

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Strategis dalam Peningkatan Kompetensi Guru pada Implementasi Kurikulum Merdeka di MTsN 1 Blitar” ini ditulis oleh Adam Khabibi dengan NIM 1860207221016 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan pembimbing Dr. Siti Khoirun Nisak, S.Pd.I., M.Pd.

**Kata Kunci:** Manajemen Strategis, Peningkatan Kompetensi Guru, Implementasi Kurikulum Merdeka.

Latar belakang penelitian ini berangkat dari urgensi peran kepala madrasah dalam mengelola strategi manajemen yang efektif guna meningkatkan kompetensi guru. Peningkatan kompetensi tersebut dipandang sebagai faktor utama keberhasilan penerapan Kurikulum Merdeka di madrasah. Dengan kata lain, fokus penelitian diarahkan pada bagaimana kepemimpinan strategis kepala madrasah mampu menjadi motor penggerak dalam mendukung guru agar lebih profesional dan adaptif terhadap tuntutan kurikulum baru. Pada MTsN 1 Blitar, penerapan kurikulum merdeka telah berjalan sejak tahun 2023 dengan berbagai penyesuaian kebijakan yang menuntut kesiapan dan kompetensi guru yang optimal. Kondisi ini menjadi menarik untuk diteliti guna mengetahui bagaimana perumusan, pelaksanaan, dan evaluasi strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi guru sehingga mampu mendukung implementasi Kurikulum Merdeka secara efektif dan berkelanjutan. 1) Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan manajemen sarana dan prasarana pendidikan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTs Negeri 3 Blitar dengan fokus penelitian: Bagaimana kepala madrasah merumuskan strategi yang diterapkan dalam meningkatkan kompetensi guru pada implementasi kurikulum merdeka di MTsN 1 Blitar?; 2) Bagaimana kepala madrasah melaksanakan strategi yang diterapkan dalam meningkatkan kompetensi guru pada implementasi kurikulum merdeka di MTsN 1 Blitar?; 3) Bagaimana kepala madrasah mengevaluasi strategi yang diterapkan dalam meningkatkan kompetensi guru pada implementasi kurikulum merdeka di MTsN 1 Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data mencakup tahapan pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, serta verifikasi data. Untuk menjamin keabsahan data, dilakukan langkah-langkah seperti perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, serta triangulasi sumber dan teknik.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa manajemen strategis kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi guru pada implementasi kurikulum merdeka di MTsN 1 Blitar telah dilaksanakan secara sistematis dan berkelanjutan. Perumusan strategi dilakukan melalui analisis lingkungan internal maupun eksternal dengan pendekatan SWOT serta melibatkan seluruh unsur madrasah

secara partisipatif. Pelaksanaan strategi diwujudkan melalui berbagai kegiatan seperti sosialisasi, workshop, dan pelatihan yang dilaksanakan secara terjadwal dan berkesinambungan, baik dari internal maupun eksternal madrasah. Evaluasi strategi dilakukan secara rutin melalui rapat berkala untuk mengidentifikasi kendala serta menilai peningkatan kompetensi guru, didukung dengan pengawasan pembelajaran berbasis teknologi melalui aplikasi *e-present*. Hasil evaluasi tersebut menjadi dasar dalam penyempurnaan program, sehingga strategi yang diterapkan mampu meningkatkan kompetensi guru dan mendukung optimalisasi implementasi kurikulum merdeka.

## ABSTRACT

This thesis entitled “*Strategic Management in Improving Teacher Competence in the Implementation of the Merdeka Curriculum at MTsN 1 Blitar*” was written by Adam Khabibi Student ID 1860207221016, Department of Islamic Education Management, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, and was supervised by Dr. Siti Khoirun Nisak, S.Pd.I., M.Pd.

**Keywords:** *Strategic Management, Teacher Competency Improvement, Implementation of the Merdeka Curriculum.*

*This study is motivated by the crucial role of the madrasa principal in managing effective strategic management to improve teacher competence. Such improvement is considered a key factor in the successful implementation of the Merdeka Curriculum in madrasas. In other words, this research focuses on how the strategic leadership of the madrasa principal acts as a driving force in supporting teachers to become more professional and adaptive to the demands of the new curriculum. At MTsN 1 Blitar, the Merdeka Curriculum has been implemented since 2023 with various policy adjustments that require optimal teacher readiness and competence. This condition is interesting to study in order to understand how the formulation, implementation, and evaluation of the principal’s strategies can enhance teacher competence and support the effective and sustainable implementation of the Merdeka Curriculum. The objectives of this study are: (1) to describe how the principal formulates strategies to improve teacher competence in the implementation of the Merdeka Curriculum at MTsN 1 Blitar; (2) to explain how the principal implements these strategies; and (3) to analyze how the principal evaluates the strategies applied.*

*This study employs a descriptive qualitative approach. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis consists of data collection, data condensation, data presentation, and data verification. To ensure data validity, techniques such as prolonged observation, increased persistence, and triangulation of sources and methods are applied.*

*The results show that the strategic management of the madrasa principal in improving teacher competence in the implementation of the Merdeka Curriculum at MTsN 1 Blitar has been carried out systematically and sustainably. Strategy formulation is conducted through internal and external environmental analysis using the SWOT approach and involves all elements of the madrasa in a participatory manner. Strategy implementation is realized through various activities such as socialization, workshops, and training conducted in a structured and continuous manner, both internally and externally. Strategy evaluation is carried out regularly through periodic meetings to identify obstacles and assess*

*improvements in teacher competence, supported by technology-based supervision through the e-present application. The results of this evaluation serve as the basis for program refinement, ensuring that the strategies implemented effectively enhance teacher competence and support the optimal implementation of the Merdeka Curriculum.*

## الملخص

هذه الرسالة بعنوان: "الإدارة الاستراتيجية في تنمية كفاءة المعلمين في تطبيق المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار"، كتبها آدم خبيبي، رقم القيد ١٦٠١٦٠٢٠٧٢٢١٠١٦، من قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونغاوغونغ، تحت إشراف الدكتورة خير النساء، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الإدارة الاستراتيجية، تنمية كفاءة المعلمين، تطبيق المنهج المستقل.

تنطلق خلفية هذه الدراسة من أهمية دور مدير المدرسة في إدارة الاستراتيجيات بصورة فعالة من أجل تنمية كفاءة المعلمين حيث تُعد هذه الكفاءة عاملاً أساسياً في نجاح تطبيق المنهج المستقل في المدارس. وبعبارة أخرى، يتركز هذا البحث على كيفية قدرة القيادة الاستراتيجية لمدير المدرسة على أن تكون محركاً رئيسياً في دعم المعلمين ليصبحوا أكثر مهنية وقدرة على التكيف مع متطلبات المنهج الجديد. وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، بدأ تطبيق المنهج المستقل منذ عام ٢٠٢٣ مع عدد من التعديلات في السياسات التي تتطلب جاهزية وكفاءة عالية من المعلمين. وقد أصبح هذا الواقع جديراً بالدراسة لمعرفة كيفية صياغة وتنفيذ وتقييم استراتيجيات مدير المدرسة في تنمية كفاءة المعلمين بما يدعم تطبيق المنهج المستقل بصورة فعالة ومستدامة. وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف كيفية صياغة مدير المدرسة للاستراتيجيات المطبقة في تنمية كفاءة المعلمين في تطبيق المنهج المستقل؛ (٢) وصف كيفية تنفيذ هذه الاستراتيجيات؛ (٣) وصف كيفية تقييمها.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. كما شمل تحليل البيانات مراحل جمع البيانات، وتكثيفها، وعرضها، والتحقق منها. ولضمان مصداقية البيانات، تم استخدام إطالة فترة الملاحظة وتعزيز الدقة، بالإضافة إلى التثليث في المصادر والأساليب.

وأظهرت نتائج الدراسة أن الإدارة الاستراتيجية لمدير المدرسة في تنمية كفاءة المعلمين في تطبيق المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار قد نُفذت بشكل منهجي ومستمر. حيث تم صياغة الاستراتيجيات من خلال تحليل البيئة الداخلية والخارجية باستخدام أسلوب سوات، مع إشراك جميع عناصر المدرسة بصورة تشاركية. وتم تنفيذ الاستراتيجيات من خلال أنشطة متنوعة مثل التوعية وورش العمل والتدريب التي تُنفذ بشكل منظم ومستمر، سواء داخلياً أو خارجياً. كما يتم تقييم الاستراتيجيات بشكل دوري من خلال اجتماعات منتظمة لتحديد المعوقات وقياس مستوى تحسن كفاءة المعلمين مدعومة بنظام إشراف قائم على التكنولوجيا عبر تطبيق إي برزنت. وتُستخدم نتائج التقييم كأساس لتحسين البرامج، بما يضمن تعزيز كفاءة المعلمين ودعم التطبيق الأمثل للمنهج المستقل.