

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kurikulum Berbasis Cinta dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Membentuk Empati Sosial Siswa Kelas IV di MIN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Sri Rahayu, NIM. 1860205222143, dengan pembimbing Diana Lutfiana Ulfa, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Kurikulum Berbasis Cinta, Pembelajaran Pendidikan Pancasila, Empati Sosial.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena krusial yang terjadi di lingkungan pendidikan, yaitu rendahnya empati di kalangan siswa sekolah dasar yang menjadi perhatian serius, ditandai dengan minimnya kepedulian terhadap sesama dan lingkungan. Kondisi ini mendorong para pendidik untuk mencari pendekatan pembelajaran yang tidak sekadar menyampaikan materi, tetapi juga mampu membentuk perilaku siswa secara menyeluruh. Kurikulum Berbasis Cinta hadir sebagai solusi strategis dengan mengintegrasikan nilai kasih sayang, kepedulian, dan penghargaan ke dalam seluruh proses pembelajaran. Pendekatan ini meyakini bahwa empati tumbuh bukan hanya dari pengetahuan, melainkan dari pengalaman belajar yang bermakna melalui interaksi humanis antara guru dan siswa yang dapat diwujudkan lewat perilaku guru, suasana kelas, dan kegiatan yang melatih siswa memahami perasaan serta perspektif orang lain.

Tujuan penelitian ini diharapkan memberi sumbangsih keilmuan tentang (1) Penerapan Kurikulum Berbasis Cinta dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV di MIN 3 Tulungagung. (2) Pembentukan empati sosial siswa melalui penerapan Kurikulum Berbasis Cinta dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV di MIN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan untuk memahami secara mendalam berbagai fenomena yang dialami oleh subjek penelitian, dengan menyajikan deskripsi dalam bentuk narasi, yang dikaji dalam konteks tertentu yang bersifat alamiah.

Hasil penelitian ini menegaskan bahwa: (1) Penerapan Kurikulum Berbasis Cinta dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV di MIN 3 Tulungagung tidak hanya terintegrasi secara formal dalam perencanaan pembelajaran yang sistematis, tetapi juga memberikan kontribusi inovatif yang diimplementasikan secara bermakna sesuai dengan prinsip-prinsip dasarnya. Penelitian ini penting dilakukan karena kajian terdahulu belum menyentuh secara spesifik aspek cinta dan empati sosial siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, serta masih didominasi pendekatan kuantitatif yang belum mampu menggambarkan pengalaman subjektif siswa secara holistik. (2) Pembentukan empati sosial siswa melalui penerapan Kurikulum Berbasis Cinta dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV di MIN 3 Tulungagung menunjukkan bahwa Kurikulum Berbasis Cinta memiliki dampak transformatif dalam membentuk empati sosial siswa secara komprehensif, yang tercermin dalam tiga dimensi utama, yaitu dimensi kognitif berupa meningkatnya kemampuan memahami perasaan orang lain, dimensi afektif berupa berkembangnya kepekaan emosional, serta dimensi komunikatif berupa kemampuan siswa dalam mengekspresikan kepedulian secara

nyata. Temuan ini memperlihatkan bahwa Kurikulum Berbasis Cinta tidak hanya berperan sebagai pendekatan konseptual, tetapi juga sebagai strategi pedagogis yang efektif dalam membentuk karakter empatik siswa secara holistik.

ABSTRAC

The thesis with the title "Love-Based Curriculum in Pancasila Education Learning to Increase Social Empathy of Grade IV Students at MIN 3 Tulungagung" was written by Sri Rahayu, NIM. 1860205222143, with supervisor Diana Lutfiana Ulfa, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: Love-Based Curriculum, Pancasila Education, Social Empathy.

This research is motivated by a crucial phenomenon that occurs in the educational environment, namely the low empathy among elementary school students which is a serious concern, characterized by a lack of concern for others and the environment. This condition encourages educators to look for learning approaches that not only convey material, but also are able to shape student behavior as a whole. The Love-Based Curriculum is present as a strategic solution **by** integrating the values of compassion, care, and appreciation into the entire learning process. This approach believes that empathy grows not only from knowledge, but from meaningful learning experiences through humanistic interactions between teachers and students that can be realized through teacher behavior, classroom atmosphere, and activities that train students to understand the feelings and perspectives of others.

The purpose of this research is expected to contribute to the science of (1) The Application of the Love-Based Curriculum in the learning of Pancasila Education grade IV at MIN 3 Tulungagung. (2) Formation of students' social empathy through application of the Love-Based Curriculum in learning Pancasila Education grade IV at MIN 3 Tulungagung.

This research uses a descriptive qualitative research method, which is research that aims to understand in depth various phenomena experienced by the research subject, by presenting a description in the form of a narrative, which is studied in a certain natural context.

The results of this study confirm that: (1) The application of the Love-Based Curriculum in the learning of Pancasila Education grade IV at MIN 3 Tulungagung is not only formally integrated in systematic learning planning, but also provides innovative contributions that are implemented meaningfully in accordance with its basic principles. This research is important because previous studies have not touched specifically on the aspects of students' love and social empathy in learning Pancasila Education, and are still dominated by quantitative approaches that have not been able to describe students' subjective experiences holistically. (2) Formation of students' social empathy through application of the Love-Based Curriculum in the learning of Pancasila Education grade IV at MIN 3 Tulungagung shows that the Love-Based Curriculum has a transformative impact in improving students' social empathy comprehensively, which is reflected in three main dimensions, namely the cognitive dimension in the form of increasing the ability to understand the feelings of others, the affective dimension in the form of developing emotional sensitivity, and the communicative dimension in the form of students' ability to express their concerns in real terms. These findings show that the Love-Based Curriculum not only serves as a conceptual approach,

but also as an effective pedagogical strategy in shaping students' empathic character holistically.

المخلص

الأطروحة التي تحمل عنوان "المنهج القائم على الحب في تعليم بانكاسيلا: التعلم لزيادة التعاطف الاجتماعي لدى طلاب الصف الرابع في الابتدائية المدرسة الحكومية ٣ تولونغاونغ" كتبها السيد راهايو، المعهد الوطني للعلوم النارية. ١٨٦٠٢٠٥٢٢٢١٣٤، مع المشرفة ديانا لطفيانا أولفا، بكالوريوس التربية الإسلامية، ماجستير التربية.

الكلمات المفتاحية: منهج قائم على الحب، تعليم بانكاسيلا، التعاطف الاجتماعي.

هذا البحث مدفوع بظاهرة حاسمة تحدث في البيئة التعليمية، وهي انخفاض التعاطف بين طلاب المدارس الابتدائية، وهو أمر يمثل قلقاً جدياً ويتميز بعدم الاهتمام بالآخرين والبيئة. تشجع هذه الحالة المعلمين على البحث عن طرق تعليمية لا تنقل المادة فقط، بل قادرة أيضاً على تشكيل سلوك الطلاب ككل. يقدم **منهج الحب كحل استراتيجي من خلال دمج قيم التعاطف والرعاية والتقدير في عملية التعلم** بأكملها. يؤمن هذا النهج بأن التعاطف لا ينمو فقط من المعرفة، بل من تجارب تعلم ذات معنى من خلال تفاعلات إنسانية بين المعلمين والطلاب يمكن تحقيقها من خلال سلوك المعلم، وجو الصف، والأنشطة التي تدرب الطلاب على فهم مشاعر ووجهات نظر الآخرين.

من المتوقع أن يساهم هدف هذا البحث في علم (١) تطبيق المنهج القائم على الحب في تعلم تعليم بانكاسيلا الصف الرابع في الابتدائية المدرسة الحكومية ٣ تولونغاونغ. (٢) زيادة التعاطف الاجتماعي لدى الطلاب بعد تطبيق المنهج القائم على الحب في تعليم بانكاسيلا للصف الرابع في الابتدائية المدرسة الحكومية ٣ تولونغاونغ.

يستخدم هذا البحث منهجية بحث نوعية وصفية، وهي بحث يهدف إلى فهم الظواهر المختلفة التي يختبرها الموضوع بعمق من خلال تقديم وصف على شكل سرد يدرس في سياق طبيعي معين. تؤكد نتائج هذه الدراسة أن: (١) تطبيق المنهج القائم على الحب في تعلم التعليم الصف الرابع في معهد مين 3 تولونغاونغ لا يدمج فقط رسمياً في تخطيط التعلم المنهجي، بل يوفر أيضاً مساهمات مبتكرة تنفذ بشكل فعال وفقاً لمبادئه الأساسية. تعد هذه الأبحاث مهمة لأن الدراسات السابقة لم تتطرق تحديداً إلى جوانب حب الطلاب والتعاطف الاجتماعي في تعلم تعليم بانكاسيلا، ولا تزال تهيمن عليها المناهج الكمية التي لم تستطع وصف تجارب الطلاب الذاتية بشكل شامل. (٢) زيادة التعاطف الاجتماعي لدى الطلاب بعد تطبيق منهج الحب في تعلم التعليم الصف الرابع في الابتدائية المدرسة الحكومية ٣ تولونغاونغ تظهر أن المنهج القائم على الحب له تأثير تحويلي في تحسين التعاطف الاجتماعي لدى الطلاب بشكل شامل، وهو ما ينعكس في ثلاثة أبعاد رئيسية: البعد المعرفي في شكل زيادة القدرة على فهم مشاعر الآخرين، والبعد العاطفي في شكل تطوير الحساسية العاطفية. والبعد التواصلية في شكل قدرة الطلاب على التعبير عن مخاوفهم ومصطلحات واقعية. تظهر هذه النتائج أن المنهج القائم على الحب لا يعمل فقط كنهج مفاهيمي، بل كاستراتيجية تربوية فعالة في تشكيل شخصية الطلاب المتعاطفة بشكل شامل.