باب الأول

بحث هذا الباب عن الأمور التي تتكون من (أ) خلفية البحث (ب) تحديد البحث،
(ج) مسائل البحث (د) أغراض البحث، (هـ) فروض البحث (و) فوائد البحث
(ز) توضيح المصطلحات (ح) ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

يعتمد اكتمال الطلاب في التعلم على طريقة تدريس المعلمين في الفصول
الدراسية. لذلك يأخذ المعلم المهنية في الفن لتحسين تحصيل الطلاب. ولكن في الواقع
هناك المعلمين الذين يقومون بالتدريس فقط مطالب المهنة لا تريد أن تعرف مدى
الطلاب استيعاب المعرفة التي يتم تدريسها.

المعلم المهنية في السؤال هو معلم مؤهل والكفاءة، والمعلمين المطلوب لتحقيق
التحصيل الدراسي وتكون قادرة على التأثير في عملية التعلم لدى الطلاب سوف تنتج
تحصيل الطلاب جيدة.

بشكل عام حالة المدارس الموجودة هناك المعلمين الذين ليسوا المهنية حتى
الآن. وقد اختصاص المعلمين في هذه المدارس لا تفي تماما بالمعايير حسب رغبة

متطلبات المعلمين المهنية. لذلك، عقدت الحكومة برنامج شهادة المعلم من خلال إلزام المعلمين الذين لديهم الحد الأدنى من المؤهلات تعليم الطبقات ١ وفقا لمجالات تخصصهم.

مشاكل التعليم إندونيسيا لا تزال تواجه تدني نوعية التعليم في كل مستوى من مستويات التعليم.

وتتأثر جودة منخفضة من التعليم من خلال عدة عوامل، واحدة منها هي عملية تعلم أنه لم يكن قادرا على خلق عملية التعلم الجودة. واحدة من مهام المدرسة في هذا السياق هو المدرسة الابتدائية هو توفير التعليم للطلاب. يجب أن اكتساب المهارات والمعارف من المدرسة، بالإضافة إلى تنمية شخصية. إعطاء المهارات والمعارف للطلاب الذين يتعلمون (التعلم - التعليم) وأجري المعلم.

مشاكل التعليم إندونيسيا لا تزال تواجه تدني نوعية التعليم في كل مستوى من مستويات التعليم.

وتتأثر جودة منخفضة من التعليم من خلال عدة عوامل، واحدة منها هي عملية تعلم أنه لم يكن قادرا على خلق عملية التعلم الجيدة. واحدة من مهام المدرسة في هذا السياق هو المدرسة الابتدائية تقدم التعلم

للطلاب. يجب أن اكتساب المهارات والمعارف من المدرسة، بالإضافة إلى تنمية شخصية. إعطاء المهارات والمعارف للطلاب الذين يتعلمون (التعلم - التعليم) وأجري المعلم.

وهذا يتماشى مع هدف الحكومة، في هذه الحالة وزير التربية الوطنية قد أطلقت "الحركة من أجل تحسين جودة التعليم" في ٢ مايو ٢٠٠٢. واحدة من السياسات الرئيسية من أجل تحسين نوعية التعليم من خلال الاقتراحات المتعلقة بإدارة التعليم وإدخال تحسين الإدارة مدرسة أساس (MBS) في بداية وحدة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة.^١

ومن المنصوص عليها في قانون نظام التعليم الوطني (UUSPN) رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، الفصل الرابع عشر من إدارة التعليم، وجزء إلى (عام)، والمادة ٥١ الفقرة

¹ Ibrahim Bafadal, Peningkatan Profesionalisme Guru, (Jakarta: Grafindo Persada, 2000), ص.٩٠

١ ما يلي: "وحدة إدارة للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي وينفذ على أساس معايير الحد الأدنى من الخدمات وإدارة المدرسة / مدرسة دينية على أساس مبادئ" ،^٢

في عملية التعليم وهو مدرس لديه وظيفة استراتيجية جدا في تشكيل شخصيته وشخصية الطلاب. يتوقع عملية التعلم للمعلم هو تغيير في الإدراك، وطالب العاطفي والنفسي، بحيث لا يمكن أن يتم هذا العمل بالإضافة إلى المعلمين الذين يستوفون المعايير المهنية، الغرض منه هو أن العملية والنتائج في التعلم الأمثل أنجزت.

تحسين إدارة المدرسة يمكن تنفيذها بشكل صحيح إذا كانت مدعومة من وجود المعلمين المهنية للقيام التنموية المختلفة وفقا لاحتياجات كل مدرسة.

في التدريس وأنشطة التعلم بصورة عامة المعلمين يقال المهنية عند معلم لديه القدرة على تعليم يدل على ذلك طريقة جيدة التخطيط في التعلم وفي هذا الصدد هو التدريس أو درجة التعليم أو دبلوم، المدعي العام الإقليمي والتدريب وفقا لاحتياجات التعليم.

² UUSPN No. 20 (tahun 2003), ص. ٢٧.

في عملية التعلم هو مدرس لديه وظيفة استراتيجية للغاية في تنفيذ مهمة تعليم والتدريس، لأنه من خلال عملية التعليم ستشكل مواقف وسلوكيات المتعلمين. لذلك، لا بد من معلم الدين ليكون الإبداع في العملية التعليمية في هذه الحالة هو بارعا في استخدام أساليب ونماذج التعلم بحيث عملية التعلم يمكن تحقيق شخصيات للأطفال الجيد. المعلم هو دور مهم لنجاح التعلم. ولذلك، فإن المعلم ينبغي إعطاء عنصر واحد من الموارد البشرية المعارف والمهارات بشكل مستمر في محاولة لزيادة الموارد. وذلك في عملية التعلم للمعلم ويشترط أن تكون استراتيجية بحيث يمكن للطلاب تعلم بكفاءة وفعالية وذلك لاستهداف بدقة الأهداف المرجوة.

التدريس هو توجيه أساسا الأنشطة التعليمية للطلاب. الطلاب في أنشطة التعلم ضروري للتعلم لتكون فعالة وتحقيق أفضل النتائج. من أجل تعليم فعال، يجب على المدرسين تحسين فرص التعلم للطلاب (الكمية)، وتحسين نوعية (جودة) التدريس. طالب فرص التعلم يمكن تحسين تدريس الوقت المناسب. وهذا يعني أن الفرصة لتعلم المزيد والمزيد أو الأمثل وتظهر المعلمين الجديدة في التدريس وذلك لإثارة الاهتمام والتحفيز على التعلم. المزيد والمزيد من الطلاب ينشطون في التعلم أكثر كلما زاد احتمال تحقيق التعلم تحقق. بدلا من ذلك المزيد والمزيد من الطلاب السليبي ثم إمكانية التحصيل الدراسي سينخفض

كما منصوص عليه في الرسالة آل القرآن المجادلة المعنى: يا أيها الذين آمنوا إذا قيل لك:
 " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأْفَسَّحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا
 قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا
 تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ".

أما بالنسبة لتحسين الكفاءة المهنية للمعلم في المعلمين التدريس يجب أن تريد
 وضع خطة لبرنامج تدريس المنهج التي تم تكييفها من قبل برنامج أو برنامج الفصل الدراسي
 والسنوي، وفي الوقت نفسه أيضا أن يكون قادرا على تنفيذه في شكل إدارة أنشطة التعليم
 والتعلم. اذا ما نجح المعلم في أداء جيدا، يبدو أن تغييرات كبيرة في طلابهم، من بين أمور
 أخرى تنشأ موقفا ايجابيا في التعلم والتحصيل الدراسي الزيادات.

دور المعلمين في المدرسة لها دور مزدوج، على أكتافهم يكمن نوعية التعليم،
 والمعلم هو أيضا الإدارية وإدارة عملية التعلم، وخطة التعلم، تعلم التصميم وتنفيذ أنشطة
 التعلم مع الطلاب والسيطرة على الإنجاز أو إتقان الطلاب.³

³ Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), ص.٥٥.

وبالمثل، فإن المعلم المهنية، وقال انه لديه الخبرة والمهارات والقدرات وكذلك

فلسفة كي حجر ديوانتارا "*Ing ngarso Sung ،Tut wuri Handayani*"

ليست كافية لإتقان هذا *Ing madya mangun Karso،Tuladha* .

الموضوع ولكن رعاية الطلاب ليكونوا مثالا أو قدوة للطلاب ودائما تشجيع الطلاب على

القيام بعمل أفضل والمضي قدما.

لنجاح المعلم نفسه سيزيد من الثقة والعاطفة لتعليم عالية. هذه هي مهارات

التدريس الأساسية التي تحتاج إلى رعاية وضعت بحيث أصبح المعلم الذي هو خلاقة حقا

ويعمل في مجال المعلم

مشتق المهنية أساسا من مهنة وهو ما يعني وظيفة لديها علامة مع مراوغ ذات

الصلة المهارات / المثقف.^٤

وهكذا الكفاءة هي المهارات واحد لديه ومفيدة على حد سواء لأنفسهم

والآخرين. كان الاحتراف قوية منظمة مهنية، وأشار إلى تعزيز وصقل هذه المهنة.^٥

⁴ Achmadi, Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan, (Semarang: Aditya Media, 1992), ص. ٢٧١.

⁵ Sardiman, A. M. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta: CV. Rajawali, 1993), ص. ٢٨.

اللغة هي نظام الرمز الأصوات التعسفي، الذي يستخدم من قبل أفراد المجتمع للعمل معاً، والتفاعل، ويعرفون أنفسهم، والأحاديث (الكلام) هو جيد، وحسن السير والسلوك، حسن الخلق، اخلاقه جيدة، والتي تبين للأمة، واللباقة أو تألق وكذلك يشير الخطاب طبيعة وطابع الشخص (يشير على حد سواء ارتفاع وانخفاض السلوك السيئ الأصل أو النسب).

اللغة هي حاجة أساسية وأهمية للناس، لأن ذلك هو الناقل المتوسطة للأفكار، والأفكار، والعقل البشري شكل أداء من منطوقة أو مكتوبة بقصد أن يفهم بسهولة من قبل الآخرين. مع مرور الوقت حياة الناس كثيرة على نحو متزايد لغات مختلفة، بما فيها اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، والصين، والإسبانية والكورية واليابانية وغيرها.

يحمل المفتاح إلى وسائل لغة يحمل المفتاح للعالم. ولذلك، فإن مليون المعرفة والحضارة التي خلقت كل شيء هناك و المعتبرة. في الواقع، فإن التاريخ لن يدخل حيز التاريخ إذا لم يكن هناك لغة. اللغة هي المفتاح الوحيد لفتح طريق التنوير للمستقبل البشري. مما لا شك فيه، وتعلم اللغة العربية يعني دراسة عن شيء كبير، لأن مصدر المعرفة العديد من استخدام اللغة العربية. العديد من الكتب من عمل علم العلماء الذين يلجأون إلى اللغة العربية دون أن تعلم اللغة العربية، فإننا لن تكون قادرة على معرفة ذلك.

ومع ذلك، كان الانجليزية اليوم أكثر جاذبية للجميع. على النقيض من ذلك مع اللغة العربية، اللغة العربية لا يزال ينظر إليها على أنها لغة المسلمين وحدهم. على افتراض أن اللغة العربية كلغة الآخرة بدوره يخلق وجهة نظر بين شيئين من العلوم، وعلوم الدين والمعرفة العامة، واللغة العربية نفسها إلى المعرفة الدينية فقط درست لأغراض دينية إسلامية فقط. حتى في مرحلة حاسمة، واللغة العربية من قبل بعض الناس الذين يعتبرون بمثابة اللغة التي لا يمكن أن تمس العالم العالمي والتلغثم في الرد على تحديات العصر.

والمشاكل التي كثيرا ما تواجه تعلم اللغة العربية وغيرها ويرجع ذلك إلى اللغة العربية كلغة ثانية للطلاب وذلك لجعل الطلاب أقل يلاحظ وتميل إلى أن تكون أكثر انتباها إلى اللغة الأولى في العالم هي اللغة الإنجليزية. لذلك، والطلاب هم أقل حماسا في تعلم اللغة العربية مما يجعل من الصعب تلقى تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى العربية طريقة تعلم اللغة لا يزال غير اختلفت، وعدم الاهتمام والتحفيز من الطلاب للغة العربية، ونقص الوسائل التعليمية وعدم وجود دعم من البيئة المحيطة.

هناك حاجة إلى العربية الاحتراف مدرس لغة هنا للتعامل مع المشاكل المذكورة أعلاه. بسبب الكفاءة المهنية للمعلم لغة من المتوقع أن تعلم التحصيل العلمي للطلاب العربية يمكن أن تزيد مع مرور الوقت.

المكان المستخدمة من قبل الباحثين هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا مقرها مع بعض النظر. *أولا* والباحثين المهتمين في مناقشة الاحتراف المعلم. لأنه يفترض الباحثون أن الاحتراف في التعليم يؤثر على عملية التعلم. *ثانياً*، يرى الباحثون أن فشل التعليم في إندونيسيا سبب واحد هو مستوى من الكفاءة الكفاءة للمعلم ليست جيدة. تحقيقاً لهذه الغاية، والباحثين يريدون أن يعرفوا تبرير هذه الافتراضات من خلال البحث المباشر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا. *ثالثاً*، يتم تدريس المعلمين لا تتفق مع الخلفية التعليمية سوف يكون لها تأثير على نوعية التعليم. الباحثون تريد أن تعرف ما إذا كانت قوة التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا وجود مستوى المشاكل الكفاءة أم لا. من هذه الاعتبارات، درسنا ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الكفاءة لمعلمي اللغة العربية مع التحصيل الدراسي لطلاب كارنج ريجوا .

وهذا يدل على تحسن في تحصيل الطلبة في مادتي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا، ولكن كما هو الحال في هذه الدراسة هو ما إذا كان هناك تأثير تحصيل الطلبة في اللغة العربية الموضوع في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا مع الكفاءة المهنية للمعلم. في اتصال مع هذه القضية في هذه المناسبة ينوي المؤلف دراسته في أطروحة بعنوان " تأثير كفاءة المعلم في انجاز الطلاب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا تولونج أكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م "

ب. تحديد البحث

١. تحديد الزمان

زمن البحث من شهر المارس حتى اليوني في فصل الدرس اللغة العربية

٢. تحديد الموقع

موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا تولونج

أجونج

٣. تحديد المادة

الباحثة تستعمل الإستبيان من طلاب في فصلي السابع

٤. تحديد الموضوع

موضوع البحث هو فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
كارنجريجو تولونج أجونج. فيها أربعون الطلاب لكل الفصل.

ج. مسائل البحث

١. كيف إنجاز الدرس اللغة العربية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية كارنج ريجوا للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟

٢. كيف تأثير بين الكفاءة المعلم و الإنجاز الطلاب في الدرس اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧؟

٣. هل هناك تأثير الكفاءة للمعلم على الإنجاز الطلاب في الدرس اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧؟

د. أغراض البحث

والغرض من هذه الدراسة لا يمكن فصلها عن الخلفية، تحديد المشكلة، وتحديد

المشكلة وصياغة المشكلة. الأهداف المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. لتعريف كيف جيدة إنجاز الطلاب في الدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كارج ريجوا للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

٢. لتعريف تأثير بين للمعلم في الإنجاز الطلاب في الدرس اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كارج ريجوا للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

٣. لتعريف وجود تأثير للمعلم في الإنجاز الطلاب في الدرس اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كارج ريجوا للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

هـ. فروض البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، ويجب أن يتم اختبار الحقيقة

تجريبيا. الفرضية هي الحل لمشكلة البحث التي تعتبر نظريا على الأرجح وعلى أعلى

مستوى من الحقيقة.

من الناحية الفنية، يمكن تعريف الفرضية بمثابة بيان حول السكان التي من شأنها أن تكون قابلة للتحقق من عينة الدراسة.^٦ وكانت الفرضية من هذه الدراسة تأثير الاحتراف المعلم هناك لتحقيق تعلم اللغة العربية لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا " .

فرضية في اختبارات الأول كانت:

H_0 : تأثير كفاءة المعلم اللغة العربية (X) ليس له تأثير كبير على إنجاز التعلم اللغة العربية للطالب (Y).

H_a : تأثير كفاءة المعلم اللغة العربية (X) يؤثر بشكل كبير على إنجاز التعلم اللغة العربية للطالب (Y).

و. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تكون مفيدة نظريا وعمليا على نتائج هذه الدراسة.

١. نظريا

⁶ Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010), ص. ٢١

نظريا هذه النتائج المتوقعة إضافة إلى كنوز المعرفة، ويمكن استخدامها كمادة للنظر فيها، قبل أن تقرر السياسات وخاصة السياسات المتعلقة بتوظيف المعلمين.

٢. عمليا

في النتائج العملية لهذه الدراسة يمكن أن تكون مفيدة ل:

٣. الباحث

يمكن أن تستخدم تفكير أعمق حول أهمية معرفة تأثير الاحتراف المعلم لتحقيق تعلم اللغة العربية لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا.

٤. طالب

إعطاء ردود فعل للطلاب أن يتم تحديد التحصيل العلمي من خلال كيفية تعلم الطلاب والكفاءة المعلمين في التدريس.

٥. معلم

كمدخل في كيفية تقييم عملية التعلم وتصبح عنصرا في التغلب على

مشكلة تحديد مدرسي المواد على أساس الكفاءة من المواد المقدمة.

ز. توضيح المصطلحات

١. التعريف العملي

تعريفات التشغيلية هي التي تحدد عمليا المتغيرات على أساس الخصائص احظت

أن تسمح للباحثين لتقديم الملاحظات أو القياسات بدقة تشغيل خاصة إلى كائن أو

الظاهرة. تعريف المصطلحات:

أ. تأثير

في هذه الدراسة تأثير المقصود من قبل الباحثين وجود علاقة سببية الناجمة

عن اثنين من المتغيرات (المتغيرات المستقلة والمتغير التابع)

ب. احترافية

الكفاءة المهنية للمعلم هي قدرة المعلمين على تحمل المسؤولية، كما

هو الحال في المرسوم بقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن الفصل الرابع من برنامج

الماجستير ما يلي: يطلب من المعلمين لديهم المؤهلات الأكاديمية وشهادة الكفاءة مرب،
جسديا وعقليا صحية، ولها القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية.^٧

ت. معلم

كمواد المدخلات في كيفية تقييم عملية التعلم وتصبح المكونات في
التصدي لمشكلة تحديد مدرسي المواد استناداً إلى الاختصاصات التي يملكها مع
المواد المقدمة.

المعلم بعبارات بسيطة هو الذي يعطي المعرفة إلى المتعلمين. في نظر
المجتمع المدرس هو أن الناس الذين ينفذون التعليم في أماكن معينة في شعور يمكن
أن يكون رسمياً أو غير رسمي.

ث. إنجاز التعليم

⁷ *Himpunan Peraturan Perundang-undangan, Undang-Undang Guru dan Dosen*, (Bandung: Fokusmedia, 2009), ص. ٠٧.

تحقيق التعلم التي تعني "نتائج الأعمال". مصطلح "التحصيل العلمي" (تحقيق) هو مختلفة "نواتج التعلم" (مخرجات التعلم). تعلم الإنجاز هو جانب من جوانب المعرفة، في حين تشمل نتائج التعلم جوانب تشكيل شخصية الطلاب.^٨ الإنجاز هو دليل على نجاح الأعمال التي تحققت بعد تنفيذ النشاط. وبالمثل، فإن الإنجازات التي تحققت في هذه الدراسة نجاحا بعد تطبيق التعلم لدينا مجموعة متنوعة من العلوم والتكنولوجيا، لديهم مهارات كافية وفقا لمتطلبات واحتياجات العصر، فضلا عن وجود موقف والسلوك تفضي إلى تقدم النفس والمجتمع والأمة.

ج. طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا

الطلاب هي المواضيع المشتركة في التعليم والتعلم في المدارس. وفي الوقت نفسه، وفقا لأريكنطى سوهرسيمي (Arikunto Suharsimi) في كتابه المعنون إدارة الصف والطلاب: طالبة نهج تقييمي هو أي شخص مسجلة لقطاع المتعلمين في المؤسسات التعليمية. بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية وتقع في منطقة شبه حي تولونج أجونج

ص. ١٢) Drs. Zainal Arifin, M. Pd., *Evaluasi pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)

كارنج ريجو والحق في القرية كارنج ريجو. لذلك، والطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجو هو أي شخص مسجل كمتعلمين في المؤسسات التعليمية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجو.

ح. اللغة العربية

ولو اللغة العربية هي اللغة الأجنبية في إندونيسيا، ولكنها ليست لغة أجنبية من آذانهم. بشكل خاص أو بمن فيهم المسلمون. ومع ذلك، معظمها لا يزال يعتبر أن اللغة العربية ليست سوى لغة الدين، بحيث تقتصر بيئة التطوير الخاصة بهم من المسلمين الذين درسوا ودرس العلوم الدينية. فقط حي صغير يدركون أن اللغة العربية هي لغة غنية في مجموعة متنوعة من المصطلحات المستخدمة من قبل العلماء لإنتاج الأعمال العظيمة في مختلف التخصصات مثل التاريخ والفلسفة واللغة العربية والبدني والآداب وهكذا دواليك^٩. كان أهل الإسلام وغيرهم من الناس تريد أن ترى التاريخ من الماضي، عندما الروح العلمية في القرون الوسطى بلغ ذروته. بالطبع لأنهم يعلمون أن اللغة العربية هي اللغة التي تم الحفاظ أولا وتطوير العلوم

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya : 2011). ص. ٠١.

والتكنولوجيا. لذلك، إذا قال للغة العربية ليكون حجر الأساس للعلوم الحديثة تنمو بسرعة في هذه الأيام ليس من قبيل المبالغة.

٢. التعريف العملي

لتعريف عملي:

وهذه الدراسة دراسة تأثير الاحتراف المعلم لتحقيق تعلم اللغة العربية. هناك متغير مستقل واحد هو الكفاءة المهنية للمعلم والمتغير التابع هو تحقيق تعلم اللغة العربية. بيانات الاحتراف المعلم الحصول عليها من خلال الاستبيانات تعبئتها من قبل الطلاب، والبيانات الإنجاز تعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها من خلال التقارير. ثم يتم تحليل البيانات لتحديد تأثير المهنية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية.

ح. ترتيب البحث

يتكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلي :

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث, (ب) توضيح

المصطلحات (ج) مسائل البحث (د) أهداف البحث (هـ) فروض البحث (و) فوائد

البحث (ز) تحديد البحث (ط) ترتيب البحث

الباب الثاني: النظريات حيث تشمل (أ) النظريات فيها: (١) كفاءة المعلم (٢) إنجاز الطلاب في الدرس اللغة العربية (٣) تأثير الكفاءة المعلم على إنجاز التعلم اللغة العربية.

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشمل: (١) تصميم البحث، (٢) السكان والمعينة العينة البحث، (٣) مصادر الحقائق ومتغير الحقائق وقياسه، (٤) طريقة جمع الحقائق، (٥) طريقة تحليل الحقائق.

الباب الرابع: التقديم نتائج البحث ويشتمل على الشرح المختص عن خلفية الموضوع و تجهيز الحقائق

الباب الخامس : الاختتام، يحتوى على (١) الخلاصة، (٢) الاقتراحات.