

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) Berbantuan *Question Box* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMPN 1 Srengat Blitar" ini ditulis oleh Dian Dwi Pratiwi, NIM. 1860204221031, dengan pembimbing Dr. Sutopo, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*), Media *Question Box*, Kemampuan Berpikir Kritis, Persamaan Garis Lurus.

Proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan peserta didik kurang aktif dan kemampuan berpikir kritis belum berkembang secara optimal. Hal ini terlihat dari rendahnya partisipasi siswa dalam mengemukakan pendapat serta kesulitan dalam menyelesaikan soal yang menuntut analisis mendalam, khususnya pada materi persamaan garis lurus. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya inovasi pembelajaran yang mampu mendorong keterlibatan aktif siswa dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) yang dipadukan dengan media *Question Box*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) Berbantuan *Question Box* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMPN 1 Srengat Blitar, dan (2) Besar Pengaruh Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) Berbantuan *Question Box* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMPN 1 Srengat Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen semu (*quasi experimental design*) dan desain *posttest-only control design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Srengat Blitar. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas VIII-C sebagai kelas eksperimen dan VIII-E sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan berpikir kritis yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, serta didukung oleh observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji prasyarat (normalitas dan homogenitas), uji hipotesis (uji-t), serta perhitungan *effect size* menggunakan rumus *Cohen's d*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) Berbantuan *Question Box* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMPN 1 Srengat Blitar, yang dibuktikan oleh nilai signifikansi uji-t sebesar  $0,000 \leq 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak; (2) Besar Pengaruh Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) Berbantuan *Question Box* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMPN 1 Srengat Blitar ialah  $d = 1,01$  berada pada kategori besar berdasarkan nilai *effect size* (*Cohen's d*) dengan persentase pengaruh sebesar 84%. Dengan demikian, model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) berbantuan *Question Box* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi persamaan garis lurus kelas VIII SMPN 1 Srengat Blitar.

## ABSTRACT

This thesis entitled “*The Effect of the SSCS (Search, Solve, Create, and Share) Learning Model Assisted by Question Box on Students’ Critical Thinking Skills in the Topic of Linear Equations for Eighth Grade Students of SMPN 1 Srengat Blitar*” was written by Dian Dwi Pratiwi, Student ID 1860204221031, under the supervision of Dr. Sutopo, M.Pd.

**Keywords:** SSCS (Search, Solve, Create, and Share) Learning Model, Question Box Media, Critical Thinking Skills, Linear Equations.

Learning that is still teacher-centered tends to make students less active, and their critical thinking skills have not developed optimally. Students show low participation in expressing opinions and experience difficulties in solving problems that require in-depth analysis, especially in the topic of linear equations. This condition indicates the need for an appropriate learning model that can encourage students’ active involvement and improve their critical thinking skills. One alternative is the SSCS (Search, Solve, Create, and Share) learning model combined with Question Box media.

The purpose of this study was to determine: (1) the effect of the SSCS (Search, Solve, Create, and Share) learning model assisted by Question Box on students’ critical thinking skills in the topic of linear equations for eighth grade students of SMPN 1 Srengat Blitar, and (2) the magnitude of the effect of the SSCS learning model assisted by Question Box on students’ critical thinking skills.

The approach used in this study was quantitative with a quasi-experimental research design, namely posttest-only control design. The population of this study consisted of all eighth-grade students of SMPN 1 Srengat Blitar. The samples were selected using purposive sampling technique, where class VIII-C was the experimental class and class VIII-E was the control class. The instruments used to collect data were critical thinking tests, supported by observation and documentation. The test instrument was first tested for validity and reliability before being used. Data analysis consisted of prerequisite tests, namely normality and homogeneity tests, as well as hypothesis testing using the t-test and effect size calculation using Cohen’s d.

The results showed that: (1) there was an effect of the SSCS (Search, Solve, Create, and Share) learning model assisted by Question Box on students’ critical thinking skills in the topic of linear equations for eighth grade students of SMPN 1 Srengat Blitar; (2) the magnitude of the effect was categorized as large based on the effect size (Cohen’s d). Therefore, the SSCS (Search, Solve, Create, and Share) learning model assisted by Question Box is effective in improving students’ critical thinking skills.

## المخلص

البحث العلمي بالعنوان "أثر نموذج التعلم القائم على البحث والحل والإنشاء والمشاركة المدعوم بوسيلة صندوق الأسئلة على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة معادلة الخط المستقيم للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سرينجات بليتار" كتبته ديان دوي فراتيوي، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠٤٢٢١٠٣١ تحت الإشراف الدكتور سوطافو، الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** نموذج التعلم القائم على البحث والحل والإنشاء والمشاركة، وسيلة صندوق الأسئلة، قدرة التفكير النقدي، معادلة الخط المستقيم.

إن عملية التعلم التي لا تزال متمركزة حول المعلم تؤدي إلى نقص نشاط الطلاب وعدم تطور قدرة التفكير النقدي بشكل أمثل. ويتضح ذلك من انخفاض مشاركة الطلاب في إبداء الآراء وصعوبة حل المسائل التي تتطلب تحليلاً عميقاً، خاصة في مادة معادلة الخط المستقيم. وتُشير هذه الحالة إلى الحاجة لابتكار تعليمي قادر على دفع المشاركة النشطة للطلاب وتطوير قدرة التفكير النقدي لديهم. ومن البدائل المتاحة استخدام نموذج التعلم القائم على البحث والحل والإنشاء والمشاركة والمدمج مع وسيلة صندوق الأسئلة. يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) أثر نموذج التعلم القائم على البحث والحل والإنشاء والمشاركة المدعوم بوسيلة صندوق الأسئلة على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة معادلة الخط المستقيم للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سرينجات بليتار، (٢) مدى حجم أثر هذا النموذج التعليمي على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة معادلة الخط المستقيم للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سرينجات بليتار.

اعتمد البحث المنهج الكمي من نوع البحث التجريبي الشبهى بتصميم الاختبار البعدي فقط للمجموعة الضابطة. وشمل مجتمع البحث جميع طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سرينجات بليتار. وتم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة القصدية، حيث تم اختيار الفصل الثامن ج كفصل تجريبي والفصل الثامن هـ كفصل ضابط. وتمثلت أدوات البحث في اختبار قدرة التفكير النقدي الذي خضع لاختبارات الصدق والثبات، مدعوماً بالملاحظة والتوثيق. وتضمنت طرق تحليل البيانات اختبارات الشروط المسبقة التي تشمل التوزيع الطبيعي والتجانس، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار التاء، وحساب حجم الأثر باستخدام معادلة كوهين.

كشفت نتائج البحث عما يلي: (١) وجود أثر لنموذج التعلم القائم على البحث والحل والإنشاء والمشاركة المدعوم بوسيلة صندوق الأسئلة على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة معادلة الخط المستقيم للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سرينجات بليتار، وهو ما ثبت من خلال قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار التاء البالغة ٠,٠٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٥، مما أدى إلى رفض الفرضية الصفرية. (٢) بلغ حجم أثر نموذج التعلم القائم على البحث والحل والإنشاء والمشاركة المدعوم بوسيلة صندوق الأسئلة على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة معادلة الخط المستقيم للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سرينجات بليتار قيمة ٠,٠١، وهي تقع ضمن الفئة الكبيرة بناءً على قيمة حجم الأثر بنسبة تأثير بلغت ٨٤٪. وبناءً عليه، فإن هذا النموذج فعال في ترقية قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة معادلة الخط المستقيم للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سرينجات بليتار.