

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Kelas VIII di MTsN 1 Blitar” ditulis oleh Aida Dyah Nur Safara, NIM. 1860201221016, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Evy Ramadina, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* (PBL), Minat Belajar, Hasil Belajar, Al-Qur’an Hadis.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis di MTsN 1 Blitar yang disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran konvensional yang monoton dan berpusat pada guru. Kondisi ini mengakibatkan siswa cenderung pasif, menganggap pelajaran sulit, serta partisipasi dan hasil belajar yang belum mencapai standar KKM. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap minat belajar dan hasil belajar secara simultan pada siswa kelas VIII di MTsN 1 Blitar.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII MTsN 1 Blitar tahun pelajaran 2025/2026 yang berjumlah 410 siswa. Sampel yang digunakan adalah kelas VIII-7 untuk kelas kontrol berjumlah 35 siswa dan kelas VIII-1 untuk kelas eksperimen berjumlah 36 siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *purposives ampling*. Instrumen pengumpulan data minat belajar dilakukan menggunakan instrumen angket dengan skala Likert, sedangkan data hasil belajar kognitif diperoleh melalui tes (*Pretest* dan *Posttest*) yang difokuskan pada materi Mad Silah, Mad Badal, Mad Tamkin, dan Mad Farqi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji validitas, reliabilitas, serta pengujian hipotesis untuk melihat signifikansi pengaruh PBL.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan minat belajar siswa yang mencakup aspek ketertarikan, perhatian, motivasi, dan keaktifan. Selain itu, terdapat pengaruh positif yang nyata terhadap hasil belajar kognitif siswa setelah mengikuti proses pembelajaran berbasis masalah. Siswa menjadi lebih aktif dalam mengidentifikasi masalah, mencari solusi, dan melakukan penyelidikan mandiri maupun kelompok, secara langsung berdampak pada peningkatan penguasaan materi Al-Qur’an Hadis.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) secara efektif meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis kelas VIII di MTsN 1 Blitar. Model ini mampu menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis dan inovatif dibandingkan metode konvensional. Peneliti menyarankan agar guru menerapkan model PBL sebagai alternatif pembelajaran yang menarik guna mengoptimalkan potensi siswa, serta bagi peneliti selanjutnya dapat menambahkan variabel lain seperti kemampuan berpikir kritis atau motivasi untuk memperdalam kajian ini.

ABSTRACT

The thesis titled “The Effect of the Problem-Based Learning (PBL) Model on Students’ Interest and Learning Outcomes in the Al-Qur’an and Hadith Subject for Eighth-Grade Students at MTsN 1 Blitar” was written by Aida Dyah Nur Safara, Student ID No. 1860201221016, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Evy Ramadina, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Problem-Based Learning (PBL), Learning Interest, Learning Outcomes, Al-Qur’an and Hadith.

This study was motivated by the low level of student interest in the Al-Qur’an and Hadith subject at MTsN 1 Blitar, which was caused by the use of a monotonous, teacher-centered conventional learning model. This situation has led students to become passive, perceive the subject as difficult, and exhibit participation and learning outcomes that have not met the minimum competency standards (KKM). The objective of this study is to examine the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model on learning interest and learning outcomes simultaneously among eighth-grade students at MTsN 1 Blitar.

The research method used was a quantitative approach with an experimental design. The research population consisted of 410 eighth-grade students at MTsN 1 Blitar for the 2025/2026 academic year. The samples used in this study were class VIII-7 as the control class consisting of 35 students and class VIII-1 as the experimental class consisting of 36 students. Sampling was conducted using purposive sampling. Data on learning interest was collected using a questionnaire with a Likert scale, while data on cognitive learning outcomes was obtained through tests (pretest and posttest) focused on the topics of Mad Silah, Mad Badal, Mad Tamkin, and Mad Farqi. The data analysis techniques used included validity and reliability tests, as well as hypothesis testing to determine the significance of the PBL effect.

The results of the study indicate that the Problem-Based Learning (PBL) model has a significant impact on increasing students’ interest in learning, encompassing aspects of curiosity, attention, motivation, and engagement. Additionally, there is a clear positive impact on students’ cognitive learning outcomes following the problem-based learning process. Students became more active in identifying problems, seeking solutions, and conducting independent and group investigations, which directly led to improved mastery of the Qur’an and Hadith material.

The conclusion of this study is that the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model effectively enhances students’ interest and learning outcomes in the Qur’an and Hadith subject for eighth-grade students at MTsN 1 Blitar. This model is capable of creating a more dynamic and innovative learning atmosphere compared to conventional methods. The researcher suggests that teachers implement the PBL model as an engaging alternative to optimize students’ potential, and recommends that future researchers include additional variables such as critical thinking skills or motivation to further deepen this study.

الملخص

اعدت هذه الرسالة العلمية بعنوان: "تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات على دافعية التعلم ونتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن في مادة القرآن والحديث بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بليتار"، وكتبتها عيدا دية نور سفارا، رقم القيد ١٦٠١٢٢١٠١٦٠٢٠١٨٦، قسم التربية الاسلامية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة السيد علي رحمة الله الاسلامية الحكومية تولونج اغونج، تحت إشراف ايفي رامادينا، الماجستير التربية.

الكلمات المفتاحية: اتعلم القائم على المشكلات, دافعية التعلم, نتائج التعلم, القرآن والحديث.

تنطلق هذه الدراسة من انخفاض دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة القرآن والحديث بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بليتار، وذلك نتيجة استخدام اساليب تعليم تقليدية تنسم بالرتابة والتركيز على المعلم. وقد ادى هذا الوضع الى سلبية الطلاب، واعتقادهم بصعوبة المادة، وضعف مشاركتهم، وعدم تحقيق نتائج التعلم لمعايير الحد الادنى للالتقان. وتهدف هذه الدراسة الى اختبار تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات على دافعية التعلم ونتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن بشكل متزامن.

استخدم في هذه الدراسة المنهج الكمي بنوعه التجريبي. وتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، والبالغ عددهم ٤١٠ طلاب. اما العينة فكانت الصف الثامن-٧ كمجموعة ضابطة، وعددها ٣٥ طالبا، وتم اختيارها باستخدام اسلوب العينة القصدية. وقد جمعت بيانات دافعية التعلم باستخدام استبانة بمقياس ليكرت، في حين جمعت بيانات نتائج التعلم المعرفية من خلال الاختبار (القبلي والبعدي) الذي ركز على موضوعات: المد الصلة، المد البدل، المد التمكين، والمد الفرق. وشملت تقنيات تحليل البيانات اختبار الصدق والثبات، واختبار الفرضيات لقياس دلالة تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات.

واظهرت نتائج الدراسة ان نموذج التعلم القائم على المشكلات له تأثير دال احصائيا في تحسين دافعية التعلم لدى الطلاب، والتي تشمل جوانب الاهتمام والانتباه والتحفيز والنشاط. كما اظهرت النتائج وجود تأثير ايجابي واضح على نتائج التعلم المعرفية بعد تطبيق هذا النموذج. حيث اصبح الطلاب اكثر نشاطا في تحديد المشكلات، والبحث عن الحلول، واجراء التحقيقات بشكل فردي وجماعي، مما اسهم مباشرة في تحسين اتقانهم لمادة القرآن والحديث.

وتخلص الدراسة الى ان تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات يسهم بفاعلية في تحسين دافعية التعلم ونتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن في مادة القرآن والحديث بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بليتار. كما يساهم هذا النموذج في خلق بيئة تعليمية اكثر حيوية وابتكارا مقارنة بالاساليب التقليدية. ويوصي الباحث بتطبيق هذا النموذج كبديل تعليمي جاذب لتنمية قدرات الطلاب، كما يقترح على الباحثين القادمين اضافة متغيرات اخرى مثل التفكير النقدي او الدافعية لتعميق هذا المجال البحثي.