ملخص

هنسي، مريا ٢٠١٧ تأثير كفاءة المعلم في انجاز الطلاب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا (Karangrejo) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ، أطروحة، كلية تربيته و علم تعليم قسم التعليم العربية. المشرف: محمد أسعد رضى صنهاجي، الماجستير

الكلمة الطنانه : كفاءة المعلم، الإنجاز

خلفية البحث : كفاءة المعلم هو معلم مؤهل و المتصمة في اهله، والمعلمين المطلوب لتحقيق الإنجاز الدراسي وتكون قادرة على التأثير في عملية التعلم لدى الطلاب سوف تنتج تحصيل الطلاب جيدة. ولذلك فإنه يأخذ المهنية للمعلم لتحسين تحصيل الطلبة في مادتي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا (Karangrejo) تولونج أجونج.

تركيز البحث: (١) كيف إنجاز الدرس اللغة العربية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا (Karangrejo) ؟ (٢) كيف تأثير بين الكفاءة المعلم و الإنجاز الدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا (Karangrejo) ؟ (٣) هل هناك تأثير الكفاءة للمعلم على الإنجاز الدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا (Karangrejo) ؟

أهداف البحث: (١) لتعريف كيف جيدة إنجاز الطلاب في الدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا (Karangrejo). (٢) لتعريف تأثير بين للمعلم في الإنجاز الطلاب في الدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا (Karangrejo). (٣) لتعريف وجود تأثير للمعلم في الإنجاز الطلاب في الدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا (Karangrejo)

طرق البحث: (١) نهج وأنواع البحوث: تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي لنوع من البحوث. (٢) الموقع: بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا (Karangrejo) تولونج أجونج. (٣) مصادر البيانات الأولية أن المعلمين والطلاب، ومصدر البيانات الثانوي أن الوثائق والكتب أو

السجلات التي وفقا لمشكلة البحث، ٤) طرق جمع البيانات: وثائق، المراقبة، الاستبيان. ٥) تحليل البيانات: الباحثون استخدام أساليب التحليل الكمي أو الإحصائية.

النتائج البحث: ١) إنجاز الطلاب في الدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا (Karangrejo) تولونج أجونج المدرجة في الفئة بما فيه الكفاية، والتي هي في فترة يسجل ٨٥-٨١ مع متوسط قيمة ٨٢.٤١. ويمكن أن نخلص إلى أن نوعية الإنجاز الدراسي لدى الطلاب في اللغة العربية النظام التجاري المتعدد الأطراف كارنج ريجوا جيدة. ٢) هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة للمعلم في الإنجاز الدرس اللغة العربية بناء على نتائج تحليل الانحدار التي تم الحصول عليها من حيث القيمة R العدد R الجدول ($0.962 < 0.04$) وقيمة معنوية $0.005 < 0.0000$ ($0.005 > 0.0000$). لذلك يمكننا أن نستنتج H والتي تلقته، ورفض H ، مما يعني أن الكفاءة المهنية للمعلم تؤثر بشكل كبير تحقيق تعلم اللغة العربية. ٣) لتحديد مساهمة المتغير المستقل على المتغير التابع ويتم باستخدام كمية من الشخصيات R ساحة. النتائج التي تم الحصول عليها عن R ساحة (تم الحصول عليها من تربيع R هي 0.670) ^٢ ويبين هذا الرقم أن مساهمة الاحتراف المعلم (X) لمتغير العربية تحقيق تعلم الطلاب اللغة (Y) من 0.448 أو 44.8% ، ويتأثر المتبقية 55.2% من المتغيرات الأخرى. ويمكن أن نخلص إلى أن تأثير المهنية للمعلم في الإنجاز الطلاب في الدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا من 44.8% . ويمكن أن نخلص إلى أن كفاءة المعلم تؤثر بشكل كبير التحصيل العلمي للطلاب العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا.

ABSTRAK

Hanik, Mariia 2017 Pengaruh Profesionalisme Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Pelajaran Bahasa Arab di MTs Karangrejo Tahun pelajaran 2016/ 2017. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing: **M. Asngad Rudisunhaji, M.S.I.**

Kata Kunci: Profesionalisme Guru, Prestasi Belajar

Latar Belakang : Guru profesional yang dimaksud adalah guru yang berkualitas, berkompentensi, dan guru yang dikehendaki untuk mendatangkan prestasi belajar serta mampu mempengaruhi proses belajar mengajar siswa yang nantinya akan menghasilkan prestasi belajar siswa yang baik. Oleh karena itu dibutuhkan profesionalisme guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangrejo Tulungagung.

Fokus penelitian : 1) Bagaimana kualitas prestasi belajar bahasa arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangrejo Tulungagung ? 2) Bagaimana pengaruh yang signifikan antara profesionalisme guru terhadap prestasi belajar bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangrejo Tulungagung ? 3) Adakah pengaruh profesionalisme guru terhadap prestasi belajar bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangrejo Tulungagung ?

Tujuan Penelitian : 1) Untuk mengetahui kualitas prestasi belajar bahasa arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangrejo Tulungagung, 2) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara profesionalisme guru dan prestasi belajar bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangrejo Tulungagung. 3) Untuk mengetahui adakah pengaruh profesionalisme guru terhadap prestasi belajar bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangrejo Tulungagung.

Metode Penelitian : 1) Pendekatan dan jenis penelitian: penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian. 2) Lokasi: Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangrejo Tulungagung. 3) Sumber data primer yaitu guru dan siswa, dan sumber data sekunder yaitu dokumen, buku atau catatan yang sesuai dengan masalah penelitian, 4) Metode pengumpulan data: Dokumentasi, Observasi, Angket. 5) Teknik analisis data: peneliti menggunakan teknik analisis kuantitatif atau statistic.

Hasil Penelitian : 1) Prestasi belajar Bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangrejo Tulungagung termasuk dalam kategori cukup, yaitu berada pada interval nilai 85-81 dengan nilai rata-rata 82,41. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kualitas prestasi belajar Bahasa arab siswa di mts karangrejo cukup baik. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara profesionalisme guru terhadap prestasi belajar bahasa arab Berdasarkan hasil analisis regresi diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,962 > 2,04$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ ($0,000 <$

0,05). Maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak, yang artinya profesionalisme guru berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar bahasa arab. 3) Untuk mengetahui adanya pengaruh profesionalisme guru terhadap prestasi belajar Bahasa arab maka kita dapat mengetahuinya dengan mengetahui kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat dilakukan dengan menggunakan besaran angka *R Square*. Hasil *R Square* didapat sebesar 0,448 (diperoleh dari pengkuadratan R yaitu $(0,670)^2$). Angka ini menunjukkan bahwa kontribusi variabel profesionalisme guru (X) terhadap variabel prestasi belajar bahasa arab siswa (Y) sebesar 0,448 atau 44,8 %, sisanya 55,2% dipengaruhi oleh variabel lain. Maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh profesionalisme guru terhadap prestasi belajar siswa Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangrejo Tulungagung sebesar 44,8%.