

الباب الثاني

النظريات

يحتوي الباب الثاني على ثاني مباحثة هي : تعريف الكفاءة المعلم، تعريف الإنجاز التعلم و تأثير الكفاءة المعلم على إنجاز التعلم اللغة العربية.

أ. تعريف الكفاءة المعلم

الاحتراف مدة المعلمين تتكون من مقطعين، كل منها له معنى خاص به، والكلمات أي والاحتراف المعلم. مصطلح يأتي من الكفاءة للكفاءة. في قاموس اللغة الإنجليزية الإندونيسية، "الكفاءة" تعني العمل¹.

تكلم كونندار(Kunandar) أن الكفاءة المعلم في تنفيذ له المناهج حدة مستوى والنجاح في شهادة المعلم ذكر أن الاحتراف يأتي من هذه الكفاءة، وهو ما يعني مجال العمل الذي تريده أو سيتم المحتلة من قبل شخص. كما أن تفسر المهنيين كما موضع معين أو وظيفة تتطلب المعرفة المتخصصة والمهارات المكتسبة من التعليم الأكاديمي المكثف. وهكذا، فإن كفاءة هي مهمة شاقة أو موقف مهارات محددة².

¹ John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia, 2006), ص. 449

² Kunandar, *Profesional Implementasi Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), ص 45

عند المارتيني يامين (Martinis Yamin) لكفاءة لديه فكرة من شخص يركز على الوظائف على أساس المهارات والقدرات والتقنيات والإجراءات على أساس العقل^٣ وهكذا فإن الكلمة تعني حرفيا الكفاءة مع وظيفة تتطلب الخبرة ومحددة المهارات والخبرات والمهارات التي هي مستمدة من التعليم أو التدريب. فهم كفاءة المصطلحات، مثل تلك التي عبر عنها الخبراء هي كما يلي:

١. رأى الاستاذ الدكتور محمد سريا (M Surya). وآخرون، يعني أن المهنيين

لديهم المعنى الذي يشير إلى تسمية الشخص الذي يحمل كفاءة وتعيين

مظهر الشخص في تحقيق الأداء وفقا للكفاءة.^٤

٢. نقل شفرالدين (Syafurudin)، عن معجم الإندونسي المدى الكفاءة تشعر

بالقلق مع المهنة، يتطلب موهبة لتشغيل وتتطلب الدفع للقيام بذلك.^٥

٣. يذكر ه.أ.ر تيلار (HAR Tilaar) أن الكفاءة تشغيل المهمة وفقا لمتطلبات

مهنته.^٦

³ Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, (Jakarta : Gaung Persada Press, 2007) ص 3

⁴ M. Surya, dkk, *Kapita Selekta Kependidikan SD* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2003), ص 45

⁵ Syafrudin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), ص 15

⁶ H. A. R. Tilaar, *Membenahi Pendidikan Nasional*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), ص 86

جميع آراء الخبراء أعلاه، يدل على أن المهنيين في المدى يمكن تعريفها بأنها العمل الذي يقوم به أولئك الذين أعدت خصيصا أو الطلاب للقيام بمثل هذا العمل، وأنها حصلت على مكافأة أو عواقب الأجور أو المال لهذا المنصب. فهم أعلاه من صياغة صورة أن ليس كل المهن أو الأعمال الكفاءة يمكن أن يقال للقيام بهذه المهمة الكفاءة نفسها، وهناك العديد من الخصائص والمتطلبات على النحو الذي اقترحه روبرت ريتش (Robert W. Riche)، وهي:

١. أكثر المعنية مع الخدمات الإنسانية مثالية بالمقارنة مع المصالح الخاصة.
٢. والعمال المهنيين، تتطلب وقتا طويلا نسبيا لتعلم المفاهيم والمبادئ التي تدعم الخبرة والمعرفة المتخصصة.
٣. وجود مؤهلات معينة لدخول المهنة وتكون قادرة على متابعة التطورات في نمو المكتب.
٤. وجود مدونة لقواعد السلوك التي تحكم العضوية، والسلوك والمواقف وطرق العمل.
٥. يتطلب النشاط الفكري عالية.

٦. وجود المنظمات التي يمكن أن تحسن معايير الخدمة والانضباط الذاتي في المهنة،

فضلا عن الرعاية الاجتماعية لأعضائها.

٧. توفير فرص للتزقي والتخصص والاستقلال.

٨. بدت كمهنة الحياة (مهنة حي)، وأصبح عضوا دائما^٧.

ثم كلمة يحصل على مهنة لاحقة حركة التضامن الدولية، والتي الإندونيسية تكون طبيعة ذات مغزى. وهكذا فإن مصطلح "الاحتراف" تعني الصفات التي يجب أن تكون في حوزة كل الكفاءة في تنفيذ عمله بحيث يمكن تنفيذ هذه المهمة أو تشغيل على أفضل وجه ممكن، والمسؤولية الكاملة عن ما قام به مع القائم على التعليم والمهارات لديهم.

بعبارة بسيطة، والمعلم هو الذي يعطي المعرفة إلى المتعلمين. في نظر المجتمع المدرس هو أن الناس الذين ينفذون التعليم في أماكن معينة، وليس بالضرورة في مؤسسة رسمية، ولكنها قد تكون في المسجد، أو مصلى، في الداخل وهلم جرا.^٨

⁷ Arifin, *Kapita Selekt Pendidikan...*, ص. 105

⁸ Syaiful Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), ص. 31

ورأى أوزير عثمان في كتابه تصبح المعلمين اقترح أن المعلم هو المهنة / الوظيفة أو الوظائف التي تتطلب مهارات خاصة كمدرس. لا يمكن أن يتم هذا النوع من العمل من قبل أي شخص خارج مجال التعليم حتى ولو في الواقع يفعلون الناس خارج التعليم^٩.

في حين أن المعلم في هذه الحالة هو كمرية وشخصية الإنسان الذي أصبح نموذجاً يحتذى به للطلاب وكذلك الريادة من أجل تقدم الأمة. وصفته أن المعلم هو الذي لديه القدرة على تعليم أو شخص وظيفة (الرزق، والمهنة) التدريس. لذا، فإن المعلم هو الذي تثقيف وتعليم الطلاب لتوجيه المتعلمين في حياة أفضل.

الكفاءة للمعلم هو الشرط، والتوجيه، والقيم، والأهداف ونوعية الخبرة والسلطة في مجال التعليم والتدريس المتعلقة بعمل شخص الذي يصبح الرزق. وفي الوقت نفسه، وهو مدرس الكفاءة هو المعلم الذي لديه الكفاءات اللازمة لأداء مهام التعليم والتدريس. وبعبارة أخرى، فإنه يمكن القول بأن تعريف كفاءة المعلم هو الشخص الذي لديه القدرة ومهارات خاصة في مجال تدريب المعلمين بحيث انه قادر على أداء واجباتها ووظائفها، والمعلم بطاقاتها القصوى. يتم تعليم المعلمين الكفاءة والمدرسين تدريباً جيداً ولديهم خبرة غنية في هذا المجال^{١٠}.

^٩ ص. ٦٠، Uzer Usman, *Menjai Guru profesional*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya).

^{١٠} ص. ٤٧، Kunandar, *Guru Profesional...*.

في حين اقترح عمر هملك (Oemar Hamalik) أن المعلمين الكفاءة هم أولئك الذين تم من خلال برنامج التعليم المعلم ولديه مستوى الماجستير وتم منح دبلوم الدولة ولديه خبرة في التدريس في الصفوف الكبيرة^{١١}.

مما سبق يمكن استنتاج أن مهنة هو الاحتلال، والكفاءة هو القدرة أو الخبرة في عقد موقف معين، في حين أن الاحتراف هو روح المهنة والكفاءة. وهكذا، فإن الكفاءة الكفاءة للمعلمين في هذه الدراسة هي الكفاءة للمعلمين في مجال دراسة اللغة العربية، وهو المعلم الذي لديه القدرة والخبرة في مجال دراسة اللغة العربية ولها خبرة في تدريس اللغة العربية لدرجة أنه قادر على أداء واجباتها ووظائفها، ومدرس اللغة العربية في أصبح الحد الأقصى للقدرة والكفاءة وفقا للمعايير المعلمين الكفاءة والمهنة مصدر رزق.

١. جوانب الكفاءة المعلم

قبل وصف مفهوم الكفاءة المعلم، يجب أن يكون أولا الشعور يبين من الكفاءة. وفقا لاختصاص الإندونيسية قاموس عام (WJS. Purwadarminta، 1986) وتعني السلطة، السلطة لتحديد أو يقرر شيئا. فهم أساس الكفاءة، أي قدرة أو مهارة. اختصاص

ص. ٢٧، Oemar Hamalik, Pendidikan Guru..., ¹¹

المصطلح في الواقع العديد من المعاني التي يتم التعبير عنها على النحو التالي، والكفاءة هي مسألة التي تصف مؤهلات أو قدرة الشخص على حد سواء كما وكيفاً. ويعني هذا المفهوم أن الكفاءات التي يمكن استخدامها في سياقين: الأول، كمؤشر لمدى قدرة هذا يدل على العمل الملحوظ. ثانياً، كمفهوم التي تغطي جوانب المعرفية والوجدانية والحركية وكذلك تنفيذ في مجملها^{١٢}.

أوزير عثمان ذكر في كتابه المعنون تصبح كفاءة المعلم أن القدرة أو الخبرة غالباً ما تسمى الكفاءة. ثم في أداء سلطته الكفاءة، يطلب من المعلمين لدينا مجموعة متنوعة من القدرات^{١٣}.

في تنفيذ التعليم المهنة. ثم على المدى الكفاءة التي تأتي من صفة وسائل كسب العيش وكإسم يعني الأشخاص المؤهلين، مثل المعلمين والأطباء والقضاة وهلم جرا. وبعبارة أخرى، العمل الذي هو الكفاءة هو العمل الذي يمكن القيام به فقط من قبل أولئك الذين هم على استعداد خصيصاً للمناطق محددة وليس العمل الذي قام به كثير من الناس لأنه لم يتمكن من الحصول على وظيفة أخرى^{١٤}.

¹² Abu Bakar, et. all., *Profesi Keguruan*, (Surabaya: AprintA, 2009), ص. 7

¹³ Uzer Usman, *Menjadi Guru...*, ص. 15

¹⁴ Abu Bakar, *Profesi Keguruan...*, ص. 8

رأى لتريل (Littrell) الكفاءة هي القوة العقلية والبدنية لأداء المهام أو المهارات المكتسبة من خلال التمرينات والممارسات. وفي الوقت نفسه، وفقا لستيفن ج. كينيديف (Kenecevic) والكفاءات والقدرات لتحقيق الأهداف التنظيمية. القدرة كينيديف (Kenecevic) وفقا لنتيجة لدمج قدرات أنواع كثيرة، قد تشمل المعارف والمهارات والقيادة، والاستخبارات، وغيرهم ممن يملكون لتحقيق الأهداف التنظيمية^{١٥}.

سبنسر وسبنسر تقسيم خمس خصائص الكفاءة على النحو التالي:

عز، وهو الأمر الذي يعتقد أنه الرغبة التي تسبب شيئا. على سبيل المثال، فإن الناس الذين بدافع تحقيق التغلب على كل العقبات التي تحول دون تحقيق الأهداف، والمسؤولة عن تنفيذها.

الخصائص، وهي الخصائص الفيزيائية استجابات متسقة لحالات أو معلومات. أمثلة على البصر الجيد هو الكفاءة البدنية للطيار. هذا هو الحال مع العاطفية ضبط النفس وهي المبادرات الأكثر تعقيدا في استجابة لحالات باستمرار. مطلوب طبيعة أي اختصاص في حل المشاكل وتنفيذ نداء الواجب.

^{١٥} Hamzah Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), ص. ٦٢

مفهوم الذات، والمواقف، والقيم، وصورة الذات. على سبيل المثال، والثقة بالنفس.

الثقة أو الاعتقاد شخص لها أن تكون فعالة في جميع الحالات هي بعض مفهوم الذات.

المعرفة والمعلومات التي يملكها شخص في القابلة معينة. على سبيل المثال، معرفة

جراح الأعصاب في جسم الإنسان.

المهارات والقدرة على أداء المهام المتعلقة الجسدية والعقلية. أمثلة من القدرة البدنية

هي مهارة مبرمج كمبيوتر لتجميع البيانات بشكل موحد. في حين أن القدرة على التفكير

التحليلي والمفاهيمية المتعلقة قدراته العقلية أو المعرفية للشخص^{١٦}.

في قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن أنظمة التربية الوطنية والمعلمين هم من

المهنيين المسؤول عن تخطيط وتنفيذ عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، والتدريب،

والتدريب، وإجراء البحوث وخدمة المجتمع^{١٧}. على المربي ملزمة (١) خلق جو من تعليم

هادف وممتعة وخلاقة ودينامية والحواري. (٢) لديها التزام الكفاءة لتحسين نوعية التعليم؛

(٣) مثالا والحفاظ على سمعة المؤسسة، والمهنة ووضع وفقا للثقة الممنوحة له. في الكتاب

¹⁶ Ibid., ٦٣، ص.

¹⁷ Undang-Undang Republik Indonesia tentang..., ١٥، ص.

الذي كتبه مليسا (Mulyasa) والكفاءات المطلوبة من المعلم تغطي أربعة جوانب على النحو التالي:

أ. الكفاءة التربوية.

في المعايير الوطنية للتعليم توضيح من المادة (٢٨) الفقرة (٣) البند مرفوعاً أن الكفاءة التربوية هو القدرة على إدارة التعلم للمتعلمين يتضمن فهم المتعلمين وتصميم وتنفيذ وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتفعيل طاقاتهم^{١٨}

ب. الكفاءة الشخصية

في توضيح معايير التربية الوطنية من المادة (٢٨) الفقرة (٣) نقطة ب، جادل بأن تعريف الكفاءة الشخصية هي شخصية القدرة ثابتة ومستقرة وناضجة، والحكمة وكرامة. تصبح قدوة للطلاب والنبيلة.^{١٩}

ج. الكفاءة

¹⁸ E mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012)

ص. ٧٥.

¹⁹ *Ibid.*, ص. ١١٧.

في توضيح معايير التربية الوطنية من المادة (٢٨) الفقرة (٣) نقطة ج، جادل بأن تعريف الكفاءة هو قدرة السيطرة على المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق من أن يسمح المعلمين توجيه لتلبية معايير الكفاءة المحددة في معايير التربية الوطنية.^{٢٠}

د. الكفاءة الاجتماعية

في توضيح معايير التربية الوطنية من المادة (٢٨) الفقرة ذكرت (٣) البند (ج) أن تعريف الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع للتواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب وزملائه المعلمين، والموظفين، والآباء / أولياء الأمور الطلاب و المجتمعات المحيطة.^{٢١}

في وقت لاحق في الكتاب الذي كتبه المارتيني يامين، من الناحية النظرية، أداء المعلمين من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة وجونسون ويشمل ثلاثة جوانب، وهي: (أ) القدرة الكفاءة، (ب) المهارات الاجتماعية، و (ج) قدرة الشخصية (الخاصة). ثم يتم تحويل هذه الجوانب الثلاثة في:

²⁰ Ibid., ١٣٥. ص.

²¹ Ibid., ١٧٣. ص.

١. وتشمل القدرة الكفاءة:

(١) التمكن من الموضوع الذي يتكون من إتقان المواد التي سيتم تدريسها، ويتم

تدريس المفاهيم الأساسية لعلوم المواد

(٢) الرقابة والتقدير للمؤسسة التعليمية وتدريب المعلمين رؤى

(٣) عمليات السيطرة على التعليم وتدريب المعلمين وتعليم الطلاب.

٢. أخذت المهارات الاجتماعية المقعر القدرة على التكيف مع متطلبات العمل والبيئة

في الوقت عملها كمدرسة.

٣. القدرات الشخصية (شخصية) يغطي:

(١) المظهر موقف إيجابي عموماً تجاه مهامه كمدرس، والوضع العام للتعليم

وعناصرها.

(٢) فهم، التقدير، وظهور القيم يجب أن تتبناها المعلم.

(٣) جهد المظهر لجعل نفسه قدوة ومثلاً للطلاب^{٢٢}.

ص. ٤-٥، ٢٢ Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru...*

قال أحمد صبري في الكتاب الذي كتبه يونس نمسي (Yunus Namsa) أيضا أنه من أجل أن تكون قادرة على تنفيذ مهمة لتعليم جيد، يجب أن المعلمين المهارات الكفاءة التي هي وفاء من ١٠ كفاءات المعلمين، والتي تشمل:

١. السيطرة على المواد، وتشمل:

(١) ماجستير في المواد المناطق الخاضعة في المناهج الدراسية.

(٢) مجال مواد تخصيص ماجستير / دعم الدراسة؛

٢. إدارة التعليم وبرنامج التعليم، بما في ذلك:

(١) صياغة أغراض تعليمية.

(٢) معرفة وتكون قادرة على استخدام الإجراءات التعليمية المناسبة؛

(٣) تنفيذ برنامج التعليم والتعلم.

(٤) معرفة قدرة المتعلمين.

٣. إدارة الطبقة ما يلي:

(١) وضع الطبقة المكانية للدروس.

(٢) إنشاء التدريس والتعلم متناغم المناخ؛

٤. استخدام وسائل الإعلام أو من مصادر أخرى، ما يلي:

(١) معرفة واختيار واستخدام وسائل الإعلام.

(٢) تقديم أدوات الدرس بسيطة.

(٣) استخدام المكتبة في التعليم والتعلم.

(٤) عن طريق التدريس الجزئي للوحدة البرنامج مقدمة الميدان؛

٥. إتقان أسس التعليم.

٦. إدارة التفاعلات والتعلم.

٧. تقييم التحصيل العلمي للطلاب لصالح الدروس.

٨. التعرف على وظيفة خدمات التوجيه والإرشاد برنامج:

(١) تعرف على الوظائف والخدمات والبرامج التوجيه والإرشاد.

٢) تنظيم خدمات التوجيه والإرشاد.

١. الاعتراف والحفاظ على إدارة المدرسة.

٢. فهم المبادئ وتفسير نتائج البحوث التربوية لغرض التدريس^{٢٣}

في ورشة عمل المعلم مناهج التعليم من قبل مشروع تطوير التعليم المعلم (P3G) المنظمة، وقد وضعت عددا من القدرات الأساسية للمرشحين المعلم خريج نظام متعدد الطوابق على النحو التالي:

١. إتقان المواد في المناهج الدراسية سيد المادية، وإتقان المواد تخصص / دعم مجالات الدراسة.

٢. إدارة التعليم وبرنامج التعليم الذي صياغة الأهداف التعليمية، ومعرفة، ويمكن استخدام طرق التدريس، واختيار كانت المواد والإجراءات التعليمية المناسبة، وتنفيذ

²³ M. Yunus Nasa, *Kiprah Baru Profesi Guru Indonesia Wawasan Metodologi Pengajaran Islam*, (Jakarta: Pustaka Mapan, 2006), ص. ٣٧-٣٨.

برامج التعليم والتعلم، والتعرف قدرة الطلاب على تعديل الخطط مع الوضع

الفصول الدراسية وتنفيذ وتخطيط التدريس العلاجي، وتقييم نتائج التعلم ،

٣. دروس إدارة أي ترتيب الفصول الدراسية من أجل كالة خدمات الحدود الكندية،

وخلق مناخ التعلم الفعال.

٤. استخدام وسائل الإعلام لاختيار واستخدام وسائل الإعلام، مما يجعل من أدوات

الوسائل التعليمية البسيطة، واستخدام وإدارة المختبر وتطوير المختبرات، فضلا عن

استخدام عملية التعلم مكتبة دالا.

٥. إتقان أسس التعليم.

٦. التخطيط لبرنامج التدريس.

٧. إدارة التعليم والتفاعلات التعلم.

٨. اتقان مجموعة متنوعة من أساليب التدريس.

٩. تقييم قدرة التحصيل العلمي للطلاب لصالح التعليم.

١٠. التعرف على وظائف والبرامج والخدمات التوجيه والإرشاد في المدارس.

١١. التعرف على إدارة المدرسة

١٢. القدرة على فهم وتفسير نتائج البحوث التربوية للنهوض بالتدريس بسيطة^{٢٤}

في وقت لاحق التنظيم الحكومي (PP) ١٩، وأكدت لعام ٢٠٠٥ (المادة ٢٨)

على معايير والتعليم شؤون الموظفين على النحو التالي:

١. يجب أن يكون المعلمين المؤهلات الأكاديمية والكفاءة وكلاء التعليم، والصحة البدنية

والروحية، وكذلك لديها القدرة على تحقيق هدف التربية الوطنية.

٢. المؤهلات العلمية المشار إليها في الفقرة (١) هو الحد الأدنى للمستوى التعليمي الواجب

توافرها مربيا كما يتضح من شهادة و/ شهادة عضوية للأحكام ذات الصلة من القانون

المعمول به.

٣. الكفاءة وكيلا للتعليم في التعليم الابتدائي والثانوي وكذلك التعليم في مرحلة الطفولة

المبكرة ما يلي:

(١) الكفاءة التربوية.

²⁴ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006) ص. ٤٤-٤٥.

(٢) الكفاءة الشخصية؛

(٣) الكفاءة الكفاءة. و

(٤) الكفاءة الاجتماعية.

٤. والشخص الذي لا يملك شهادة و/ شهادة العضوية على النحو المحدد في الفقرة (٢)

لكنه لا يملك خبرة خاصة معترف بها والمطلوبة يمكن اعتبار أن يكون مربيا بعد اجتياز

ملاءمة والمساواة.

٥. المؤهلات الأكاديمية والكفاءة كعامل التعلم المشار إليها في الفقرة (١) من خلال (٤)

التي وضعتها BNSP واللوائح المنصوص عليها من قبل مجلس الوزراء^{٢٥}

في التربية الوطنية تنظيم الوزاري رقم ١٦، ٢٠٠٧ (المادة ١ و ٢) فيما يتعلق بالمؤهلات

الأكاديمية والمعلم الكفاءة وأوضحت أيضا أن:

المادة ١

²⁵ Undang-Undang Guru dan Dosen, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006), ص.17

أ. يطلب من كل معلم لتلبية معايير المؤهلات الأكاديمية والكفاءة للمعلمين تطبيقها على الصعيد الوطني.

ب. المؤهلات الأكاديمية القياسية وكفاءة المعلمين على النحو المشار إليه في الفقرة (١) ويرد في الملحق من هذا التنظيم الوزاري.

المادة ٢

الأحكام المتعلقة المعلمين الحاليين الذين لا تتوفر فيهم المؤهلات دبلوم الأكاديمية (D-IV) أو البكالوريوس (S1) سوف يحكمها تنظيم منفصل.^{٢٦} ووفقا لنانا سودجانا، لتحليل مهمة المعلم مدرسا، ثم قدرة المعلم أو اختصاص المعلمين الكثير لتفعله مع الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم والنتيجة يمكن ينصاف إلى أربع القدرة وهي:

أ. القدرة على التخطيط وبرنامج التعلم.

قبل التخطيط للتدريس والتعلم للمعلمين من الضروري أولا أن نفهم المعنى والهدف من هذه الخطط والعناصر النظرية والعملية الواردة فيه، في حين أن معنى التخطيط للتعليم وبرنامج التعلم هو إسقاط أو تقدير للمعلم حول الأنشطة التي ستنفذ من قبل الطلاب

²⁶ Undang-Undang Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Sinar Grafika, 2010), ص 127

أثناء التدريس الذي يحدث والهدف من ذلك هو توجيه المعلمين في تنفيذ الممارسة أو تدريس المعلمين خطة عمل في مجال التدريس وبرنامج التعليم ما يلي:

(١) صياغة أغراض التعليمية

(٢) معرفة واستخدام طرق التدريس

(٣) اختيار وإعداد الإجراءات التعليمية المناسبة.

(٤) تنفيذ برنامج التعليم والتعلم.

(٥) معرفة قدرات (السلوك انثري) خطة الطلبة وإجراء البحوث.^{٢٧}

ب. تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. في عملية التعلم التي يتعين الاضطلاع بها هذا النشاط هو النمو وخلق الأنشطة الطلابية وفقا للخطط التي تم إعدادها.

أما بالنسبة التي يتم تضمينها في إدارة عملية التعلم التي تغطي مبادئ التدريس ومهارات تقييم نتائج تعلم الطلاب، واستخدام أدوات ومهارات اختيار واستخدام استراتيجية أو مقارنة للتدريس. وهذه القدرة يمكن المكتسبة من خلال الخبرة المباشرة.^{٢٨}

²⁷ Uzer Usman, *Menjadi Guru ...*, ص. ٣٥.

²⁸ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007), ص. ٢١.

ج. تقييم قدرة عملية التعلم. في تقييم قدرات والتقدم في عملية التعلم يجب أن يكون المعلم قادرا على تقييم التقدم المحرز من قبل الطلاب يغطي مجال الوجدانية والمعرفية والحركية. ويمكن القول إن قدرة هذه التقييمات في شكلين التي تتم من خلال المراقبة المستمرة للتغيرات في تقدم الطلاب. تقييم في طريق رقم التسجيل أو القيمة التي يمكن أن يتم ذلك في إطار تقييم نتائج تعلم الطلاب.

د. إتقان مادة الدرس. بوضوح وقد نص على المفهوم الذي يجب أن يلم بها المعلمين في التمكن من المواد التعليمية في المناهج الدراسية، وخاصة الخطوط العريضة برنامج تعليمي (GBPP) وترد في شكل المواضيع والمواضيع الفرعية. وفي عمق الوصف الواردة في شكل الكتب المدرسية من مجال الدراسة المعنية.

من التفسير يظهر فوق إتقان كيف هاما من الكفاءات للمعلم محترف، لأنه مؤثر جدا في الجهود الرامية إلى تحسين نوعية التعليم في حد ذاته.

٣. معايير للمعلمين باعتبارها المهنة

ووفقا لغلين انجفورد في الكتاب الذي كتبه المارتيني يامين وأوضح أن معايير مهنة يغطي:
(١) الأجور، (٢) لديهم المعرفة والمهارات، (٣) لديهم شعور بالمسؤولية والغرض، (٤)

الخدمات ذات الأولوية، (٥) وحدة (٦) تلقى الاعتراف من الآخرين على العمل الذي يقومون به^{٢٩} ثم روبرت ريتشي في كتابه "إعداد الان على الناقل في التعليم"، ونقل يونس نمنسى (Yunus Namsa) تقترح الخصائص في نفس الوقت شروط المهنة على النحو التالي:

- (١) أكثر قلقاً بشأن مثالية الإنساني للخدمة بدلاً من المصالح الشخصية.
- (٢) وهناك عامل الكفاءة تتطلب وقتاً طويلاً نسبياً لتعلم المفاهيم والمبادئ التي تدعم الخبرة والمعرفة المتخصصة.
- (٣) وجود مؤهلات معينة للوفاء المهنة وتكون قادرة على متابعة التطورات في نمو المكتب.
- (٤) وجود مدونة لقواعد السلوك التي تحكم العضوية، والمواقف السلوكية وطرق العمل.
- (٥) يتطلب النشاط الفكري عالية.
- (٦) وجود المنظمات التي يمكن أن تحسن معايير الخدمة من الانضباط الذاتي في المهنة، فضلاً عن الرعاية الاجتماعية لأعضائها.

²⁹ Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru...*, ص. 14

٧) تعتبر مهنة بوصفها حياة الكفاءة (الناقل المباشر)، وأصبح عضوا دائما. ^{٣٠}

سوجبتو (Soetjipto) و رفلس كوساسي (Raflis Kosasi) مهنة التعليم يقول في كتابه،
وتحديدا للأستاذية، وبالفعل هناك محاولة لوضع معايير لمهنة التدريس. على سبيل المثال،

والرابطة الوطنية للتعليم (NEA) في عام ١٩٩٨ لتقديم المشورة بشأن المعايير التالية:

أ. المواقف التي تنطوي على النشاط الفكري.

ب. وضع الجذع يتصارع علم خاص.

ج. الوظائف الفنية التي تتطلب إعداد طويلة.

د. المواقف التي تتطلب ممارسة مستمرة في المكتب.

هـ. ضع مهنة واعدة والحياة العضوية الدائمة.

و. المناصب التي تحدد كتاب (الافتراضي) نفسه.

ز. المواقف التي يكون منظمة مهنية قوية والمنسوجة بإحكام. ^{٣١}

³⁰ Yunus Namsa, *Kiprah baru*,... ص 39

³¹ Soetjipto dan Raflis Kosasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), ص

وعلاوة على ذلك، في تنفيذ سلطة مهنته المعلمين المطلوبة لديهم القدرة أو الكفاءة متنوعة. ومع ذلك، قبل الحديث عن أنواع من الكفاءة سيبحث أولاً المتطلبات الكفاءة، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

١. المهارات الطلب على أساس مفاهيم ونظريات العلم عميقة.
٢. التركيز على الخبرة في مجالات معينة وفقاً لمجال المهنة.
٣. مطالبة المعلمين كاف.
٤. هناك حساسية لتأثير الاجتماعي من العمل الذي يجري.
٥. السماح للتطوير بما يتماشى مع ديناميات الحياة.
٦. لديها مدونة لقواعد السلوك، كمرجع في القيام بمهامه ووظائفه.
٧. لديه وجوه من الخدمات لا يزال المتعلمين.
٨. المعترف بها من قبل الجمهور.^{٣٢}

ص. ١٥، Uzer Usman, Menjadi Guru...

على أساس هذه الشروط، فمن الواضح أن مهنة التدريس يجب أن تؤخذ عن طريق التعليم أعدت خصيصاً لهذا المنصب. وبالمثل، فإن مهنة التدريس، وينبغي مواصلة التعليم من خلال التعليم خدمة ما قبل باسم كلية المعلمين التدريب، PGSD (اتحاد المعلم المدرسة الابتدائية) وغيرها من أعضاء هيئة التدريس.

٤. معايير للمعلمين الكفاءة

المعلم ليست مهمة سهلة، برأس مال قدره المواد وتقديمها للطلاب غير كافية. لم تكن قادرة على أن تصنف على أنها الكفاءة المعلم. المعلمين الكفاءة ليست فقط قادرة على نقل معارفهم في الفصول الدراسية ولكن يجب أن يكون لديك مجموعة متنوعة من المهارات والقدرات، والتمكن من قادر، والمحبة وظيفته، والحفاظ على مدونة لقواعد السلوك وهلم جرا.

عمر هملك (Oemar Hamalik) في كتابه التعليم والتعلم، وينبغي أن يكون كفاءة المعلم

المتطلبات التي تشمل:

أ. وجود المواهب كمدرس.

ب. للخبرة كمدرس.

ج. وجود خبرة جيدة ومتكاملة.

د. وجود صحة نفسية.

هـ. الأصحاء.

و. لديها خبرة ومعرفة واسعة.

ز. المعلم هو رجل الحماسية البانشاسيلا.

ح. المعلم هو المواطن الصالح^{٣٣}

قال كونندار (Kunandar) أن وظيفة مهنية تتطلب متطلبات خاصة، وهما

(١) وفقا لمهاراتهم على أساس مفاهيم ونظريات العلم هي عميقة. (٢) التركيز

على مجال معين من الخبرة وفقا للمهنة. (٣) يتطلب وجود مستوى كاف من

التعليم؛ (٤) حساسيتها إلى الأثر الاجتماعي لتنفيذ العمل؛ (٥) يسمح للتطوير

بما يتمشى مع ديناميات الحياة.

ص. ٧، Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru...*, ٣٣

ووفقا لسريا (SURYA) في الكتاب الذي كتبه كونندار (Kunandar)، وسوف
تنعكس المعلمين الكفاءة في تنفيذ المهام إخلاص ملحوظ من ذوي الخبرة على حد سواء
في المواد والأساليب.

وبالإضافة إلى ذلك، ويتجلى ذلك أيضا من خلال مسؤوليتها في تنفيذ التفاني
بأكمله. وينبغي أن يكون المعلمين الكفاءة قادرة على تولي وتنفيذ المسؤولية مدرسا للطلاب
وأولياء الأمور والمجتمع والأمة، والدولة، والدين. المعلمين الكفاءة المسؤولية الشخصية
والاجتماعية والفكرية والأخلاقية والروحية^{٣٤}

في هذه الأطروحة، الذي ينتمي إلى فئة المحترفين العربية مدرسي اللغات والمدرسين الذين
له دبلوم ستراتا ١ (S1) مع خلفية المعلمين ولديهم خبرة في تدريس اللغة العربية.

ب. تعريف الإنجاز التعلم

١. تحقيق التعلم فهم

وقال التحصيل الدراسي يتكون من مقطعين، وهي الإنجاز والتعلم. كلمة تأتي من تحقيق
لغة الهولندي *prestatie*. ثم في الإندونيسية أن "الإنجازات" التي تعني "نتائج الأعمال"

ص. ٤٧، ...، Kunandar, Guru Profesional³⁴

المدى "التحصيل الدراسي" (تحقيق) يختلف عن نتيجة التعلم (التعلم من المستقبل). تحقيق التعلم عادة فيما يتعلق بجوانب المعرفة، في حين تشمل نتائج التعلم جوانب تشكيل شخصية الطلاب. وقال وتستخدم على نطاق واسع الإنجازات في مختلف المجالات والأنشطة مثل الفنون والرياضة، والتعليم، وخاصة التعليم.^{٣٥}

بينما في الكبيرة الإندونيسية قاموس، وتعريف الإنجاز: "إن النتائج التي تم تحقيقها (القيام به، القيام به، وهلم جرا)"^{٣٦}. تحديد الخبراء مختلف المدارس التعليمية المناسبة للفلسفة تبنت، من بين أمور أخرى، ما يلي: إرنست Hilgard. ER، تعرف على النحو التالي:

التعلم هو عملية من قبل الذي ينشأ النشاط أو متهم الفكر إجراءات التدريب . شخص يمكن أن يقال أن تعلم عندما نفعل شيئا عن طريق تمارين قلقة للغاية تغيير ذلك^{٣٧}.

الدراسة التي بالمعنى النفسي، هو عملية التغيير الذي هو تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة في تلبية احتياجاتهم. ومن شأن هذه التغييرات أن يكون واضحا في جميع

³⁵ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), ص. ١٢.

³⁶ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), ص. ٨٩٥.

³⁷ *Ibid.*, ص. ٥.

جوانب السلوك. يمكن تعريف فقا فهم سلامطى (Slameto) التعلم على النحو التالي؛
 "التعلم هو محاولات عملية أساييع شخص للحصول على تغييرات سلوكية جديدة ككل،
 نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة".^{٣٨}

وبناء على التعريف الذي طرحه بعض الخبراء في ما سبق، يمكن للكاتب أن تتخذ
 استنتاج أن التعلم هو عملية تغيير في السلوك والمهارات لا تقتصر على، والتي تغطي
 المهارات والإدراك، والعواطف، عمليات التفكير نتيجة الخبرة أو الممارسة.

في حين حيث التحصيل الدراسي كما هو وارد في قاموس الإندونيسية هي:
 اكتساب المعرفة أو المهارات التي وضعتها الموضوعات، وعادة ما أشار كتبها درجات
 الاختبار أو عدد معين من قبل المعلم.^{٣٩}

على التحصيل العلمي مسألة هامة في تاريخ الحياة البشرية، لأنه طوال فترة حياة
 الإنسان هو دائما السعي لتحقيق إنجاز في هذا المجال وقدرتها. تحقيق التعلم (تحقيق) شعر
 متزايد الأهمية لمناقشة لأنه لديه وظيفة رئيسية، من بين أمور أخرى:

³⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003),

ص. ٢.

³⁹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia...*, ص. ٨٩٧.

(١) كمؤشر على التحصيل الدراسي وكمية من المتعلمين المعرفة ضرورية.

(٢) على التحصيل العلمي باعتباره رمزا للإشباع الرغبة لمعرفة. تشير عادة علماء

النفس إلى أن ذلك هو "الفضول ميل (*curiosity*) وحاجة إنسانية".

(٣) على التحصيل العلمي كمادة المعلومات في مجال الابتكارات التعليمية، فإن

الافتراض هو التعلم الإنجاز يمكن أن تستخدم حافزا للطلاب لتحسين العلوم

والتكنولوجيا. ويكون بمثابة ردود الفعل (التغذية الراجعة) لتحسين نوعية

التعليم.

(٤) باعتباره إنجازا التعلم المؤشرات الداخلية والخارجية للمؤسسة التعليمية. مؤشر

داخلي بمعنى أن التحصيل العلمي يمكن أن يكون مؤشرا لمستوى إنتاجية

مؤسسة تعليمية. يستخدم افتراض المناهج الدراسية ذات الصلة لاحتياجات

المجتمع والطلاب. المؤشرات الخارجية بمعنى أن مستوى التحصيل العلمي يمكن

أن يكون مؤشرا نسبة نجاح الطلاب في المجتمع. والافتراض هو أن المنهج

المستخدم هو أيضا ذات الصلة لاحتياجات الناس.

٥) تحقيق التعلم يستطيع ان يكون مؤشرا على امتصاص (المخبرات) المتعلمين. في

عملية التعلم، وعلى أن يصبحوا متعلمين يجب النظر في التركيز الرئيسي حيث

من المتوقع أن تستوعب جميع المواد التعليمية تثقيف المشاركين.

إذا كانت آراء بعض من وظائف تحقيق التعلم ما سبق، فما نحن نعرف ونفهم

أهمية إنجازات المتعلمين، سواء نفر أو في مجموعات التعلم، والتعلم وظائف الإنجاز ليس

فقط كمؤشر لجودة المؤسسات التعليمية.^{٤٠} وتشمل الإنجازات التعلم عالم كامل من

الأمراض النفسية تغيرت نتيجة للتجربة وعملية تعلم الطلبة والمعنيين. تحقيق التعلم يمكن

الحكم بالمناسبة:

أ. التقييم التكويني

التقييم التكويني هو أنشطة التقييم التي تهدف إلى الحصول على تغذية مرتدة

(التغذية الراجعة) ، التي نتائج التقييم مزيد كما يمكن استخدامها لتحسين عمليات

التعليم والتعلم التي يجري أو جرى تنفيذها.

ب. الاختبار التحصيلي

⁴⁰ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, ... ص. 12

الاختبار التحصيلي هو تقييم أجري للحصول على بيانات أو معلومات التي إتقان الطلاب أو تحقيق الدروس التي تعلمنا المواد خلال فترة زمنية معينة.^{٤١}

٢. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

تقدم مرض هو إلى أقصى حد ممكن نتيجة التعلم، والمحفزات التي تشكل تعلمهم واستيعابهم لكل طالب. ليس ذلك فحسب عامل الباعث بحاجة إلى دمج كل شيء. نفذت أنشطة التعلم من قبل كل طالب لتعلم أنها سوف اكتساب المعرفة والخبرة من هذا الوضع. هذا الشرط النشاط العديد من العوامل، انظر التحصيل الدراسي هو دليل على نجاح الشخص في الدراسة، والعوامل التي تؤثر على التعلم تؤثر أيضا على تحقيق التعلم الذي تم تحقيقه من قبل الطلاب. وعلى الصعيد العالمي، والعوامل التي تؤثر عنصر تعلم الطالب ويمكن تقسيمها إلى نوعين:

أ. العوامل الداخلية (عوامل الطلاب)، ودولة أو شرط من الطلاب والجسماني والروحي، وتشمل جانبين هما:

(١) الجوانب الفسيولوجية

⁴¹ M Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), ص. 26

الحالة العامة للجسم ونبرة (توتر العضلات)، الذي يصادف مستوى اللياقة البدنية لأعضاء الجسم والمفاصل، ويمكن أن تؤثر على الروح وشدة في الدورة. أجهزة هي حالة ضعف قد يقلل من جودة مجال حق المؤلف (المعرفية) بحيث أن المواد المستخلصة أي أقل أو أي بصمة.

(٢) الجوانب النفسية

عوامل كثيرة، بما في ذلك الجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على كمية ونوعية المكاسب تعلم الطلاب. ومع ذلك، من بين العوامل التي ينظر الطلاب الروحي بشكل عام على أنها أكثر غنى هو على النحو التالي:

أ. مستوى الذكاء أو ذكاء التلاميذ

ويمكن تفسير المخابرات بشكل عام على أنها القدرة النفسية والجسدية للرد على منبهات أو التكيف مع البيئة بطريقة مناسبة. لذلك، والاستخبارات ليست في الحقيقة مسألة الدماغ، ولكن أيضا على نوعية أعضاء الجسم الأخرى. ومع ذلك، ينبغي الاعتراف بأن دور الدماغ في ما يتعلق الذكاء البشري هو أكثر بروزا من دور أجهزة الجسم، لأن الدماغ هو برج المراقبة الأنشطة البشرية كلها تقريبا.

ب. موقف الطلاب

الموقف هو عرض من أعراض بعد داخلي فعال في شكل الميل إلى رد فعل أو استجابة (الميول الاستجابة) في ثابت نسبيا إلى الأشياء، والناس، والسلع، وهلم جرا، إما سلبا أو إيجاباً.^{٤٢}

ت. المواهب الطلابية

بشكل عام، والموهبة هي القدرة تمتلك إمكانات لتحقيق النجاح في المستقبل. وهكذا، في الواقع كل من لديه موهبة من حيث القدرة على تحقيق ما يصل إلى مستوى معين ضمن قدرة كل منها. لذلك، على الصعيد العالمي موهبة مماثلة لذكاء. هذا هو ذكي جدا الصبي استخبارات (أعلى) أو ذكاء غير عادي (متفوقة جدا) وتسمى أيضا يعطى، والأطفال الموهوبين.

ث. اهتمام الطلاب

في الفائدة البسيطة (الفوائد) يعني الميل والإثارة من ارتفاع الشخص إلى شيء. لا يمكن لمصالح تؤثر على نوعية التحصيل العلمي للطلاب في تلك المجالات من الدراسة.^{٤٣}

⁴² M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) ص.

⁴³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), ص. ١٣٦.

ب. العوامل الخارجية (العوامل الطلاب الخارجي)، ويتألف من العوامل البيئية وعامل فعال على النحو التالي:

١. العوامل البيئية

الطلاب من العوامل البيئية يمكن تقسيمها إلى قسمين: العوامل البيئية / العوامل البيئية الطبيعية غير الاجتماعية والاجتماعية. التي تشمل العوامل غير الاجتماعية والبيئية / الطبيعية مثل: حالة درجة الحرارة، والرطوبة، والوقت من اليوم (الصباح وبعد الظهر، المساء)، حيث مكان وجود المباني المدرسية وهلم جرا.

والعوامل الاجتماعية والبيئية الجيدة في شكل الإنسان وبما ثقافته تمثيلها يؤثر على النتائج العملية وتعليم الطلاب.

٢. العوامل دور فعال

عامل أساسي يتكون من المباني / البنية التحتية ذات المستوى، ومرافق / أداة تعليم. تدريس وسائل الإعلام والمعلمين والمناهج / المواد والكتب المدرسية واستراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة سوف تؤثر على نتائج العملية وتعليم الطلاب^{٤٤}

⁴⁴ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan...*, ١٠٧، ص.

من جميع العوامل المذكورة أعلاه، وستوجه هذه الدراسة إلى عامل أساسي في التي سيتم عرضها المعلمين الكفاءة. العوامل المذكورة أعلاه تؤثر بعضها البعض. على سبيل المثال: الطالب الذي *الحفاظ* نحو العلم عادة ما تميل إلى اتباع نهج التي هي بسيطة وعميقة. بدلا من الطالب الذي لديه قدرة عالية الاستخبارات (العوامل الداخلية) وحصلت على التشجيع الإيجابي من الآباء أو المعلمين (العوامل الخارجية) تفضل نهجا لتعلم أكثر قلقا مع نوعية مخرجات التعلم. نظرا لتأثير هذه العوامل على رأس الطلاب الناشئة الذين هم متفوقين، وانخفاض أو تفشل تماما.

المعلم الذي لديه الكفاءة والكفاءة جيدة ينبغي أن يكون قادرا على توقع الاحتمالات من طلابها الذين يظهرون أعراض فشل محاولة لتوفير حل من خلال تحليل العوامل التي تعيق عملية التعلم لدى الطلاب.

٣. مؤشرات الإنجاز

وسيتم الحصول على مؤشرات التحصيل العلمي للطلاب في الدراسة من تقييم من حيث المعرفية والوجدانية والحركية، التي تتلخص في قيمة بطاقات تقرير الطلاب في مادتي اللغة العربية.

ج. تأثير الكفاءة المعلم على إنجاز التعلم اللغة العربية

من ما سبق، فإن الكتاب اعطى الكاتب أن سبب تأثير الكفاءة للمعلمين على تحصيل الطلاب في هذه الدراسة، وهناك نوعان:

١. وجود المعلم في غرفة الصف هو كمدير من الموضوعات. وهي، أولئك الذين

تخطيط وتنفيذ وتقييم نتائج التعلم في المدارس.

٢. في المدرسة المعلم المسؤول عن تحديد نجاح الطالب. لذلك، إذا كان هناك الطلاب

الذين لم ينجحوا في الدراسات استكمال فقا KKM، ثم الحاجة إلى إجراء المعلم

علاجية.

من هذين السببين، يمكن أن يستغرق استنتاج مفاده أن المعلمين قادرون على تخطيط

وتنفيذ وتقييم نتائج التعلم هو كفاءة المعلم.

الاحتراف المعلمين هو مهنة تتطلب مهارات معينة والمسؤوليات التي يجب القيام

به مهنية. لأن المعلمين هم الأفراد الذين لديهم مسؤولية أخلاقية تجاه نجاح الطلاب لديهم

للإشراف نجاح الطلاب سوف تتأثر بشدة من جراء أداء المعلمين. ولذلك، فإن المعلمين

الكفاءة توفر نأمل شيء إيجابي فيما يتعلق التحصيل العلمي للطلاب. وظيفة معلم الممارسة

لا يقتصر فقط على عملية نقل المعرفة. لكن المعلم لديه العديد من المسؤوليات، واحدة منها هي المختصة مثالي كمدرس الكفاءة. الاختصاص هنا تشمل المعارف والمواقف والمهارات الكفاءة، سواء الاجتماعية والأكاديمية. وبعبارة أخرى، فإن هذه المعلمين المحترفين الذين لديهم خبرة خاصة في مجال تدريب المعلمين بحيث انه قادر على تنفيذ وظائفهم بفعالية وتركيزا.

في أنشطة التعليم والتعلم، ويجب أن يكون كفاءة المعلم قادرة على تخطيط البرامج التعليمية. ثم تنفيذ برامج التدريس وتقييم نتائج التعلم. بالإضافة إلى المعلمين الكفاءة يجب أن تكون قادرة على جعل الطلاب إتقان معرفة جيدة المعرفية والوجدانية والحركية. المعلمين الكفاءة، بطبيعة الحال، سوف يكون دفعة قوية لتطوير الطلاب، سواء في المعرفة والمهارات. لأنه أدرك أنه وحدة مكافحة الإرهاب المعلم هو عامل خارجي في التعلم الأنشطة تأثير كبير جدا على نجاح العملية التعليمية. تحقيقا لهذه الغاية، فإن جودة القرق توفر لها تأثير كبير على عملية تشكيل التحصيل العلمي للطلاب. ولذلك، فإن وجود الإيجابي غيري الكفاءة المتوقع أن توفر لها تأثير على عملية سلسلة وناجحة للتعلم وتكون قادرة على تحقيق أقصى قدر من التحصيل العلمي للطلاب أيضا.