

## الباب الرابع

### نتائج البحث

قدمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحسولة من عملية جمع الحقائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج أجونج.

#### أ. وصف البيانات

هذه الدراسة بعنوان تأثير المهنية للمعلم على التحصيل العلمي للطلاب النظام التجاري المتعدد الأطراف العربية في كارانج ريجو. تستخدم هذه الدراسة على استبيان و بطاقات تقرير الفصل الدراسي لسنة الآخيرة عن تقنيات جمع البيانات. تم توزيع استبيانات إلى ٣٠ المستجيبين. استبيان وزع على الحصول على بيانات حول الكفاءة المهنية للمعلم على التحصيل العلمي للطلاب دعم اللغة العربية. في حين أن بطاقات تقرير الفصل الدراسي لسنة الآخيرة من الطلاب للحصول على بيانات على تحقيق تعلم اللغة العربية الطلاب في النظام التجاري المتعدد الأطراف كارانج ريجو تولونج أجونج.

استخدمت الاستبيانات لجمع البيانات حول تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على التحصيل العلمي للطلاب العربية أن ٣٣ عناصر من الأسئلة لتحديد بدء البيانات، المعلم

المهنية تأثير نموذج التعلم على التحصيل العلمي للطلاب العربية. كل الأسئلة يتألف من أربع إجابات بديلة في كثير من متكررا، وأحيانا، و أبدا، و بتاتا.

قبل تم توزيع استبيان على المدعى عليه، وينبغي اختبار هذا الاستبيان قبل المحاكمات المشاركين، وذلك بهدف تحديد مستوى الصدق والثبات. الباحثة تجرب استبيانات الاختبار إلى ٣٠ المشاركين المحاكمات.

#### ١. اختبار الصحة

ويتكون من صحة أداة لقياس مدى أداة استخدامها في البحث الكمي مع

SPSS for Windows 20.0 باستخدام صيغة الارتباط لحظة المنتج. وفيما يلي صحة

البيانات نتيجة اختبار للأدوات المهنية مدرس اللغة العربية (X).

#### الجدول ٢,١ صلاحية اختبار النتائج تأثيرة استبيان العربية مدرس لغة (X)

| قرار | $r_{tabel}$ | $r_{hitung}$ | نمرة |
|------|-------------|--------------|------|
| صالح | ٠.٣٦١       | ** ٦٨٤ ،٠    | ١    |
| باطل | ٠.٣٦١       | ٢٧٢ ،٠       | ٢    |
| باطل | ٠.٣٦١       | ١١٥ ،٠       | ٣    |
| باطل | ٠.٣٦١       | ١٧٤ ،٠       | ٤    |
| صالح | ٠.٣٦١       | ** ٦٠٥ ،٠    | ٥    |
| صالح | ٠.٣٦١       | ** ٥٠٧ ،٠    | ٦    |
| صالح | ٠.٣٦١       | ** ٥٧٨ ،٠    | ٧    |

|  |      |       |           |    |
|--|------|-------|-----------|----|
|  | صالح | ٠.٣٦١ | ** ٤٧٩ ٠٠ | ٨  |
|  | صالح | ٠.٣٦١ | ** ٥٢٤ ٠٠ | ٩  |
|  | باطل | ٠.٣٦١ | ٠.٣٥ ٠٠   | ١٠ |
|  | باطل | ٠.٣٦١ | ٢٦٩ ٠٠    | ١١ |
|  | صالح | ٠.٣٦١ | ** ٠.٤٧٢  | ١٢ |
|  | باطل | ٠.٣٦١ | ٠.٢٧٨     | ١٣ |
|  | باطل | ٠.٣٦١ | ٠.٣٤٩     | ١٤ |
|  | صالح | ٠.٣٦١ | ** ٠.٥١١  | ١٥ |
|  | صالح | ٠.٣٦١ | * ٠.٣٩٥   | ١٦ |
|  | صالح | ٠.٣٦١ | ** ٠.٥٨٣  | ١٧ |
|  | باطل | ٠.٣٦١ | ٠.٣٥١     | ١٨ |
|  | صالح | ٠.٣٦١ | * ٠.٤٠٦   | ١٩ |
|  | صالح | ٠.٣٦١ | ** ٠.٥٧٣  | ٢٠ |
|  | صالح | ٠.٣٦١ | ** ٠.٤٩٦  | ٢١ |
|  | صالح | ٠.٣٦١ | ** ٠.٦٧١  | ٢٢ |
|  | صالح | ٠.٣٦١ | ** ٠.٥٥٣  | ٢٣ |
|  | صالح | ٠.٣٦١ | ** ٠.٤٨٠  | ٢٤ |
|  | باطل | ٠.٣٦١ | ٠.٣٢٦     | ٢٥ |
|  | باطل | ٠.٣٦١ | ٠.٣٣٩     | ٢٦ |
|  | صالح | ٠.٣٦١ | ** ٠.٥٧٠  | ٢٧ |
|  | صالح | ٠.٣٦١ | * ٠.٤٣٣   | ٢٨ |
|  | باطل | ٠.٣٦١ | ٠.٣٦٠     | ٢٩ |

|  |      |       |          |    |
|--|------|-------|----------|----|
|  | باطل | ٠.٣٦١ | ٠.٣٣٨    | ٣٠ |
|  | باطل | ٠.٣٦١ | ٠.١١٢    | ٣١ |
|  | صالح | ٠.٣٦١ | ** ٠.٥٢٤ | ٣٢ |
|  | باطل | ٠.٣٦١ | ٠.٠٧٣    | ٣٣ |

وبناء على صحة نتائج الاختبار الاستيعاب المهني مدرس لغة عربية (X) عندما

تكون قيمة  $R_{hitung}$  أكبر من  $R_{tabel}$  ( $R_{hitung} < ٠.٣٦١$ ). من مجموع ٣٣ بنود حول

الكفاءة المهنية للمعلم (X) في فئة رقم ١ ٩ بنود سؤال وجيه.

## ٢. اختبار الثبات

اختبار الموثوقية تستخدم لتحديد ما إذا كان مؤشر موثوق تستخدم متغير

القياس، مع تفسير كما يلي:

(١) قيمة  $r_{11}$  = ٠,٢٠ - ٠,٤٠ = أقل موثوقية

(٢) قيمة  $r_{11}$  = ٠,٢١ - ٠,٤٠ = موثوقية إلى حد ما

(٣) قيمة  $r_{11}$  = ٠,٤١ - ٠,٦٠ = موثوقية جدا

(٤) قيمة  $r_{11}$  = ٠,٦١ - ٠,٨٠ = موثوق

(٥) قيمة  $r_{11}$  = ٠,٨١ - ١,٠٠ = ص ١١ = موثوقية جدا

## الجدول ٢.٢ الموثوقية نتائج الاختبار متغير العربية تأثيرة مدرس لغة (X)

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .875                   | 19         |

واستنادا إلى قيمة الموثوقية الإحصاء (Reliability Statistic) المهنية المتغيرة

للمعلم العربية تتكون من ١ ٩ عناصر من الأسئلة في الجدول يتبين أن قيمة ألفا

كرونباچ (Cronbach Alpha) من ٠,٨٧٥، مما يعني البنود الأسئلة المستخدمة هي

موثوق بها للغاية من قبل الترجمة ٢١١ عندما تستخدم لجمع البيانات.

### ٣. تحليل البيانات وصفي

التحليل الوصفي لوصف الحسابي والوسيط، واسطة، الانحراف المعياري،

مجموعة، أقصى النيلي ط والقيم الدنيا.

### أ) تأثيرة مدرس لغة عربية (X)

الأداة تستخدم لقياس اللغة العربية تأثيرة المعلم تتكون مسألة ٣٣ البنود،

كل بند له أربع إجابات بديلة لمجموعة من عشرات ١-٤. وبناء على نتائج

الاستحواذ على نموذج التعلم اثنين اثنين البقاء طائشة وقدمت نتائج الاستبيان

التالي البيانات التجريبية في الجدول.

### الجدول ٢.٣ نتيجة البيانات المهنية التجريبية للمعلم (X)

| القياس          | متغيرات التعلم نموذج اثنين اثنين<br>البقاء الضالة (X) |
|-----------------|---|
| Mean            | ٨٨.٨٢   |
| Median          | ٨٦  |
| Modus           | ٨٢  |
| Standar Deviasi | ١١.١٧   |
| Skor Maksimum   | ١٢٨   |
| Skor Minimum    | ٧١  |

واستنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها الجدول X أقصى درجة من ١٢٨ والحد الأدنى من الدرجات من ٧١. صيغة أقصى مدى من النتيجة الإجمالية (المدى) التي يمكن الحصول عليها هو  $(٧١ - ١٢٨) + ١ = ٥٨$ . فترات فئة باستخدام صيغة  $k = 1 + \log n$  هو عدد الفاصلة الطبقة و n هو عدد من البيانات). ثم حصل  $١ + \log ٣,٣$   $\log ٨٠ = ٧,٢٨$  (٦) يتم تقريب. وهكذا عدد من الطبقة هو ٦. ثم الطبقة طول الفاصل هو  $r/k = ٥٨ : ٧ = ٨.٢٨$  وتقريبه إلى ٨.

الجدول ٢.٤ تردد توزيع النتيجة X بيانات متغير (تأثير الكفاءة  
المعلم لغة عربية)

| نمرة | الفاصلة | تردد | نسبة مئوية |
|------|---------|------|------------|
| ١    | ١٢١-١٢٨ | ١    | ٢٥،١٪      |
| ٢    | ١١٣-١٢٠ | ١    | ٢٥،١٪      |
| ٣    | ١٠٥-١١٢ | ٦    | ٧،٥٪       |
| ٤    | ٩٧-١٠٤  | ١٠   | ١٢،٥٪      |
| ٥    | ٨٩-٩٦   | ١٧   | ٢١،٢٥٪     |
| ٦    | ٨١-٨٨   | ٢٥   | ٣١،٢٥٪     |
| ٧    | ٧٣-٨٠   | ١٩   | ٢٣،٧٥٪     |
| ٨    | ٦٥-٧٢   | ١    | ٢٥،١٪      |
| جملة |         | ٨٠   | ١٠٠٪       |

وفقا للجدول ٤.٤ علما بأن رصيده قد حصل على أقل عدد من النقاط على الفاصل الزمني فئة (١٢١-١٢٨)، (١١٣-١٢٠) و (٦٥-٧٢) من ١.٢٥٪ أو المدعى ١ فقط. في حين بلغ الاستحواذ على معظم النقاط التي تم الحصول عليها في الفترة الفاصلة فئة (٨١-٨٨) إلى ٣١.٢٥٪، أو حوالي ٢٥ المشاركين.

التالي تحديد قيمة نوعية متغيرة باستخدام مقياس معياري من ٥، مع

الصيغة:

$$= (11.17) (1.5) + 88.82 = M + 1.5 SD$$

١٠٥.٥٧

$$94.40 = (11.17)(0.5) + 88.82 = M + 0.5 SD$$

$$83.23 = (11.17)(0.5) - 88.82 = M - 0.5 SD$$

$$672.0 = (11.17)(1.5) - 88.82 = M - 1.5 SD$$

الجدول ٢,٥ متغير الجودة تأثيرة المعلم اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد

### الأطراف

| معايير | جودة    | الفاصلة        | متوسط |
|--------|---------|----------------|-------|
| كاف    | جيد جدا | ١٠٦ إلى الأعلى | ٨٨.٨٢ |
|        | خير     | ٩٥-١٠٥         |       |
|        | كاف     | ٨٤-٩٤          |       |
|        | أقل     | ٧٣-٨٣          |       |
|        | أقل جدا | ٢٧ إلى         |       |

من الجدول أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن الكفاءة المهنية للمعلم في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا تولونج أجونج المدرجة في

الفئة بما فيه الكفاية، والقيمة هي في الفترة ٩٦-٨٩ مع النيلي ط متوسط ٨

.٨.٨٢

(ب) نتيجة الإنجاز الدرس اللغة العربية

في طالب اللغة أداة تحقيق تعليم اللغة العربية المستخدمة هي الطالب بطاقات تقرير فصل دراسي لسنة الآخيرة كارنج ريجوا النظام التجاري المتعدد الأطراف. واستنادا إلى بيانات من بطاقات تقرير الفصل الدراسي لسنة الآخيرة ستعرض بعد تحقيق التعليم للبيانات التجريبية في الجدول ٢,٦:

### جدول ٢.٦ نتيجة الإنجاز الدرس اللغة العربية (Y)

| القياس          | متغير نتيجة تعلم مهارة القراءة (Y) |
|-----------------|------------------------------------|
| Mean            | ٨٢,٤١                              |
| Median          | ٨٠                                 |
| Modus           | ٨٥                                 |
| Standar Deviasi | ٤.٨٩                               |
| Skor Maksimum   | ٩٢                                 |
| Skor Minimum    | ٧٥                                 |

وفقا لدرجة نتيجة الجدول ٢.٤ من ٩ ٢ ٧ الحد الأقصى والحد الأدنى

يسجل ٧٥. صيغة أقصى مدى من النتيجة الإجمالية (*range*) التي يمكن الحصول

عليها هناك (٩ ٢ ٧) + ١ = ١٨. فترات فئة باستخدام صيغة ك = ١ +

٣,٣  $\log n$  (k هو عدد الفاصلة الطبقة و n هو عدد من البيانات). ثم حصل ١

+ ٣,٣  $\log 80 = 7.28$  (٧) تقريب. وهكذا عدد من الطبقات هو ٧. ثم

الطبقة طول الفاصل هو  $k / R = 18 : 7 = 2.57$  وتقريب إلى ٣.

جدول ٢.٧ تردد توزيع بنتيجة المتغير Y البيانات (إنجاز الطالب في الدرس

(اللغة العربية)

| نمرة | فاصلة | تكرر | جزء من مائة |
|------|-------|------|-------------|
| ١    | ٩٠-٩٢ | ١١   | ١٣.٧٥%      |
| ٢    | ٨٧-٨٩ | ٧    | ٨.٧٥%       |
| ٣    | ٨٤-٨٦ | ٢١   | ٢٦.٢٥%      |
| ٤    | ٨١-٨٣ | ٠    | ٠%          |
| ٥    | ٧٨-٨٠ | ٣١   | ٣٨.٧٥%      |
| ٦    | ٧٥-٧٧ | ١٠   | ١٢.٥٠%      |
|      | جملة  | ٨٠   | ١٠٠%        |

وفقا للجدول ٢.٤. ٧ علما بأن رصيده قد حصل على أقل عدد من النقاط على الفاصل الزمني فئة (٨١-٨٣) في ٠% أو ببساطة ٠ المستطلعين. في حين بلغ الاستحواذ على معظم النقاط التي تم الحصول عليها في الفترة الفاصلة فئة (٨٠-٧٨) إلى ٣٨.٧٥% أو حوالي ٣١ المشاركين.

التالي تحديد قيمة نوعية متغيرة باستخدام مقياس معياري من ٥، مع الصيغة

:

$$\underline{\underline{89.74 = (4.89)(1.0) + 82.41 = M + 1.5 SD}}$$

$$84.85 = (4.89)(0.5) + 82.41 = M + 0.5 SD$$

$$79.96 = (4.89)(0.5) - 82.41 = M - 0.5 SD$$

$$75.075 = (4.89)(1.5) - 82.41 = M - 1.5 SD$$

الجدول ٢.٨ جودة متغير من التحصيل العلمي الطالب العربي في النظام التجاري المتعدد الأطراف كارنج ريجوا

| معيار | كيفية    | فاصلة          | متوسط |
|-------|----------|----------------|-------|
| كفى   | جيد جدا  | ٩٠ فوق         | ٨٢،٤١ |
|       | جيد      | ٨٦-٨٩          |       |
|       | كفى      | ٨١-٨٥          |       |
|       | ناقص     | ٧٦-٨٠          |       |
|       | ناقص جدا | ٧٥ إلى<br>أسفل |       |

من الجدول أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن تحقيق الطلاب يتعلمون اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارنج ريجوا تولونج أجونج

المدرجة في الفئة بما فيه الكفاية، والقيمة هي في الفترة ٨٥-٨١ مع النيلى ط

المتوسط ٨٢،٤١.

## ب. متطلبات تحليل الاختبار

### ١. اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي هو جزء واحد من متطلبات تحليل بيانات الاختبار أو افتراض

الكلاسيكية، وهذا هو القول قبل أن تفعل تحليل حقيقي، فإنه يجب أن يتم اختبار

الحياة الطبيعية للتوزيع البيانات. الأساس هو قرار إذا كانت قيمة أهمية أكبر من ٠.٠٥

ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وعلى العكس، إذا كانت أهمية أقل من ٠.٠٥،

لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

### جدول ٢.٩ اختبار الطبيعي X-Y

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |                | Unstandardized Residual |
|------------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                  |                | 80                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>   | Mean           | 0E-7                    |
|                                    | Std. Deviation | 3,63802096              |
| Most Extreme Differences           | Absolute       | ,093                    |
|                                    | Positive       | ,055                    |
|                                    | Negative       | -,093                   |
| Kolmogorov-Smirnov Z               |                | ,832                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)             |                | ,493                    |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

وفقا للجدول ٩.٤ مجهولة متغير قيمة XY أهمية ٠،٤٩٣، وهذا يشير إلى

أن تأثيرة البيانات معلم اللغة العربية (X) < ٠.٠٥. ويمكن أن نخلص إلى أن بيانات

وزعت عادة المتغيرات XY.

## ٢. اختبار الخطي

يجب أن بيانات جيدة تكون هناك علاقة خطية بين متغير توقع (X) مع متغير

المعيار (Y). في هذه الدراسة اختبار الخطي باستخدام SPSS for Windows 20.0.

أساس لاتخاذ قرار في الاختبار الخطي من قبل:

## الجدول ٢.١٠ نتائج الخطية اختبار

ANOVA Table

|   |               |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|---|---------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Y | Betwe         | (Combine                 | 1325,757       | 33 | 40,174      | 3,244  | ,000 |
| * | en            | d)                       |                |    |             |        |      |
| X | Groups        | Linearity                | 849,807        | 1  | 849,807     | 68,625 | ,000 |
|   |               | Deviation from Linearity | 475,950        | 32 | 14,873      | 1,201  | ,280 |
|   | Within Groups |                          | 569,631        | 46 | 12,383      |        |      |
|   | Total         |                          | 1895,388       | 79 |             |        |      |

وفقا للجدول الحصول على قيمة أهمية ٠,٠٢٨٠. وهذا يعني أهمية ٠,٠٢٨٠ <

٠٠٠٠٥ M الملقب الاستنتاج هو أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين

متغيرات X مع متغير Y .

ج. اختبار فرضيات البحث

١. اختبار t

ويهدف t اختبار الانحدار لتحديد ما إذا كان كفاءة المعلم اللغة العربية (X) يؤثر بشكل كبير على إنجاز التعلم درس اللغة العربية (Y). أساسا لصنع القرار في اختبار الانحدار ر:

تحديث بواسطة القيمة والجدول ر :

استناداً إلى قيمة t tabel و t hitung

أ) إذا كانت t tabel و t hitung ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر على المتغير التابع.  
ب) إذا كانت  $t\ tabel > t\ hitung$  ، ثم المتغير المستقل ليس له تأثير على المتغير التابع

عرض مزيد من نتائج الإخراج SPSS في الانحدار للمتغيرات المهنية معلم اللغة العربية

(XY) كما في الجدول التالي:

الجدول ٢.١١ ر نتائج اختبار XY

Coefficients<sup>a</sup>

| Model        | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | 95,0% Confidence Interval for B |             |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|---------------------------------|-------------|
|              | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      | Lower Bound                     | Upper Bound |
| 1 (Constant) | 56,346                      | 3,299      |                           | 17,078 | ,000 | 49,777                          | 62,914      |
| X            | ,293                        | ,037       | ,670                      | 7,962  | ,000 | ,220                            | ,367        |

a. Dependent Variable: Y

وبناء على الجدول ٤.١ ١ علما بأن معامل المتغيرات تؤثر كفاءة المعلم اللغة العربية (X) يساوي ٢٩٣,٠٠ غير إيجابية تجاه إنجاز التعلم اللغة العربية للطالب (Y). التأثير الإيجابي يعني أن تأثير كفاءة المعلم اللغة العربية (X) م الملقب ستزيد إنجاز التعلم اللغة العربية للطالب (Y).

وعلاوة على ذلك، لتحديد ما إذا كان تأثير مهم أم لا، أهمية ثم سيتم اختبار معاملات الانحدار من المتغيرات كفاءة المعلم اللغة العربية (X).

فرضية في اختبارات الأول كانت:

$H_0$ : تأثير كفاءة المعلم اللغة العربية (X) ليس له تأثير كبير على إنجاز التعلم اللغة العربية للطالب (Y).

$H_a$  : تأثير كفاءة المعلم اللغة العربية (X) يؤثر بشكل كبير على إنجاز التعلم اللغة العربية للطالب (Y).

مع مستوى الثقة المستخدمة هي ٩٥٪، ثم قيمة  $\alpha = ٠,٠٥$ .

مع تي قيمة جدول ٢,٠٤ .

وبناء على نتائج تحليل الانحدار في الجدول أعلاه تم الحصول عليها قيمة  $t_{hitung}$

$t_{hitung} > t_{tabel} (٢,٠٤ > ٧,٩٦٢)$  وقيمة معنوية  $٠,٠٥ > (٠,٠٠٠٠ > ٠,٠٠٥)$ . نخلص

قبلت  $H_a$  ورفض  $H_0$ ، وهو ما يعني نموذج تأثير كفاءة المعلم اللغة العربية (X) يكون لها تأثير كبير على إنجاز التعلم اللغة العربية للطالب (Y) .

وعلاوة على ذلك، معامل التحديد يقدم الجدول متغير نموذج كفاءة المعلم

في إنجاز الطلاب في تدريس اللغة العربية بمساعدة *SPSS for Windows 20.0*،

كما في الجدول التالي:

## جدول ٢.١٢ معامل تحديد X-Y

| Model Summary <sup>b</sup> |                   |          |                   |                            |
|----------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model                      | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                          | ,670 <sup>a</sup> | ,448     | ,441              | 3,66127                    |

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

وبناء على معامل درجة تقرير في الجدول ٢.١٢ الحصول على قيمة R، ٠.٦٧٠ وتشير هذه النتائج إلى أن تأثير كفاءة المعلم اللغة العربية (X) لديه علاقة مع إنجاز التعلم اللغة العربية للطلاب (Y)، ٠,٤٤٨ أو ٤٤.٨٪.

لتحديد مساهمة المتغير المستقل على المتغير التابع ويتم باستخدام كمية من الشخصيات R ساحة. نتائج R ساحة حصلت على ٠,٤٤٨ (المكتسبة دا ري تربيع R هو ٠,٦٧٠). ويبين هذا الرقم أن مساهمة تأثير كفاءة المعلم اللغة العربية (X) لمتغير إنجاز التعلم اللغة العربية للطلاب (Y) في ٠,٤٤٨ أو ٤٤.٨٪، ويتأثر ٥٥.٢٪ المتبقية من المتغيرات الأخرى.

واستنادا إلى الجدول أعلاه معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = ٣٤٦٥٦ + ٠,٢٩٣ (٨٨.٨٢)$$

$$Y = ٨٢,٣٨١ \text{ تقريب } ٨٢$$

هذا هو وفقا لمتوسط قيمة نتيجة إنجاز التعلم اللغة العربية للطالب ٨٢.

ولذلك، فإن المعادلة أعلاه هي مناسبة أو اليمين لتقدير متوسط قيمة نتيجة إنجاز

التعلم اللغة العربية للطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو.