

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في المنهج الدراسي, كان المدرس الإنسان المتعدد الأبعاد يستطيع أن يوجد الأهداف التعليمية. معناها مدرس يملك الأدوار كثيرا في التعليمية. كما قال جاجي و برلينر (Gage dan Berliner), "أدوار المدرس في التعليمية مثل المخطط و المنفذ و المتقدر".<sup>1</sup> كالمخطط, يستطيع أن يخطط المدرس الأهداف التعليمية. الهدف العام ( الأهلية الأساس ) مقيد في المنهج الدراسة حتي يشرح المدرس إلي الهدف الخاص ( أدلة ). كالمنفذ, يستطيع أن يخطط المدرس النشاط كثيرا في تصميم التعليم. وكالمتقدر, يستطيع أن يقيس المدرس نجاح الطلاب بتقويم التعليمية.

يجب أن يعمل المدرس المادة الأدوارها في تعليمها. مثل في المدرسة المتوسطة, بعضها يعلم المادة يعني اللغة العربية و اللغة الإندونيسية و اللغة الإنجليزية. سوف يكون الدرس اللغة المادة الأفرح لطلاب حينما يجدد المدرس الكيفية تعليمها. و سوف يستعمل الطلاب البعض اللغة كالألة المواصلات في المدرسة كل يوم. واتصل اليهما, المدرس اللغة يجب أن

---

<sup>1</sup> Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran : Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 187

يعمل بعض الأدوار حتي يبلغ الأهداف التعليم. أدوارها مثل المخطط و المنفذ و المتقدر  
الدرس اللغة في المدرسة المتوسطة.

كالمخطط, كان المدرس اللغة يستطيع أن يخطط من أهداف التعليم. "أهداف  
التعليم اللغة هو يعني يساعد الطلاب لكي يستعملون اللغة الهدف بعلمي- كثير الإنتاج  
(كلام وكتابة) أو سلمي-متفتح (إستماع و قراءة)"<sup>٢</sup>. اللغة الهدف في هذا بحث هو  
اللغة العربية. المدرس يعلم لغة العربية بالهدف يساعد الطلاب يملكون الإستطاعة المتفتح  
يعني الإستطاعة ليفهمون القراءة و المحادثة بغيرون. وهو الإستطاعة الكثير الإنتاج يعني  
الإستطاعة ليستعملون اللغة كالألة المواصلات اللسان و الكتابة بفعالية الكلام و الكتابة  
و الإستماع و القراءة. واتصل على الهدف, المدرس يجب أن يحتّم بأساسية التعليم اللغة.  
أما الأساسية التعليم اللغة مايلي:<sup>٣</sup>

(١) المدرس يعلم طلاب ليسمع و يكلم قبل يقرأ و يكتب

(٢) المدرس يستعمل مفردات كل يوم

(٣) المدرس يعمل تصحيح إلى أخطاء الطلاب

(٤) المدرس يشرح مادة الدراسة العام إلى الخاص

<sup>2</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Peningkatan Kualitas Pengajar Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Standar Mutu Pembelajaran Bahasa Arab*, Humaniora UIN Malang, 17 April 2017, hlm. 4.pdf

<sup>3</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2012), hlm. 25-31

## (٥) المدرس يستعمل طريقة التعليم الأفراح

كالمنفذ, المدرس اللغة يستطيع أن يدير تعليمية كالتصميم التعليم في المنهج الدراسة, التصميم التعليم هو يحيط الأهلية النواة و الأهلية الأساسية و الهدف و الأدلة التعليم و المادّة و المدخل التعليم و الطريقة التعليم و قسم التعليم و الوسائل التعليم ثم التقييم التعليم.<sup>٤</sup> في العملية التعليم اللغة العربية, المدرس يعلم بالمدخل و الطريقة المصيب كلّ مادّة المهارة اللغة. كما قال مولياسا (Mulyasa), "إن مدرس كالمدير التعليمية يستطيع أن يستعمل طريقة التعليم و يفهم حالة التعليم في الفصل و غيرها".<sup>٥</sup> من رأيها, يجب أن يستعمل المدرس الطريقة التعليم اللغة العربية و إنتفع الموارد التعليم لترقية عمليّة التعليم. وكالمتقدر, المدرس اللغة يستطيع أن يقيس نجاح الطلاب بتقويم التعليمية. قصد من التقييم التعليم اللغة العربية يحيط الإثنان هما تقويم الكفاءة اللغوية و تقويم العناصر اللغة. الإختبار من العناصر اللغة يعني الأصوات اللغة و المفردات و القواعد اللغة, وهو الإختبار من الكفاءة اللغوية يعني المهارة الإستماع و المهارة القراءة و المهارة الكلام و المهارة الكتابة.<sup>٦</sup> يرتّب المدرس الإختبار الكفاءة هو يجب أن يختار يعني الوقت الإختبار و الإختبار التحريري أو الإختبار الشفوي و الإختبار الإجابة القصيرة أو الإختبار العرضي ثم الإختبار

<sup>4</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia 2014, *Buku Guru Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, (Indonesia : Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014), hlm. 69-75

<sup>5</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional : Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung : PT Rosda Karya, 2011), hlm.91

<sup>6</sup> Rosyidi, *Memahami Konsep...*, hlm. 141

الموضوعي أو الإختبار المقال في أولاً. كما قال ماثنا (Matsna), كان بعض الخطوات يرتب

المدرس الإختبار اللغوية كما يلي:<sup>٧</sup>

(١) يثبت الأهداف الإختبار

(٢) يختار المادة الإختبار اللغة العربية

(٣) يثبت النوع الإختبار كما إختبار الإختيار أو العرضي

(٤) وكيفيتها في عطاء الإصابة

الثلاثة الأدوار يشرح مدرس اللغة العربية هو مدرس المتعدد الأبعاد. المدرس يستطيع أن يعمل أدوارها لترقية الكيفية التعليمية. إذا كان مدرس اللغة العربية يعرف أدوارها في التعليمية, فسوف يجد أن يعملها. بالتطور الزمان و التكنولوجيا الإعلام الحديثة و العلوم الواسع, هم يطالب المدرس اللغة العربية ليفكر في التغيير العملية التعليم. حتي يعمل المدرس اللغة العربية المحاولة لترقية الكيفية التعليمية.

"محاولة هي يجتهد المدرس و إختيارها (ليبلغ القصد و يركز المشكلات و يتكر الحل) من المشكلات الشخص حتي هو يتحرر من مشكلاتها".<sup>٨</sup> هو محاولة يعني محاولة مدرس اللغة العربية. سوف يجد أن يساعد الطلاب ليعمل الأهداف التعليمية لكي يسلم من المشكلات. حتي المدرس اللغة العربية يعمل في العملية التعليم و يرتفع كفاءتها عن

<sup>7</sup> Moh Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan : Al-Kitabah, 2012), hlm. 76-77

<sup>8</sup> Sulistyowati, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Buana Raya, 2005), hlm. 756

اللغة العربية. بذلك, يجب أن يعرف المدرس الدائرة التعليم اللغة العربية في مدرسة كما

يلي:<sup>٩</sup>

(١) عناصر اللغوية : قواعد اللغوية و مفردات و نطق و أصوات

(٢) مهارة اللغوية : إستماع و كلام و قراءة و كتابة

(٣) ناحية الثقافة في مادة الشفوية و التحريرية

منهم تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة هي يعني عملية الإنجاز الكفاءة اللغوية, و كَمَل إليهم فيملك الطلاب الكفاءة المساعد يعني عناصر اللغوية. ثم المدرس يعرّف عن الثقافة العربية كالشفوية أو التحريرية حتي يرسل الطلاب إلى اللغة العرب. بين أربعة الكفاءة اللغوية, الباحثة تبحث في تعليم المهارة القراءة.

القراءة هو فعالية يورّط كثيرا يعني يلفظ القارئ الكتابة ولكن يورّط البصر و الفكرة.<sup>١٠</sup> لطلاب المدرسة المتوسطة, هو يقرأ ليست يلفظ الكتابة فقط ولكن يجب أن يفهم معني من القراءة ثم يرتبط بمعاملتها كل يومها. حتي فعالية القراءة هي يملك الفائدة كبيرا لطلاب. كما قال جاردان أي. أيان (Jordan E. Ayan), إنّ القراءة يملك الفائدة كما يلي:<sup>١١</sup>

(١) القراءة يزيد المفردات و العلم عن القواعد اللغوية و القواعد الجملة. والقراءة

يعطي المصطلح الإيكاريّ إلينا

<sup>9</sup> Faisal Hendra, dkk, *Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah*, (Jakarta : Gaung Persada Press, 2007), hlm. 1

<sup>10</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, ( Jakarta : Bumi Aksara, 2008), hlm. 2

<sup>11</sup> Jauharoti Alfin, dkk, *Bahasa Indonesia 1 Edisi Pertama*, (Surabaya : Lapis – PGMI, 2008), hlm. 102

(٢) كتوب و مقال يعاكس إلينا محاسبة النفس

(٣) القراءة يزيد المخيِّلة. الكتاب يعاكس أن يتصوّر العرض مع فعالية و مكن و

مميّزة إلينا.

المدرس يجب أن يأخذ الفائدة المذكورا حتي يستطيع أن يرشد الطلاب ولهم يملك الكفاءة

القراءة بالتعليم اللغة العربية في الفصل و المدرس يحرك الطلاب لممارسة القراءة في غير

الفصل. الطلاب يجب أن يملك الكفاءة الأساسية يعني مهارة القراءة لأنّ مهارة القراءة

يسهّل أن يتحصّل الطلاب إخبار و علوم.

القراءة هي إحدى مهارة اللغة العربية التي فيها يقدر الطلاب المدرسة المتوسطة.

الطلاب لم قدر علي القراءة اللغة بجيد فسوف يجرب المشكلات في تعليمها بل المادة

الدينية. الطلاب يفهم الإخبار بالصعوبة من مدرستها أو كتابها. عادة, المشكلات يظهر

من اللغة العربية (مشكلات علم اللغة) يحيط الأصوات اللغة العربية و المفردات و القواعد

اللغة العربية كالنحو و الصرف والمعني.<sup>١٢</sup> كان مشكلات مذكور, ينهى المدرس المسؤولية.

المدرس يساعد أن يعطي الإرشاد لطلاب لكي يملك المهارة في القراءة منها مفردات و

قواعد (نحو و صرف) و معناها.

<sup>12</sup> Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam : Vol 37, No. 1, 2012, 17 April 2017. Pdf

كان ظواهر مذكور, فيجب أن يعمل المدرس الأدوار بالكامل. أولاً كالمخطط, المدرس اللغة العربية يجب أن يثبت الأهداف تعليمها. الباحثة ينقل رأيها من أنصر, إن أهداف الخاص في التعليم القراءة كما يلي: <sup>١٣</sup>

(١) الطلاب يقرأ المادة اللغة العربية بالمخرج و الأصوات جيداً

(٢) الطلاب يقصّ المادة الي اللغة الإندونيسية

(٣) الطلاب يجيب الأسئلة عن المادة القراءة

فالأهداف الخاص من تعليم القراءة يعنى الطلاب يقدر أن يعتاد لقراءة و ترجمة المادة اللغة العربية و ترجمة المادة اللغة العربية غير شكل. ثم كالمنفذ, المدرسة اللغة العربية يجب أن يصنع التصميم التعليم و ينقّد عنها إلي تعليم المهارة القراءة. في تطبيقها, المدرس يجب أن يستعمل طريقة التعليمية التي كالمادة القراءة. أما طريقة التعليم المهارة القراءة منه طريقة القراءة و طريقة الإنتقائية و طريقة النحو و الترجمة. <sup>١٤</sup> و ثم كالمتقدر, المدرس يجب أن ينفذ الإختبار المهارة القراءة, ليقيس الطلاب عن الفهم المادة. كما في كتاب المدرس اللغة العربية, فيها ناحية المهارة القراءة يعنى مخرج و طلاقة و ترجمة و أجوبة و اصوات. <sup>١٥</sup>

<sup>13</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab : Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta : Sukses Offset, 2008), hlm.10

<sup>14</sup> Abdullah al-Ghali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang : Akademia Permata, 2012), hlm. 41

<sup>15</sup> Kementerian Agama, *Buku Guru Bahasa Arab...*, hlm. 73

يقوم المدرس الأدوار, هو سوف ينقذ المحاولة لترقية التعليم المهارة القراءة. نقلت أن قرأت الباحثة من البحث والكتاب, ذكرا المحاولات مدرس في التعليم المهارة القراءة منها ارتفع الكفاءة المعرفة كالفهم إلي فكرة التعليم اللغوية يعني قواعد اللغة العربية والكفاءة اللغوية للمدرس. ثم المحاولات الآخر منها تخطيط التعليم اللغة العربية واستعمل الطريقة و الوسائل التعليم اللغة العربية و التقويم كالإمتحان اليومية.<sup>١٦</sup> وغير ذلك, المدرس يعطي الوظيفة لطلاب و يعطى الدافع للإجتهد قراءة كلّ يوم و يعدل النظام لحفظ المفردات و يعمل القراءة و الكتابة القرآن لطلاب عندها كفاءة الكعب في التعليم اللغة العربية.<sup>١٧</sup>

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونج جانجري (Tunggangri) تولونج أجونج هو تربية الرسميّة يستعمل اللغة العربية كالمادة الواجبة. حتى المدرس يرجو الكفاءة اللغوية لطلاب. إذا كان طلاب يقدر اللغة العربية مع ناحيته فسوف يستطيع المجارب. لأنّ اللغة العربية هي يكون المسابقة في المدرسة إلي العالميّة. الباحثة يكتسب الإخبار من المدرس اللغة العربية في ٥ مايو ٢٠١٧ هو, لغة العربية يكون المسابقة في المنطقة. حتى لتقدّم المدرسة و لفهم الطلاب فالمدرس هو عندها محاولات لترقية التعليم اللغة العربية. خاصتها في المهارة القراءة التي إستخدام المهارة القراءة للخطابة و لأولمبياد اللغة العربي.

<sup>16</sup> Ahmad Yanto, *Upaya Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Asy'Ariyah Gendowang Moga Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014*, IAIN Purwokerto, 17 April 2017, hlm. 76.pdf

<sup>17</sup> Roni Rosmawan, *Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menterjemahkan Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MAN Sabdodadi Bantul*, UIN Sunan Kalijaga, 17 April 2017, hlm. 53.pdf



حتى في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هي يملك المدرس اللغة العربية التي يجتهد لترقية التعليمية و لترقية الفهم الطلاب في اللغوية العربية. منها يرتب التصميم التعليم في السنّة و يستعمل الوسائل التعليم و التقويم التعليم و يعلّم التركيب في جلسة و يكون الإمتحان في كلّ المهارة و يجتهد أن يعطى المادة كالتطور الطلاب.

لفهم محاولات مدرس اللغة العربية في المهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونج جانجري (Tunggangri) تولونج أجونج, فواجب البحث إليها. حتى تريد أن يختار الباحثة بالموضوع " محاولات مدرس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونج جانجري (Tunggangri) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ " . إختار الباحثة هذا الموضوع بأسباب وهي, (١) هذا الموضوع إحدى الخيارات لتحسين و لترقية التعليم اللغوية, (٢) هذا الموضوع لتنمية الكفاءة اللغة العربية في هذا الزمان العصريّة, (٣) نقيس من رغبة القراءة لطلاب في المادة اللغة العربية. من الموضوع و الأسباب المذكور, الباحثة ترجو لكي قارىء يعرف المحاولات مدرس اللغة العربية لترقية تعليم المهارة القراءة في المدرسة المتوسطة.

## ب. مسائل البحث

اعتماد على الخلفية البحث فكتبت الباحثة مسائل البحث كمايلي :

١. ما الأهداف من تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونج جانجري

(Tunggangri) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ؟

٢. كيف تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونج جانجري

(Tunggangri) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ؟

٣. كيف محاولات مدرس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تونج جانجري (Tunggangri) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ؟

## ج. أغراض البحث

ومن مسائل البحث فيكون الأغراض البحث كمايلي :

١. وصف أهداف سمن تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونج

جانجري (Tunggangri) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

٢. وصف تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونج جانجري

(Tunggangri) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

٣. وصف محاولات مدرس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تونج جانجري (Tunggangri) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

## د. فوائد البحث

ومن أغراض البحث فنتائج هذا البحث يعطى الفوائد, في الفائدة النظرية و الفائدة

التطبيقية كما يلي :

١. الفائدة النظرية

نتائج البحث هو ينفع زيادة للخزانة العلمية في مجال التربية اللغة العربية و ينفع التطور

التعليم اللغة العربية لترقية التعليم المهارة القراءة خاصة

٢. فائدة التطبيقية

(١) لباحثة

هذا بحث يزيد العلم البحث و يصلح إليه لمواجهة تطور الزمان الحاضر

(٢) لمدرس

هذا بحث يكون مداخله و طريقة للمدرس اللغة العربية لترقية كفاءتها عن عملية

التعليم المهارة القراءة

(٣) لطلاب

هذا بحث يكون الدافع للإجتهد قراءة المادة اللغة العربية

## هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث في تفسير مقاصد هذا الموضوع, فتنبغى الباحثة توضيح المصطلحات

كمايلي :

### ١. التوضيح النظري

#### (١) محاولة

"محاولة هي يجتهد المدرس و إختيارها (ليبلغ القصد و يركّز المشكلات و بيتكر الحلّ) من المشكلات الشخص حتي هو يتحرّر من مشكلاتها".<sup>١٨</sup> محاولة فيها يعني محاولة مررس لترقية التعليم اللغة العربية منها يرتفع الكفاءة العلمية و تحطيط التعليم اللغة العربية واستعمل الطريقة و الوسائل التعليم اللغة العربية و التقويم كالإمتحان اليومية.<sup>١٩</sup>

#### (٢) مدرس اللغة العربية

"مدرس هو مخطط التعليم و منقّد التعليم و متقدّر التعليم و موجّه و مرشد للطلاب".<sup>٢٠</sup> في هذا البحث يعني مدرس اللغة العربية. إنّ مدرس اللغة العربية هو مخطط و منقّد و متقدّر و مرشد للطلاب في تعليم اللغة العربية

<sup>18</sup> Sulistyowati, *Kamus Lengkap Bahasa...*, hlm. 756

<sup>19</sup> Yanto, *Upaya Guru...*,pdf

<sup>20</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*, (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media 2014), hlm. 27

### ٣) تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي كفاءة يعلم و يفهم الكتابة مع يتلقظ بيه و يفكر في

القلب.<sup>٢١</sup> حتى مهارة القراءة في هذا لبحث يعنى تعامل بين المدرس و الطلاب

بأهداف لكي يملك الفهم عن الجملة العربية و يعرف الأهمية القراءة

### ٢. التوضيح التطبيقي

مقاصد في " محاولات مدرس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونج جانجري (Tunggangri) تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ " يعنى إجتهد المدرس يرتفع الكفاءة العلمية و يساعد

الطلاب لفهم المهارة القراءة بتخطيط التعليم واستعمل الطريقة و الوسائل التعليم و

التقويم كالإمتحان اليومية.

### و. البحوث السابقة

كان بحوث السابقة لوصف النظرية بهذا البحث و كالأساسية الفكرة في هذا

البحث. هناك بعض البحث من السابقة التي كالموضوع في هذا البحث وكمايلي :

١. البحث الذي كتبها روني روسماوان تحت الموضوع "محاولات مدرس لتتقوي على

المشكلات القراءة و الترجمة من اللغة العربية الطلاب في الفصل التاسعة بمدرسة الثانوية

<sup>21</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 143

الإسلامية الحكومية سابدودادي بانتول ٢٠١٣". و نتائج البحث يعني هناك موجودة على المشكلات الطلاب في التعليم المهارة القراءة عن القراءة الترجمة و مشكلاتها مادة القراءة بلا حركة, و نقيص إلى القراءة العربية, و نقيص إلى المفردات, و نقيص في الإستخدام القاموس. و ثم محاولات المدرس لتفوقها يعني (١) مدرس يعطى الطلاب الدافع لقراءة اللغة العربية في بيتهم, (٢) مدرس يعطى الطلاب الوظيفة عن القراءة و الترجمة, (٣) مدرس يعطى الطلاب الدافع عن الأهمية اللغة العربية, (٤) مدرس يعطى الطلاب الهادية في الطلاب النجاح, (٥) إستخدام الطريقة المتنوعة.<sup>٢٢</sup>

٢. البحث الذي كتبه سومارني تحت الموضوع "محاولة المدرس لترقية المهارة القراءة بإستراتيجية قراءة الجهرية في التعليم اللغة العربية الطلاب في الفصل السابعة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سومبرجا فاتوك جونونج كيدول ٢٠١٢/٢٠١٣". و نتائج البحث يعني إستخدام الإستراتيجية قراءة جهرية هي يقدر أن يرتفع المهارة القراءة. قراءة جهرية بإستخدام الحلّ عن المشكلات التعليم القراءة و لسهولة الفهم عن المادة القراءة.<sup>٢٣</sup>

٣. البحث الذي كتبتها أحمد يانتو تحت الموضوع "محاولة المدرس لترقية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصرية جيندووانج موجا فيمالانج ٢٠١٣/٢٠١٤". و نتائج البحث يعني عن المحاولات المدرس اللغة العربية لترقية اللغة العربية منها بترقية

<sup>22</sup> Rosmawan, *Upaya Guru...*,pdf

<sup>23</sup> Sumarni, *Upaya Meningkatkan Maharah Qira'ah dengan Strategi Reading Aloud dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Sumberejo Patok Gunungkidul*, dalam <https://digilib.uin-suka.ac.id> diakses 25 Mei 2017

الكفاءة المعرفة و الكفاءة النفسية و الكفاءة العملية و ثم كفاءة لتصميم العلمية و

عملية التعليمية و التقويم التعليمية.<sup>٢٤</sup>

٤. البحث الذي كتبه أسوة حسنة تحت الموضوع "تحليل المحاولات المدرس اللغة العربية

لترقية الحماسة اللغوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ربة المتعلمين فيكالوعان

٢٠١٥". ونتائج البحث يعني مدرس يعطى الوظيفة بنفسية أو بإجتماعية و الدافع

لإجتهاد التعليم و الهدية و العقاب و التقويم (إمتحان اليومية و تدريبات).<sup>٢٥</sup>

أما وصفها في الجدوال و هو كما يلي :

رقم	باحث و موضوع و وقت و عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث
١.	الباحث : روني روسماوان الموضوع : محاولات المدرس لتفوق على المشكلات القراءة و الترجمة من اللغة العربية الطلاب في الفصل التاسعة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	منهج البحث الكيفي	نتائج البحث : محاولات المدرس لتفوقها يعني (١) مدرس يعطى الطلاب الدافع لقراءة اللغة العربية في بيتهم, (٢) مدرس يعطى الطلاب الوظيفة عن القراءة و الترجمة, (٣) مدرس يعطى الطلاب الدافع عن الأهمية اللغة العربية, (٤) مدرس يعطى

<sup>24</sup> Yanto, *Upaya Guru...*,pdf

<sup>25</sup> Uswatun Hasanah, *Analisis Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa di Madrasah Tsanawiyah Ribatul Muta'alimin Pekalongan*, dalam <https://repository.iain.pekalongan.ac.id> diakses 25 Mei 2017

الطلاب الهادية في الطلاب النجاح, ٥) إستخدام الطريقة المتنوعة		سابدودادي بانتول للعام الدراسي ٢٠١٣.	
نتائج البحث : يعني إستخدام الإستراتيجية قراءة جهرية هي يقدر أن يرتفع المهارة القراءة. قراءة جهرية بإستخدام الحلّ عن المشكلات التعليم القراءة ولسهولة الفهم عن المادة القراءة.	منهج البحث الكيفي	الباحثة : سومارني الموضوع : محاولة المدرس لترقية المهارة القراءة بإستراتيجية قراءة الجهرية في التعليم اللغة العربية الطلاب في الفصل السابعة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سومبرجا فاتوك جونونج كيدول للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣.	.٢
نتائج البحث : ونتائج البحث يعني عن المحاولات المدرس اللغة العربية لترقية اللغة العربية منها بترقية الكفاءة المعرفة و الكفاءة النفسيّة و الكفاءة العمليّة و ثم كفاءة لتصميم العلميّة و عمليّة التعليميّة و التقييم التعليميّة.	منهج البحث الكيفي	الباحث : أحمد يانتو الموضوع : محاولة المدرس لترقية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصرية جيندووانج موجا فيمالانج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.	.٣



<p>نتائج البحث : ونتائج البحث يعني مدرس يعطى الوظيفة بنفسية أو بإجتماعية و الدافع لإجتهد التعليم و الهدية و العقاب و التقويم (إمتحان اليومية و تدريبات).</p>	<p>منهج البحث الكيفي</p>	<p>٤ . الباحثة : أسوة حسنة الموضوع : تحليل المحاولات المدرس اللغة العربية لترقية الحماسة اللغوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ربة المتعلمين فيكالوعان للمام الدراسي ٢٠١٥.</p>
--	--------------------------	--

ومن البحوث السابقة يستطيع أن يعرف عن الفرق بين بحوث السابقة مع بحث العلمى ستبحث الباحثة. الفرق منها يعني موضوع البحث و مكان البحث و تاريخ البحث و من بحوث السابقة, إن بحوث السابقة هم بحث كما يلي : محاولات المدرس لتفوق على المشكلات القراءة و الترجمة من اللغة العربية الطلاب في الفصل التاسعة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سابدودادي بانتول ٢٠١٣, محاولة المدرس لترقية المهارة القراءة بإستراتيجية قراءة الجهريّة في التعليم اللغة العربية الطلاب في الفصل السابعة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سومبرجا فاتوك جونونج كيدول ٢٠١٢/٢٠١٣, محاولة المدرس لترقية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصرية جيندووانج موجا فيمالانج ٢٠١٤/٢٠١٣, تحليل المحاولات المدرس اللغة العربية لترقية الحماسة اللغوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ربة المتعلمين فيكالوعان ٢٠١٥, و لكن بحث العلمى الباحثة الآن

يعني محاولات مدرس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونج جانجري (Tunggangri) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

## ز. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب, كما يلي :

الباب الأول : مقدّمة تحتوي على : (أ) خلفية البحث, (ب) مسائل البحث, (ج) أغراض البحث, (د) فوائد البحث, (هـ) توضيح المصطلحات, (و) البحوث السابقة, (ز) ترتيب البحث

الباب الثاني : النظريات تحتوي على : (أ) محاولات مدرس اللغة العربية, (ب) تعليم مهارة القراءة, (د) محاولات مدرس في التعليم مهارة القراءة, (هـ) الباب الثالث : منهج البحث تحتوي على تصميم البحث : (أ) حضور البحث, (ب) مكان البحث, (ج) الحقايق و مصادرها, (د) طريقة جمع الحقائق, (هـ) تحليل البحث, (و) تفتيش صحّة الحقائق, (ز) مراحل البحث

الباب الرابع : نتائج البحث تحتوي على تقديم الحقائق و تحليلها : (١) تقديم الحقائق, (٢) تحليل الحقائق

الباب الخامس : الخاتمة حيث تحتوي على الخلاصة و الإقتراحات.