

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي كلمة أو لفظ يستخدمه الجميع في نقل نواياهم أو رغباتهم.<sup>1</sup> تُستخدم اللغة في معظم الأنشطة البشرية ، فبدون اللغة لا يستطيع البشر التعبير عن مشاعرهم ، ونقل الرغبات ، وإعطاء الاقتراحات والآراء ، حتى على مستوى أفكار المرء المتعلقة باللغة. كلما ارتفع مستوى إتقان لغة الشخص ، كان استخدام اللغة أفضل في التواصل. يختلف البشر أيضًا في التعبير عن لغتهم ، فبعضهم يفضل التحدث عنها مباشرة والبعض يفضلها من خلال الكتابة.<sup>2</sup>

اللغة الأم هي اللغة التي يكتسبها الشخص لأول مرة في الأسرة ، بينما اللغة الثانية هي اللغة التي يتم الحصول عليها بعد اللغة الأم وبعدها وعادة ما تستخدم في التفاعلات المجتمعية. من هذه الفئات اللغوية يمكن توضيح أن اللغة الأجنبية هي لغة مستخدمة خارج الأسرة والمجتمع بشكل عام. على سبيل المثال ، العربية والإنجليزية والألمانية وما إلى ذلك وفقًا للإندونيسيين.

---

<sup>1</sup> Musthafa Al-Ghulayaini, *Jāmi'ud Durūsil 'Arabiyyah*, (Semarang: Asy Syifa, 1992), h. 13

<sup>2</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 226.

اللغة العربية جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم أو أهدافهم. وجاءت اللغة العربية إلينا عن طريق التلاوة. لقد حفظ لنا اللغة العربية القرآن الكريم وأحاديث الرسول الشريفة وألحان النثر والشعر التي يرويها أهل الثقة.<sup>٣</sup> إن قوة اللغة العربية حتى الآن "استكشفت" في مجالات مختلفة مما جعلها ينظر إليها بشكل متزايد من قبل المجتمع العالمي بالإضافة إلى امتدادها كوسيلة للرسائل الإلهية.<sup>٤</sup>

اللغة العربية هي لغة مألوفة بالفعل في هذا البلد الحبيب إندونيسيا. جاءت اللغة الأجنبية الأصلية من بلد عربي تم جلبه إلى إندونيسيا من خلال تجار هاجروا إلى إندونيسيا. تستخدم اللغة العربية في إندونيسيا في كل من التعليم الرسمي وغير الرسمي. الهدف الرئيسي من تعلم اللغة الأجنبية هو تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية. هناك أربع مهارات وهي: مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يتم تصنيف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات تقديرية ، بينما يتم تصنيف مهارات الكلام والكتابة إلى مهارات إنتاجية.<sup>٥</sup>

<sup>3</sup> Musthafa Al-Ghulayaini, *Jāmi'ud Durūsil*, h. 13.

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, h.80

<sup>5</sup> *Ibid.*, h. 129.

تعد مهارات الكلام باللغة العربية أو مهارات الكلام أحد أنواع المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل ، باستخدام اللغة كوسيط. أنشطة المحادثة في فصول اللغة لها جوانب من الاتصال ثنائي الاتجاه ، أي بين المتحدثين والمستمعين بشكل متبادل. وبالتالي ، يجب أن تستند ممارسة التحدث أولاً إلى مهارات الاستماع ومهارات التحدث وإتقان المفردات والتعبيرات التي تسمح للطلاب بالتعبير عن نواياهم أو أفكارهم.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.<sup>6</sup> مهارات الكلام هي في الأساس مهارات إنتاج تيار من أنظمة الصوت المفصلية لنقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين.<sup>7</sup> فهم مهارات الكلام هو مهارة لنقل الرسائل التي تتأثر شفهيًا بالعديد من العوامل التي يمكننا رؤيتها عمليًا ، وهي النطق ، والتجويد ، واختيار الكلمات ، وتركيب الكلمات والجمل ، ونظام الكلام ، ومحتوى

<sup>6</sup> *Ibid.*, h.135

<sup>7</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran*, h. 241.

المحادثة ، وكيفية البدء والنهائية الكلام والمظهر.<sup>٨</sup> بشكل عام ، لا يزال كل تعليم للغة العربية في إندونيسيا ، سواء في المدارس الداخلية الإسلامية أو المؤسسات الرسمية أو حتى الجامعات ، مقصوراً على استخدام طريقة قويد وات ترجمة القادرة فقط على إنتاج مهارات الاستيعاب (القراءة والاستماع) ، ولكن في القدرة على التواصل كواحدة من مطالب العصر لا تزال ضعيفة. لا تزال التطبيق والأنظمة المستخدمة في الغالب تقليدية جداً مع الأنماط المستخدمة في الماضي.<sup>٩</sup> لذلك ، فإن الطلاب الذين يمكنهم إتقان مهارات الكلام باللغة العربية هم أقل بكثير من المهارات الأخرى ، مثل مهارات القراءة.

تعلم اللغة العربية بخصائصها المختلفة والدافع لتعلمها بين المجتمعات غير العربية لا يزال يواجه العديد من العقبات والمشاكل لأن اللغة العربية لا تزال لغة غير سهلة لإتقانها بالكامل.<sup>١٠</sup> اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب ، وبالطبع يعاني الطلاب

<sup>8</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), h. 136.

<sup>9</sup> Syarifuddin dan Mutmainnah, *Strategi Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (lpba) Ocean Pare Kediri*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol 5, No 1, 2014. ..h. 3

<sup>10</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, h. 100

من مشاكل في تعلم اللغة العربية ، سواء مشاكل لغوية (صوت ، مفردات ، جملة وكتابة) وغير لغوية.<sup>١١</sup>

في تعلم اللغة العربية ، هناك حاجة إلى مهارات خاصة لأنهم سيواجهون المشاكل التي يواجهونها. المشكلة الرئيسية التي تصبح عائقاً في تعلم اللغة العربية هي معرفة وإدخال اللغات الأجنبية ، خاصة اللغة الأم ستؤثر في تعلم اللغة العربية. بحيث في عملية التدريس والتعلم يجب أن يكون لدى المعلم تطبيق حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة وتحقيق الأهداف المتوقعة.<sup>١٢</sup>

في تفاعل أنشطة التعلم في الفصل الدراسي ، يلعب كل من المعلمين والطلاب دوراً مهماً للغاية. يكمن الاختلاف في وظيفة ودور كل منهما. يجب أن يتمتع المعلم بالطبع بمزايا معينة عن طلابه ، والتي سيتم استخدامها لتعلم الطلاب. لهذا السبب ، فإن دور المعلم في أنشطة التعلم هو المحاولة باستمرار لمساعدة الطلاب على بناء إمكاناتهم. يجب على المعلمين اختيار وتحديد تطبيق التعلم المناسبة لتحقيق أهداف التعلم.<sup>١٣</sup> بينما يعرف المعلمون المحترفون واجباتهم ومسؤولياتهم ، فإن واجبات

<sup>11</sup> Darwati Nalole, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Mahārah Al-Kalām) Melalui Metode Muhaḍtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Islam. Vol.1, No.1, Desember 2018, h. 30.

<sup>12</sup> Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, Rineka Cipta:1991), h.1

<sup>13</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h.25

ومسؤوليات المعلمين تشمل تخطيط التعلم ، وتنفيذ عمليات التعلم الجيدة ، وتقييم وتقييم نتائج التعلم. التدريس هو نشاط تعليمي وتعليمي ينحرف عن مبدأ العلاقة والتكرار ويسهل على الأطفال التعلم. لهذا السبب ، يحتاج المعلمون إلى معرفة وفهم نظريات التعلم المتعلقة بتصميم التدريس الذي سينفذه المعلمون ، على سبيل المثال معرفة مبادئ الدرس التي يمكنهم استخدامها في التخطيط للدرس.<sup>١٤</sup>

وفقا لتطبيق هنري الرعد عموما يحتوي على معنى خطة دقيقة بشأن الأنشطة لتحقيق أهداف محددة. أو مخطط تفصيلي للاتجاه لعدم تحقيق الهدف المحدد مسبقا.<sup>١٥</sup> التطبيق هي أحد العوامل التي تدعم نجاح نشاط التعلم، لأن اتجاه جميع قرارات صنع التطبيق هو تحقيق الأهداف. يمكن أيضًا تفسير التطبيق على أنها مصطلحات وتقنيات وأساليب تدريس. التقنية هي الطريقة التي يقوم بها شخص ما في تنفيذ طريقة ما. التكتيكات هي أسلوب الشخص في تنفيذ أسلوب أو طريقة معينة. فيما يتعلق بكيفية تنفيذ التطبيق ، يمكن وضع طرق تعليمية مختلفة. "في محاولة لتنفيذ طريقة التعلم ،

<sup>14</sup> Dadan Suryana. *Pengetahuan tentang Strategi Pembelajaran, Sikap, dan Motivasi Guru*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Jilid. 19, no. 2, 2017. h. 198.

<sup>15</sup> Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran* ( Bandung: Angkasa, 1993), h. 2

يمكن للمدرس تحديد التقنيات التي يعتبرها ذات صلة بالطريقة ، واستخدام التقنيات التي يستخدمها المعلم قد تختلف من معلم لآخر مع مدرسين آخرين.<sup>١٦</sup>

تطبيق التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.<sup>١٧</sup> ووفقا لسوبرمان، فإن تطبيق التعلم هي مزيج من تسلسل أنشطة التعلم (المراحل التي تحتاج إلى اجتياز أو اتباعها في تقديم مواد التعلم) وأساليب أو تقنيات التعلم (الإجراءات التقنية لتنظيم المواد وإدارة المتعلمين في عملية التعلم)، ووسائل الإعلام التعليمية (معدات التعلم والمواد المستخدمة كوسيلة إعلامية لعملية التعلم)، ووقت التعلم (الوقت اللازم لإكمال أنشطة التعلم). يعرف كاو تشاك وإغن تطبيق التعلم بأنها مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها اختصاصيو التوعية لتحقيق هدف محدد. ووفقا لروميسوفسكي، فإن التطبيق في سياق أنشطة التعلم تتضمن معنى، أي تحسين أنشطة التدريس والتعلم عن طريق اختيار الأساليب التي يمكن أن تطور أنشطة التعلم للمتعلمين بشكل أكثر نشاطا.<sup>١٨</sup> في حين أوضح

<sup>16</sup> Junaidah., *S strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam*, Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 6, Mei 2015. h. 121

<sup>17</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* ( Jakarta: Kencana, 2020), h.226

<sup>18</sup> Wahyudin Nur Asution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan : Perdana Publishing, 2017), h. 3-5

كيمب أن تطبيق التعلم هي نشاط يجب أن يقوم به المعلمون والمتعلمين حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.<sup>١٩</sup>

وتبحث الباحثة في المعهد العصر دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج لأن هذه في المعهد واحد من المعهد العصر الذين يستخدمون نظام التعليم الحديث هو المنزلية الحديثة دار الحكمة الموجودة في المعهد العصر دار الحكمة هي معهد اللغة اى دار اللغة. ان المعهد العصري دار الحكمة, اكثر من الطلاب يستخدمون لغة العربية. هذا احسن و بهذا افتسة في جهة مهارة الكلم لها تأثير لترقية كي هذا المعهد. المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج على عدم بيئة اللغة اي الأيام المعين باللغة العربية و اللغة الإنجليزية. و ان المعهد العصر دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج هي المعهد له المفردات في كل الصباح و بعد العصر و المحدثه اليومية باللغة العربية, به تأثير لمهارة الطلاب لترقية المهارة الكلام. و الخطابة و وجب الطلاب ان يستخدمون اللغة الرسمية. و المعهد العصري دار الحكمة تولونج اجونج في موقع إستراتيجي حيث يسهل الوقل اليه بوسئل الموقلات. إن المعهد العصري دار الحكمة تولونج اجونج هو معهد اللغة.

<sup>19</sup> Isnu Hidayat, 50 *Strategi Pembelajaran Populer*, (Yogyakarta : Diva Press, 2019), h.

في حالة هذه التعليم اللغة، وتنفيذها من خلال المناهج الدراسية والتعليم في الصف ، كما قدم مع مختبر حياة كل الطلاب باستخدام اللغات الأجنبية يصير اللغة اليومية. و تبدو فيها انواع اللغة العربية من حيث فروعها المتعددة التي تتعلمها الطلاب. وكانت "تعليم المهارة الكلام" من أهم التعليم التي تساعد على ترقية مهارة الكلام، كما أنها تساعد أيضا على حفظ اللغة و إقامته. انّ تعليم مهارة الكلام في معهد "دار الأخوان" تهدف لتدريبية الطلاب على ان يتكلم امام الحاضرين امام الاصدقاء دون حياء كي لان يكون الطلاب ماهرون بلمحدثة العربية بالطلاقة . من تلك البيانات السابقة يعرف الباحث انّ تعليم محادثة هي مهمّة جدّا. واذالك اراد الباحث ان يبحث في ذلك المظاهر. اذا نقدم الباحث هذا الحث العلم تحت الموضوع " تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المحادثة لطالب المعهد العصري دار الأخوان كيندال تولونج أجونج "

#### ب. مسائل البحث

من خلال تحليل خلفية المشكلة المعروضة من قبل الكاتب، يصوغ المؤلف

المشاكل الرئيسية في هذه الدراسة ، وهي :

١. كيف تعليم مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحادثة لطالب المعهد العصري دار

الأخوان كيندال تولونج أجونج ؟

٢. ما هي المزايا في تعليم مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحادثة لطالب المعهد

العصري دار الأخوان كيندال تولونج أجونج ؟

٣. ما المشكلات و حلها في تعليم مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحادثة لطلاب

المعهد العصري دار الأخوان كيندال تولونج أجونج ؟

### ج. اهداف البحث

١. لوصف التطبيق في تعليم مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحادثة لطلاب المعهد

العصري دار الأخوان كيندال تولونج أجونج.

٢. لوصف المزايا في تعليم مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحادثة لطلاب المعهد

العصري دار الأخوان كيندال تولونج أجونج.

٣. لوصف المشكلات و حلها في تعليم مهارة الكلام بإستخدام طريقة المحادثة لطلاب

المعهد العصري دار الأخوان كيندال تولونج أجونج.

### د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

تائج هذا البحث لها فوائد نظرية ، كمدخلات للمعلمين والممارسين التربويين لاستخدامها كمواد لمزيد من التحليل من أجل تنفيذ تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المحادثة لطلاب المعهد الصري دار الأخوان كيندال تولونج أجونج.

## ٢. الفوائد التطبيقية

تتمثل الفائدة العملية العامة للباحثين في تقديم نظرة عامة وخطاب علمي للمعلمين ، وكذلك مديري المدارس حول تطبيق المعلم في تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة كلام.

الفوائد العملية بالتفصيل هي كما يلي :

### أ. مدير المعهد الصري دار الأخوان كيندال تولونج أجونج

ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع لتنفيذ التعلم في المدارس، ومن المتوقع أن تستخدم لإضافة رؤى علمية للمؤسسات التعليمية.

### ب. معلم المواد أو مجالات الدراسة

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كدراسة وتقييم وإسهام لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ تطبيق تعلم مهارة كلام.

### ج. للمتعلمين

ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كنظر لكل واحد منهم من أجل تعزيز الدافع لتعلم مهارة الكلام والروح في عملية التعلم.

### د. للباحثين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخل للباحثين الآخرين كدعم وتطوير البحوث ذات الصلة بهذا البحث.

### هـ. توضيح المصطلحات

#### ١. الواضح النظري :

##### أ. التعليم

التعلم هو محاولة لجعل الطلاب يتعلمون ، بحيث يكون الموقف حدثاً تعليمياً

، أي محاولة لتغيير سلوك الطلاب.<sup>٢٠</sup>

##### ب. مهارة الكلام

<sup>20</sup> Sunhaji, *Konsep Manajemen kelas dan implikasinya dalam pembelajaran*, Jurnal Kependidikan : Vol. II No.2, 2014, h.32

مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.<sup>٢١</sup>

مهارات التحدث هي في الأساس مهارات إنتاج تيار من أنظمة الصوت المفصلية لنقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين.<sup>٢٢</sup>

بشكل عام ، تهدف مهارة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل لفظياً بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها. اللطف والإنصاف يعني إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً.<sup>٢٣</sup>

## ت. إستخدام

عملية تطبيق الأفكار والمفاهيم والسياسات والابتكار في الإجازات العملية التي تكون لها تأثير، إما في أشكال تغيرات في المعارف والمهارات والقيم والمواف.<sup>٢٤</sup>

<sup>21</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, h. 135.

<sup>22</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran*, h. 241

<sup>23</sup> Nurmasiyithah Syamaun, *Pembelajaran mahārah al-kalām untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh* . h. 350.

<sup>24</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkatan Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 178

ث. طريقة المحادثة : طريقة المحادثة هي واحدة من أنواع المهارات اللغوية التي

يجب تحقيقها في تعلم اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية.<sup>٢٥</sup>

## ٢. الواضح التطبيقي :

يشار إليها من الناحية التشغيلية بعنوان تطبيق المعلم في مهارة كلام التعلم

هو الباحث سيناقش حول، تطبيق المعلم في مهارة كلام التعلم ونتائج مهارة كلام

التعلم من التطبيق المستخدمة من قبل المعلمين مادة اللغة العربية تطبيقها في المعهد

العصري دار الأخوان كيندال تولونج أجونج. ثم يتم فحص ذلك بعمق مع اتباع

نهج نوعي وفقاً للإجراء.

## و. ترتيب البحث

من أجل تسهيل البحث وفهم محتوى البحث في نفس الوقت ، يقدم المؤلفون

هذا البحث باستخدام المنهجيات التالية :

الباب الأول مقدمة حيث تشمل على : خلفية البحث، مسائل البحث،

اهداف البحث، فؤاد البحث، توضيح مصطلحات، ترتيب البحث.

<sup>25</sup> Zulhanan, Metode Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandar Lampung: Anur, 2005), h. 1

الباب الثاني النظريات وتشتمل على : مفهوم تطبيق المعلم، ومفهم تعليم مهارة الكلام، و تطبيق تعليم مهارة الكلام ثم يتبعه بحث سابق لتعزيز النظرية التي تم تقديمها.

الباب الثالث منهجية البحث وتشتمل على : تصميم البحث ، مكان البحث، حضور البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات ، طريقة تحليل البيانات، تفتيش صحة البيانات، مراحل البحث.

الباب الرابع النتائج البحث يحتوي على : لمحة عن أحوال البحث و تقديم الحقائق المحسولة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس الإختتام وتشتمل على : الخلاصة ويرد في هذا الفصل موجز للاستنتاجات والاقتراحات. في للاستنتاجات ، الوصف الموصوف هو النتيجة الرئيسية. وينبغي أن تعكس الاستنتاجات معنى هذه النتائج. بينما على الاقتراحات المقدمة بناء على نتائج النتائج والاعتبارات.