

DAFTAR PUSTAKA

- “Uji Instrumen,” *SPSS Indonesia*, diakses pada 24 April 2026, <https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-reliabilitas-alpha-spss.html#>
- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Abdurrahman, M. (2017). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abeysekera, L., & Dawson, P. (2014). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research & Development*, 34 (1), 1-14.
- Achmad. (2015). *Memahami Berpikir Kritis*. Yogyakarta: Ombak.
- Aini, P.A., & Taman, A. (2012). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Akuntansi Siswa Kleas XI IPS SMA Negeri 1 ewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 19(1), 48-65.
- Arwen, D., Sunardin, & Cahyani, S.P. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Proses Pembelajaran IPA Kelas V SDN Gandasari 1 Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 36065-36075.
- Auliansyah, R., Budiharti, R., & Fauzi, A. (2022). Penerapan Strategi Pembelajaran Flipped Classroom untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI. *Jurnal Sains Edukatika Indonesia*, 4(2), 32-37.
- Aziz, A. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Student Faciliator and Explaning* Terhadap Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa. *Skripsi: Pendidikan Matematika*. 24-25.
- Badarudin, Muslim, A. & Elly H. (2022). Model Problem Based Learning Berbasis Literasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Kramat Kembaran. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 16 (1), 154-163.
- Basri, H. (2015). *Remaja Berkualitas (problematika dan solusinya)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Caprianti, Z. (2024). Analisis kemandirian belajar matematis siswa smp pada masa transisi pembelajaran daring ke luring. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PME*, 3(3), 402-417.

- Chairunnisa, E. D. & Zamhari, A. (2022). Pengembangan E-modul Strategi Pembelajaran Sejarah dalam Upaya Peningkatan Literasi Digital Mahasiswa. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 11(1), 84-96.
- Danuri & Choirunisa. (2022). Pengembangan e-modul matematika model *flipped classroom* pada pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke SD-an*, 9 (2), 197-205.
- Darmawati, N.W.S. (2022). Model Pembelajaran Inovatif Bahasa Indonesia Berbasis *Flipped Classroom* pada Era Digital dengan Pemanfaatan *Google Classroom*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* 11(2), 168-177.
- Darwin, M., Mamondol, M.R., Sormin, S.A., Nurhayati, Y., Tambunan, H., Sylvia, D., Adnyana, I.M.D.M., Prasetyo, B., Vianitati, P., & Gebang, A.A. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang RI no. 20 Tahun 2003. In *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa*.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Erawati, N.K., Purwati, N.K.R., Saraswati, I.D.A.P.D. (2022). Pengembangan E-Modul Logika Matematika dengan Heyzine untuk Menunjang Pembelajaran di SMK. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 71-80.
- Facione, P.A. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction (The Delphi Report)*. Millbrae, CA: American Philosophical Association.
- Fakhri, M.M., Andayani, D.D., Kaswar, A.B., Adistia, A.Z., & Fadhilatunisa, D. (2023). Dampak Penerapan Flipped Classroom terhadap Pengetahuan, Keterampilan, dan Keterlibatan Mahasiswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Edutic: Pendidikan dan Informatika*, 9(2), 127-138.
- Fauzi, N. F., Irawati, R., & Aeni, A. N. (2022). Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Media Video untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1537-1549.
- Fisher, A. (2015). *Berpikir Kritis sebagai Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Fitriyah, L. (2020). *Blended Learning: Pembelajaran Abad 21*, 48.
- Fitriyanto, C. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa ditinjau dari Gender di MTs Al Hikmah Mussalafiyah. *Skripsi Pendidikan Tadris Matematika*, 12-13.

- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26*. Semarang: Bada Penerbit UNDIP.
- Guntur, M., Muchyidin, A., & Winarso, W. Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Matematika Bersuplemen Komik Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 6(1), 43-51.
- Gusnita, Melisa, & Hafizah. (2021). Kemandirian Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (TPSq). *Junal BSIS*, 3(2), 290.
- Habibah, Windi, & Agung. (2024). Tingkatkan Pemahaman Unsur-Unsur Lingkaran: Inovasi Pembelajaran Matematika dengan Media Interaktif di Kelas 6 UPT SD Negeri 268 Gresik. *Semhas Pengabdian Masyarakat dan KKN*, 2(1).
- Hardani, Andriani. H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J. & Auliya, N. H. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Hasmara, P.S., & Ma'arif, I. (2023). Pembelajaran Flipped Classroom E-Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis PJOK Siswa Kelas X TKJ 1 SMKN 1 Kemlagi Kabupaten Mojokerto”, *Jurnal Ilmu Olahraga*, 4(2), 241-246.
- Hayati, M. & Jannah, M. (2024). Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika dalam Pembelajaran Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 40-54.
- Hosnan, M. (2017). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ilahi, K., Yensy, N.A., Siagian, T., & Agustinsa, R. (2022). Efektifitas LKPD Pemecahan Masalah Langkah Polya Berbasis Model *Discovery Learning* Pada Materi Lingkaran SMP. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 6(3), 386-397.
- Irmawati, Baktiar, M., & Hutapea, B. (2023). Pemanfaatan E-Modul Bahan Ajar Berbasis Aplikasi Canva pada Prodi Pendidikan Matematika dalam Proses Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 3(1), 145-152.
- Isnaini, M., Afgani, M.W., Haqqi, A., & Azhari, I. (2025). Teknik Analisis Data Uji Normalitas. *JCEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4(2), 1377-1384.
- Jannah, M. & Ziaulhaq. (2024). Kemampuan Belajar Mandiri Mahasiswa Pendidikan Guru SD dalam pengalaman belajar IPS. *Jurnal of Classroom Action Research*. 6(1), 104-113.

- Karin & Normaya. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 92-104.
- Kemendikbud. (2017). *Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset & Teknologi. (2022). *Keputusan Kepala BSKAP Nomor 033/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kurniawan, A. (2021). *Model Pembelajaran Era Society 5.0*. Cirebon: Penerbit Insania.
- Latifah, U. & Rindaningsih, I. (2023). Implementasi Flipped Classroom dalam Mendukung Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar. *Jurnal Papeda*, 5(2), 156-166.
- Lestari, R., Habibi, & Bastari, S. (2024). Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika (Studi Kasus Siswa Kelas VI SD Negeri 03 Gumay Ulu. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 21-28.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: FTIK UIN SUKA.
- Malik, A. S. (2021). Pengembangan E-Modul Berbantuan Sigil Software dan Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Pasundan Journal of Mathematics Education (PJME)*, 11 (1), 18-35.
- Miller, B.T., Camarda, A., Mercier, M., Burkhardt, J.M., Morisseau, T., Bougrine, S.B., Vinchon, F., Hayek, S.E., Landais, M.A., Mourey, F., Feybesse, C., Sundquist, D., & Lubart, T. (2023). Kreatifitas, Pemikiran Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi: Penilaian, Sertifikasi, dan Promosi Keterampilan Abad ke-21 untuk Masa Depan Pekerjaan dan Pendidikan. *Jurnal Intel* 11(3), 54.
- Munir. (2020). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta.
- Mutia, T., Suharto, Y., Sahrina, A., Wahyudi, A., Atmaja, M.A.R., & Aprilia, R. (2025). Efektivitas E-modul Interaktif Berbasis Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa. *Geodika: Jurnal Kajian Ilmu dan Pendidikan Geografi*, 9(1), 42-51.
- Najuah, Suhendro, P., Lukitoyo, & Wirianti, W. (2020). *Modul Elektronik Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya*. Medan, Yayasan Kita Menulis.
- Nasution, S. (2018). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Nurjamilah, Rizki, S.A., Bik, M.T.N., & Susanti, E. (2025). Teori Belajar Konstruktivisme. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 4(4), 6867-6882.
- Palmer, E.J., Osborn, A.J., Strelan, P. (2020). The Flipped Classroom: A Meta-Analysis of Effects on Student Performance across Disciplines and Education Levels. *Educationnal Research Review* 30(6), 100314.
- Pandriadi, Harling, V.N.V., Wahab, A., Vaulina, S., Sutjiingtyas, S., Ningsih, E.K., Setyono, B.D.H., Rizqi, V., Harisuddin, M.I., Gaffar, S., Yuniarti, T., Rahmawati, A., Faujiyah, F., & Mudawanah, S. (2023). *Statistika Dasar*. Bandung: Widina Media Utama.
- Purnomo, Sutadji, E., Utomo, W., Purnawirawan, O., Farich, R., Sulistianingsih, Fajarwati, R., Carina, A., & Gilang, N. (2022). *Analisis Data Multivariat*. Banyumas: Omera Pustaka.
- Putri, I.S., Kusno, Jazuli, A. (2024). Problematika Proses Berpikir Kritis Siswa SMK pada Pembelajaran Matematika Materi Sinus dan Cosinus. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9 (1), 460-474.
- Putri, N.D.S.A., Segara, N.B., Larasati, D.A., & Afifah, S.N. (2025). Pengaruh Model Flipped Classroom terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar pada Pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Brondong. *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS*, 5(4),132-141.
- Rahmawati, A. & Nuraeni, Z. (2021). Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Flipped Classroom pada Materi SPLDV Kelas VIII Berbantuan Video Animasi. *Jurnal Silogisme*, 6 (2), 50-60.
- Rura, P.N.M., Fajriah, N., & Suryaningsih, Y. (2022). Pengembangan LKPD pada Materi Lingkaran Berbasis Etnomatematika *Nyiru* Kelas VIII SMP/MTs. *Jurmadikta (Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika)*, 2(3), 43-52.
- Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sabrina, A., Santoso, D., & Ananda, R. (2021). Pengembangan LKPD Model Flipped Classroom untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif. *Relevan: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1 (2), 174-182.
- Saefullah, A., Siahaan, P., & Sari, M. (2013). Hubungan Antara Sikap Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pembelajaran Fisika Berbasis Portofolio. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1 (1), 26-36.
- Saftari M. & Fajriah N. (2019). Penilaian Ranah Afektif dalam Bentuk Penilaian Skala Sikap untuk Menilai Hasil Belajar. *Edutainment: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kependidikan* 7(1), 71-81.

- Sahir, S.H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Salamun, Widyastuti, A., Syawaluddin, Iwan, R.N.A., Simarmata, J., Simarmatam E.J., Suleman, Y.N., Lotulung, C., & Arief, M.H. (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Santrock, J. W. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, I. & Khoirunnida, N. R. (2025). Model *Flipped Classroom* Melalui Strategi Literasi Pra-Kelas Untuk Meningkatkan Pemahaman Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 17(1), 379-388.
- Sari, M., & Surawan. (2025). *Self-Regulated Learning* sebagai Prediktor Kemandirian Belajar Siswa di Era Digital: Studi Kasus di MTs Hidayatul Muhajirin Palangka Raya. *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial*, 3(5), 174-188.
- Septian, A., Gustiana, M., Wulandari, D.A.P. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. *Range: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 75-83.
- Septian, A., Inayah, S., & Berliana, R. (2022). Implementasi *Flipped Classroom* terhadap Pemahaman Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa. *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4 (1), 98-111.
- Shofiyah, K., Nasution, N. E., Amelia, A., & Hutagalung, L. A. (2021). Pengaruh Kesadaran Siswa Terhadap Pentingnya Matematika dalam Karir di Era Digital dan Ekonomi Berbasis Pengetahuan.. *Aliansi: Jurnal Hukum, Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 2(1), 111-118.
- Sholihah, U., & Susanti, E.D. (2021). Pengembangan E-modul Berbasis Flip PDF Corporate pada Materi Luas dan Volume Bola. *Range: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1) 37-46.
- Soesana, A., Subakti, H., Karwanto., Fitri, A., Kuswandi, S., Sastri, L., Falani, I., Aswan, N., Hasibuan, F. A., & Lestari, H. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Subagiyo, R.A., Dewi, I.K., Listiyani, L., Murtiyasa, B., & Sumardi, S. (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Pemahaman Konsep pada Matematika Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 921-930.
- Suciono, W. (2021). *Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri)*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.

- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159-170.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suryabrata & Sumadi (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susianti, Solihah, F., & Padli, S. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *Jurnal Tirai Edukasi*, 8(1), 395-398.
- Sutikno, M.S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Sya'adah, R.R., Rahmat, & Marlina, N. (2022). Employing Flipped Classroom: A Case Study in Indonesia Efl University Context. *Journal of Education, Language Innovation, and Applied Linguistics*, 1(2), 94-104.
- Turnip, R.F., Rofi'i, & Karyono, H. (2021). Pengembangan E-modul Matematika dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 9(2), 485-498.
- Wahyuni, I.H. & Saraswati, S. (2023). Problem Based Learning Berbasis Flipped Classroom: Efektivitas Dan Penerapannya Pada Materi Lingkaran Kelas VIII. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran* 4(2), 108-116
- Wicaksono. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Pendekatan Project Based Learning Untuk Mata Pelajaran Biologi Kelas X Studi Kasus: SMAN 1.
- Widodo, L.S., Prayitno, H.J., & Widyasari, C. (2021). Kemandirian Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar melalui Daring dengan Model Pembelajaran *Flipped Classroom*. *Jurnal Basiedu*, 5(5), 3902-3911.
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L.O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S.M.P., Wijayanti, D.R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: CV Science Techno Direct.
- Yulietri, F., Mulyoto, & S, L. A. (2015). *Model Flipped Classroom Dan Discovery Learning*. *Teknodika*, 13(2), 5-17.

- Zainuddin & Aditya. (2023). *Metode Penelitian*. Purbalingga: Eureka Media Aksana.
- Zinnurain. (2021). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip Pdf Corporate Edition Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat. *Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 133.
- Zulfikar, R., Sari, F.P., Fatmayati, A., Wandini, K., Haryati, T., Jumini, S., Nurjanah, Annisa, S., Kusumawardhani, O.B., Mutiah, R., Linggi, A.I., & Fadilah, H. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori, Metode, dan Praktik*. Bandung: Widina Media Utama.