunjukkan persentase pengaruh sebesar 82%, dengan kategori persentase tersebut tergolong tinggi.

ABSTRACT

The thesis with the title "**The Influence of the Question Card-Assisted Problem Based Learning (PBL) Learning Model on the Numeracy Literacy Ability of Grade VII Students in Algebra Materials at SMPN 1 Srengat Blitar**", was written by Putri Mutiara Sari, NIM. 1860204221038, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Teacher Training, Tadris Mathematics Study Program, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning (*PBL*) Learning Model, *Question Card*, Numeracy Literacy Ability, Algebra.

This research is motivated by the low literacy ability of students, especially in the aspect of numeracy. This condition is influenced by the learning material in semester 1, most of which still repeats elementary school level material, so that it has an impact on students' suboptimal understanding of basic mathematical concepts. Therefore, innovations in effective learning methods are needed to improve students' numeracy literacy skills. An alternative approach in the form of a *Problem Based Learning* model can be applied to increase student engagement and encourage deeper understanding. To support the effectiveness of the model, interactive media in the form of *question cards* that contain problems as a learning stimulus is used.

The objectives of this study are (1) to find out whether there is an influence of the *Problem Based Learning* (PBL) learning model assisted by *question cards* on the numeracy literacy of grade VII students in algebra material of SMPN 1 Srengat Blitar, (2) to find out how much the influence of the *Problem Based Learning* (PBL) learning model assisted by *question cards* on numeracy literacy of grade VII students in algebra material of SMPN 1 Srengat Blitar.

This study uses a quantitative approach with a *quasi-experimental* research type with a *posttest-only control group design*. The population in this study is all grade VII students of SMPN 1 Srengat Blitar which totals 320 students. The sampling technique in this study uses the *purposive sampling* technique with class VII-C as the experimental class and class VII-B as the control class. The data collection techniques used are tests and documentation. The data analysis used was t-test and *effect size calculation*.

The results of this study show that (1) there is an influence of the *question card-assisted problem-based learning* model on the numeracy literacy ability of grade VII students in the Algebra Material of SMPN 1 Srengat Blitar proven by the Sig.(2-tailed) value of $0.000 \leq 0.05$, (2) the influence of the *question card-assisted problem-based learning* model on the numeracy literacy ability of grade VII students in Algebra Materials of SMPN 1 Srengat Blitar is as large as 0,9828 or in the table of *interpretation Cohen's d* shows a percentage of influence of , with the category of percentage being relatively high.82%

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بمساعدة بطاقات الأسئلة (فيل) على قدرة طلاب الصف السابع على القراءة والكتابة الحسابية في مواد الجبر من بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سرنغات بليتار"، كتبها بوتري موتيرارا ساري، نيم: ١٨٦٠٢٠٤٢٢١٠٣٨، كلية التربية وتدريب المعلمين، قسم تدريب المعلمين، برنامج دراسة الرياضيات تدريس، سيد علي رحمت الله جامعة تولونغاوغونغ الإسلامية الحكومية، المشرف الدكتور ماريونو، شرطة الشرطة.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على المشكلات (فيل)، بطاقة الأسئلة، القدرة على القراءة والكتابة في الحساب، الجبر.

هذا البحث مدفوع بضعف قدرة الطلاب على القراءة والكتابة، خاصة في جانب الحساب. يتأثر هذا الشرط بالمواد التعليمية في الفصل الأول، والتي لا تزال معظمها تعيد مواد المرحلة الابتدائية، مما يؤثر على فهم الطلاب غير الأمثل للمفاهيم الرياضية الأساسية. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكارات في طرق التعلم الفعالة لتحسين مهارات الطلاب في القراءة والكتابة الحسابية. يمكن تطبيق نهج بديل على شكل نموذج تعلم قائم على حل المشكلات لزيادة تفاعل الطلاب وتشجيع فهم أعمق. لدعم فعالية النموذج، يستخدم الوسائط التفاعلية على شكل بطاقات أسئلة تحتوي على مسائل كمحفز للتعلم. أهداف هذه الدراسة هي (١) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على المشكلة (فيل) المدعوم ببطاقات الأسئلة على مهارات القراءة والكتابة الحسابية لدى طلاب الصف السابع في مادة الجبر من بالمدرسة الثانوية بليتار (٢) معرفة مدى تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (فيل) بمساعدة بطاقات الأسئلة حول مهارات الحساب لطلاب الصف السابع في مادة الجبر من بالمدرسة الثانوية في سرنغات بليتار. تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا مع نوع بحث شبه تجريبي مع تصميم ضابط بعد الاختيار فقط. جميع طلاب الصف السابع في بالمدرسة الثانوية في سرنغات بليتار، ويبلغ العدد الإجمالي ٣٢٠ طالبًا. تستخدم تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية العينة الهادفة مع الفئة السابع ج كفاءة تجريبية والفئة الصف السابع بكفاءة ضابطة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والتوثيق. كان تحليل البيانات المستخدم هو اختبار t وحساب حجم التأثير.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن (١) هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات بمساعدة بطاقة الأسئلة على قدرة طلاب الصف السابع على القراءة والكتابة الحسابية في مادة الجبر في بالمدرسة الثانوية بليتار، (٢) تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بمساعدة بطاقة الأسئلة على قدرة طلاب الصف السابع على القراءة والكتابة الحسابية في مادة الجبر في بالمدرسة الثانوية بليتار كبير كما يلي ٩٨٢٨،٠: أو في جدول التفسير، يظهر كوهين d نسبة تأثير ل، مع أن فئة النسبة المئوية مرتفعة نسبيًا. ٨٢٪