

الباب الثاني

النظريات

أ. محاولة مدرس اللغة العربية

١. تعريف المحاولة

"المحاولة هي إجتهد المدرس و إختياره (ليبلغ القصد و يحلّ المشكلات و يبتكر الحلّ) من المشكلات الموجودة حتي يتحرّر من مشكلاته".^١ المحاولة هي محاولات مدرس اللغة العربية في تحقيق الأهداف المناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ثم يسعى إلى حلّ المشكلات. وذلك لترقية جودة تعليم اللغة العربية لجميع المهارة.

وأما الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية كمايلي :^٢

(١) مهارة الاستماع

بعد تعلم مهارة الاستماع, يرجى أن يستطيع الطالب :

أ. تقليد العبارة بشكل صحيح

ب. الكتابة بشكل صحيح

ج. ترجمة المفردات

(٢) مهارة القراءة

يعد تعلم مادة القراءة, يرجى الطالب :

أ. قراءة النص بمخرج صحيح

ب. قراءة النص بتنغيم جيد

¹ Sulistyowati, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Buana Raya, 2005), hlm. 756

² Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Tulungagung, *Modul Cerdas Bahasa Arab*, (Tulungagung : Hilmi Putra, 2016), hlm. 5

ج. ترجمة النص بشكل صحيح
 د. إجابة السؤال وفقا بمحتوى النص
 (٣) مهارة الكلام

مثل في الأمام :

أ. قراءة الحوار بمخارج و تنعيم جيد

ب. ترجمة الحوار بشكل صحيح

ج. عرض نص الحوار جيدا

(٤) مهارة الكتابة

مثل في الأمام :

أ. ذكر المحتوى من التركيب بصحيح

ب. استخدام المحتوى من التركيب في جملة كاملة

ج. ترجمة الجملة الصحيحة

د. رتبت الكلمة إلى جملة صحيحة

هـ. استخدام الكلمة في جملة صحيحة

لتحقيق الأهداف التعليمية المثبتة، فمحاولة مدرس اللغة العربية هي تصميم التعليم وتنفيذ عملية التعلم التي تهدف إلى تحقيق الأهداف. تصميم التعليم في تخطيط التعليمية (RPP) التي مدرس يرتبها المدرس. وفيها مراحل العملية التعليم تتضمن المقدمة و الجواهر و الخاتمة و الوقت واستخدام طريقة التعليم و مصادر التعليم و وسائل التعليم وفقا بالمادة المدروسة.^٣

³ Kementerian Agama Republik Indonesia 2014, *Buku Guru Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, (Indonesia : Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014), hlm. 69-75

ستذكر الباحثة كل الطريقة و المصادر و وسائل التعليم المناسبة في تعليم اللغة

العربية. أما الطرائق التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية, كما يلي :

(١) طريقة المناقشة

(٢) طريقة الاستجابة الكاملة (TPR)

(٣) طريقة السمعية و الشفوية

(٤) طريقة القراءة

(٥) طريقة القواعد و الترجمة

(٦) طريقة الانتقائية

(٧) طريقة الاتصالية

(٨) الطريقة المباشرة

(٩) الطريقة الصامتة

(١٠) طريقة الإلهائية

وغير الطريقة, هناك مصادر التعليم التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية.

تقدّم كومالاساري (Komalasari) لمصادر التعليم كما يلي :^٤

⁴ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual*, (Bandung : Refika Aditama, 2011), hlm. 108

(١) المادة من المدرس

(٢) المدرس, والمحاضر, والطلاب

(٣) الكتاب و كتاب التدريبات

(٤) الشرائح و الفيديو

(٥) الحاسوب و الشاشة

(٦) المكتبة

"وسائل تعليم اللغة العربية نوعا, الوسائل الإلكترونية و غير الإلكترونية."^٥ يمكن

المدرس أن يستخدمها وفقا بالمادة في تعليمها. يقدم رشدي, إن وسائل التعليم في

تعليم عناصر اللغة و المهارات, كما يلي:^٦

أ. لوحة النطق ب. بطاقة الصور ج. مسجل الأصوات الهجائية	تعليم الأصوات	وسائل تعليم عناصر اللغة
أ. المواد ب. الصورة	تعليم المفردات	
أ. صندوق القواعد ب. لوحة الجيب ج. لوحة القيد	تعليم القواعد	

^٥ Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2012), hlm. 42

^٦ نفس المراجع ص. ٥١

وسائل تعليم مهارات اللغة	تعليم الاستماع	أ. القرص ب. المظاهرات (اشارة الجسم و الوجه و اشارة اليد) ج. ألعاب اللغات د. المسجّل هـ. الصور المتصلة
تعليم الكلام	أ. ساعة الجدار ب. الفيلم ج. الرحلة العلمية	
تعليم القراءة	أ. بطاقة الأسئلة و الإجابة ب. بطاقة التكملة ج. بطاقة المفردات د. بطاقة المصغر هـ. معمل القراءة	
تعليم الكتابة	أ. المسجّل ب. الكلمة المتقطّعة ج. الصور	

في محاولة الحلّ عن المشكلة التعليمية، أن يساعد المدرس الطلاب على حلها.

أما المشكلات الظاهرة في تعلم اللغة العربية كما يلي ^٧:

⁷ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, FTIK UIN Suska Riau, 17 April 2017. pdf

(١) المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي صعوبات يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب

خصائص اللغة العربية كلغة أجنبية، منها :

أ. أصوات اللغة العربية

ب. فهم المفردات

ج. نظام أسلوب الكتابة العربية

د. النحو و الصرف

هـ. المعنى

(٢) المشكلات غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية هي المشكلات من غير خصائص اللغة، منها :

أ. مدرس اللغة العربية لم يملك الكفاءة التعليميّة، وتحدّد عناصر التعلم مقيداً منها

الأهداف و المادة و العملية التعليم و الطريقة و الأدوات و مصادر التعليم و

التقويم التعليم.

ب. الطلاب ليس لديهم الدافع في تعلم اللغة العربية، قلة استيعاب المفردات حتي

صعب فهم قواعد اللغة و الاتصال باللغة العربية.

ج. مادة التعليميّة لم تناسب بيوميّة الطلاب

د. المرافق العامة لم يدفع عملية تعليم اللغة العربية

٢. مدرس اللغة العربية

أ. تعريف من المدرس اللغة العربية

يقدم حضري النووي، "إن المدرس هو يعمل المعلم او المقدم الدروس في المدرسة و في الفصول الدراسية."^٨ كالمدرس هو ليس يعبر الدرس فقط ولكن يجب ان ينظم التعليم وتنفيذ العملية التعلم يقوم عن نتائج التعلم لطلاب. بمعنى آخر، "إن المدرس هو الذي يعطي المعرفة لطلاب."^٩ يعني مدرس يتمكن أن يشرح الإخبارية كالمادة.

وهناك المؤلف يتخذُ التعريف إن مدرس اللغة العربية هو الذي يبلغ المعرفة عن اللغة العربية و يُدرّب الطلاب لفهم المهارات اللغوية و هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. تحتوي اللغة العربية على :

(١) الثقافية و الإجتماعية

(٢) علم النفس مثل الدافع و استعداد تعليم اللغة العربية

(٣) اللغة العامية واللغة الفصحى

(٤) عناصر اللغة مثل الصوت و الجملة المفيدة و استخدام المعجم العربي

^٨ Ahmad Barizi, *Menjadi Guru Unggul*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2010), hlm. 142

^٩ T.n, "Guru Bahasa Arab dan Minat Belajar Bahasa Arab", dalam <http://repository.iainpekalongan.ac.id.pdf>, diakses pada 18 Juni 2017

٥) الكفاءة اللغوية مثل مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة

الكتابة^{١٠}

ب. أدوار مدرس اللغة العربية

المنهج الدراسي ٢٠١٣ يضع المدرس كالوحدة من العناصر التعليمية التي تحقق

هدف التعليم. لأن المدرس له دور مهم ليحمل الطلاب إلى التعليم المناسب بالمنهج

الدراسي. فدور المدرس مهم جدا. مثل ما قال جاجي وبرلينر (Gage dan Berliner)،

"أن دور المدرس في التعليم يعني المخطّط و المنقّد و المقدر".^{١١} ونقل منه، أما دور

مدرس اللغة العربية :

(١) كمخطّط التعليم

مدرس اللغة العربية يقدر على تخطيط أهداف التعليم للمنهج الدراسي ٢٠١٣

(٢) كمنقّد التعليم

مدرس اللغة العربية يقدر على تنظيم العملية التعليميّة كتخطيط وسائل

التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣. وفيها إستخدام الطرائق و إستخدام مصادر

تعليم اللغة العربية.

¹⁰ Abdullah Al-Ghali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang : Akademia, 2012), hlm. 1

¹¹ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran : Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 187

٣) كمقدّر التعليم

مدرس اللغة العربية يقدر على قياس نجاح الطلاب بتقويم. تقويم تعليم

اللغة العربية نوعاً، تقويم الكفاءة اللغوية و تقويم العناصر اللغوية. إختبار العناصر

اللغوية منها الأصوات اللغوية و المفردات و قواعد اللغة، ثم إختبار المهارات

اللغوية منها مهارة الاستماع و القراءة و الكلام والكتابة.^{١٢}

ج. كفاءة مدرس اللغة العربية

مدرس اللغة العربية يجب أن يملك بعض الكفاءة في القيام على دورها لترقية المزيّة

عند التعليم. يجب أن يكون له الكفاءة منها الكفاءة التربوية و الكفاءة الشخصية و

الكفاءة الإجتماعية و الكفاءة المهنية التي تحصل من تعليم المهنيّة. وكانت هذه

الكفاءات هي كما يلي:

١) الكفاءة التربوية هي القدرة على تنظيم التعليم لطلاب مثل الإفهام إلى الطلاب،

و التصميم وتنفيذ التعليم، وتقويم نتائج التعليم، وتطوير الطلاب لتحقيق

الكفاءة^{١٣}.

¹² Rosyidi, *Memahami Konsep...*, hlm. 141

¹³ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*, (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media 2014), hlm. 101

(٢) الكفاءة الشخصية هي القدرة النفسية التي تدلّ الشخصية الحتمية والمستقرّة والناضجة والحكيمة والكريمة والأسوة للطلاب كريمة الأخلاق^{١٤}.

(٣) الكفاءة الإجتماعية هي القدرة على الإتصال مع الطلاب و بيئتهم (مثل الآباء والجيران والأصدقاء).^{١٥}

(٤) الكفاءة المهنية هي قدرة على فهم المادة التعليمية بوسع و مُتعمّق. التي ترشد الطلاب الى استيفاء معايير الكفاءة في المعايير القومية^{١٦}.

هناك بعض البرامج لترقية كفاءة المدرس منها تأذيب و تدريب و غير تدريب

كما يلي:^{١٧}

(أ) التدريب في المنزل (*Inhouse training*)

التنفيذ داخليا في KKG/MGMP و المدرسة المعينة مكان التدريب. إن

المدرس الذي يملك الكفاءة يعطي إلى الآخر الذي ليس لديه الكفاءة.

(ب) التعليم بالمسافة البعيدة

التنفيذ مع نظام التدريب في الإنترنت و جنسيتها. خصوصا لمدرس في

المناطق القروية.

¹⁴ Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 35

¹⁵ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), hlm. 19

¹⁶ Suprihatiningrum, *Guru Profesional...*, hlm. 115

¹⁷ Ahmad Muradi, *Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Imla sebagai Organisasi Profesi*, dalam <http://journal.imla.or.id>, diakses pada 16 Juni 2017

(ج) درس الإضافية في LPTK أو غيرها

هو تدريب المدرس في زيادة الكفاءة لقدرات مثل البحث العملي في
الفصول الدراسية و إعداد الورقة العلمية و التخطيط ثم التنفيذ ثم تقويم التعليم
و غير ذلك.

(د) التأسيس داخليا في المدرسة

التأسيس من رئيس المدرسة و المدارس الذين لديهم صلاحية التأسيس
باجتماعات الرسمية و دورة التعليم و إعطاء الوظيفة الداخلية و المناقشة مع
الأصدقاء و غير ذلك.

(هـ) المناقشة التربوية

هذه المناقشة تجري بدورية مع المواضيع وفقا بالمشكلات في المدرسة. بها
يرجى المدرس في تحليل المشكلات عند عملية التدريس في المدرسة أو الزيادة
الكفاءة و تطوير وظيفيتها.

(و) الندوة الدراسية

المدرس يتبع الندوة الدراسية و التأسيس العلمي هو يكون التأسيس المهنية
لترقية كفاءته.

ز) ورشة العمل (Workshop)

هذا العمل يجري لإنتاج الحصيلة المفيدة للتعلم و ترقية الكفاءة و تطوير الوظيفية. ورشة العمل هي لتدبير المناهج الدراسية وتحليل المناهج الدراسية وتطوير المناهج وكتابة تخطيط التعليم و غيرها.

ح) البحث

يمكن أن يجري هذا البحث في البحث العملي في الفصول الدراسية و البحث التجريبي أو الأنواع الأخرى لترقية جودة التعليم.

ط) كتابة الكتب و المادة التعليمية

المادة التعليمية المكتوبة من المدرس كإملائات و الكتب الدراسية أو

الكتب في مجال التعليمية

ي) تصنيع الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية من المدرس كالألة و الأدوات العملية و المادة التعليمية

الإلكترونية (الرسوم المتحركة)

ك) تصنيع العمل التكنولوجي و الصناعة الفنيّة .

العمل التكنولوجي من المدرس مفيد للمجتمع و للتربيّة ثم و صناعة الفنيّة

التي لها جماليّة المعترف بها

ب. تعليم مهارة القراءة

١. تعريف التعليم

"التعليم هو عمليّة مرتبة في تخطيط التعليمي ليكون طلاب يتعلمون بالنشاط الذي يؤكّد على توفير المصادر التعلّم"^{١٨} و هذا يعني أنشطة المدرس ينتظم في تصميم التعليم أو (RPP). أما أنشطة المدرس فتبدأ من الأنشطة التقديمية والأساسية والخاتمة. المدرس ينظّمه بقصد الإعداد في التعليم و المساعدة لطلاب على التعلّم النشط. محاولة المدرس لاستخدام طريقة التعليم و المصادر كالمادة التعليميّة تصل إلى التعليم النشط.

كما قال جينري (Gentry), تصميم التعليمي هو عملية تحديد الأهداف التعليمية و الإستراتيجيّة والتقنيّة و الوسائل لتحقيق الهدف العام^{١٩}. وهذا يعني, إنّ المدرس يجب أن ينظّم تصميم التعليم (RPP) في الأول. تصميم التعليم يجب أن يحتوي على

¹⁸ Dimiyati Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2009), hlm. 102

¹⁹ Dewi Salma Prawiladiraga, *Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta : Prenada Media Group, 2007), hlm. 16

العناصر التي تعامل مناسبة بأهداف التعليم المعينة. فيحتوي على أهداف التعليم و الإستراتيجية و و التقنيّة و الوسائل التعليميّة.

التعليم يجب أن يجعل الطالب نشيطا في الفصول الدراسيّة. يخطّط المدرس التعليم الشامل. وهذا، التعليم مُوجّه في أنشطة الطلاب نشاطا بالاستعداد للتعليم. التعليم النشاط هو تعليم لتحقيق مشاركة الطلاب مؤثرا و فعاليّة في التعليمي، فإنه يحتاج إلى مجموعة متنوّعة من الدوافع في عملية التعليمي و هي الطلاب و المدرس و وأحوال التعليم وبرامج التعليم و أدوات التعليميّة^{٢٠}.

أما بعض خصائص التعليم النشاط :^{٢١}

- (١) التعليم موجّه إلى الطلاب
- (٢) التعليم يتعاك بالحياة اليوميّة
- (٣) التعليم يدفع الطلاب للتفكير رفيعا
- (٤) التعليم يدفع الطلاب للتفاعل بين الطلاب و المدرس
- (٥) التعليم يستخدم البيئة كالوسيلة أو المصادر التعليميّة
- (٦) البيئة التعليميّة تسهّل الطلاب للتعلم
- (٧) المدرس يراقب عملية التعليم لدى الطلاب

²⁰ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Pustaka Setia, 2011), hlm. 8

²¹ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2012) hlm. 76

٨) المدرس يعطي (Feed Back) إلي نجاح أنشطة الطلاب

يتعلم الطلاب ليس من المدرس فقط بل يمكن التعلم مع مصادر أخرى في بيئته. "مصادر التعليم هو النظام الذي يتكون من مجموعة المواد أو الوضعيّة التي تقصد لإمكان الطلاب على التعلم فردياً. مصادر التعليم تعرف بوسيلة التعليم."^{٢٢} المصادر التعليمية تعد وفقاً بالمنهج الدراسي الجاري كي يتعلم طلاب بالنشاط. عند كومالاساري (Komalasari) بعض مصادر التعليم هي:^{٢٣}

١) المادة من المدرس

٢) المدرس و المحاضر و الطلاب

٣) الكتب و كتاب التدريبات

٤) الشرائح و الفيديو

٥) الحاسوب و الشاشة

٦) المكتبة

²² Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), hlm. 210

²³ Komalasari, *Pembelajaran...*, hlm. 108

٢. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

"مهارة القراءة هي كفاءة لمعرفة و فهم المكتوب (المجازية المكتوبة) بتلفيظة أو

فهمه في الذهن.^{٢٤} في ذلك التعريف يحتوي نوعين من ناحية القراءة كما يلي:

(١) تغيير الرموز المكتوبة إلى الرموز الصوتية

رموز الكتابة العربية هي الحروف العربية التي تشكل الكلمة والجملة والفقرة

والنص. "الحروف العربية لها خصائص مختلفة, أنها الحروف الصوتية, و الخط متنوع و

لها ثلاثة هيئات يعني في المقدم, في الوسط, في الآخر و لها حركة.^{٢٥} الكلمة والجملة

والفقرة والنص تتغير إلى الرموز باللفظ. الأصوات تتكون من الصامتة و الصائتة المخراج

و التنغيم. في هذه الناحية, المدرس يجب أن يعرف الأصوات العربية ثم يدرّب تليظها

إلى الطلاب و تعريف مخرجها و انتفاع التكنولوجيا الجديدة كاستخدام المسجل و فهم

الطول و القصر من الأصوات.

(٢) فهم المعنى للقراءة

معنى القراءة معروف بمضمون القراءة. يتعلق فهم معنى القراءة بالمفردات

و القواعد التي فيها النحو و الصرف. "وهذا يعني الفهم في قواعد اللغة العربية ثم القراءة

²⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 143

²⁵ Ahmad Yazid dan Umar Hubeis, *Belajar Mudah Ilmu Nahwu Shorof: Tata Bahasa Arab Terapan 1*, (Surabaya : Pustaka Progressif, 2011), hlm. 1-5

بصحيح.^{٢٦} تتعلق القواعد منها بتكوين الكلمة والجملية والقواعد فيهما.^{٢٧} فهم المعنى

معروف بمطالعة. المطالعة هي محاولة لقراءة النص بهدف أن يفهم القارئ في معنى

القراءة.^{٢٨} تعليم المطالعة كالتعليم لفهم القواعد اللغة العربية (النحو و الصرف)

للحصول على الفهم و حصيلة المضمون من القراءة.

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

نقلا من رأي أنصرو، إن الأهداف الخاصة في التعليم القراءة هي:^{٢٩}

(١) يقرأ الطلاب مادة اللغة العربية بالمخارج و الأصوات جيدا

(٢) يقصّ الطلاب المادة باللغة الإندونيسية

(٣) يجيب الطلاب الأسئلة عن المادة القراءة

في المذكور يمكن التقرير، إن الأهداف الخاصة من تعليم القراءة يعني يقدر

طلاب ممارسة لقراءة و فهم معنى القراءة في النصوص العربية من دون الحركة. لطلاب

المدارس المتوسطة يتركز في النطق الجيد و التعارف بالنص العربي من دون الحركة. حتى

في هذا المستوى من التعليم لم يؤكد في فهم معنى القراءة.

²⁶ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Diva Press, 2016), hlm. 110

²⁷ Imaduddin Sukanto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis* (Yogyakarta : Nurma Media Idea, 2007), hlm. vii

²⁸ Muhammad Imam Mursid, *Implementasi Maharah Qira'ah, Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di MAN 1 Semarang Tahun Pelajaran 2009-2010)*, IAIN Walisongo Semarang, 31 Maret 2017.pdf

²⁹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab : Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta : Sukses Offset, 2008), hlm.10

ج. تصميم تعليم مهارة القراءة

تصميم التعليمي هو خطة التعليم. يكون تصميم التعليمي في (RPP) من

المدرس. في تنظيمه, يمكن المدرس تخصيصه للمنهج وهو المنهج الدراسي ٢٠١٣. أما

تكوين تصميم تعليم مهارة القراءة يعني:^{٣٠}

١. الكفاءة الأساسية

٢. ماهية الكفاءة

٣. الأهداف و الإرشادات التعليمية

٤. مادة التعليم

٥. طريقة التعليم

٦. الوسائل و مصادر التعليم

٧. تدبير التعليم

٨. تقويم التعليم

٩. تأديب التعليم

١٠. الإتصالية بين المدرس و الآباء

³⁰ Kementerian Agama, *Buku Guru Bahasa Arab...*, hlm. 111

د. انواع مهارة القراءة

هناك انواع من مهارة القراءة و هي :^{٣١}

١. القراءة الميكانيكية و القراءة الفهمية

أ. الجانب الميكانيكي هو أ) معرفة الحرف, ب) معرفة عناصر اللغة (الكلمة

و الجملة و العبارة و غيرها), ج) معرفة الصوتية (كفاءة نطق المكتوب)

ب. الجانب الفهمي هو أ) فهم المعنى بمقتصد, ب) فهم المعنى, ج) التقويم

٢. القراءة الجهرية و القراءة الصامتة

(١) قراءة الجهرية

قراءة الجهرية هي قراءة النص بالجهر في الفصل. عندما يسأل المدرس

الطلاب لقراءة النص بصوت الجهر، والغرض الهام منه يعني لمعرفة هذه

الأحوال :

أ. يريد المدرس لتقويم كفاءة الطلاب على النطق في حروف العربية ثم

تصحيحها إذا كانوا على خطأ

ب. يريد المدرس تقويم كفاءة الطلاب على التجويد من قراءة الكلمة أو العبارة

ثم تصحيحها إذا كانوا على خطأ

ج. يريد المدرس لتقويم كفاءة الطلاب على إيقاع القراءة ثم تصحيحها إذا

كانوا على خطأ

³¹ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012).pdf

د. يريد المدرس لتقويم كفاءة الطلاب على علامات التقييم ثم تصحيحها إذا كانوا على خطأ

هـ. يريد المدرس تقويم قدرة فهم الطلاب لما يقرأون. هذا الهدف هو الهدف من القراءة بصوت الجهر والقراءة الصامتة

و. يريد المدرس أن يواجه الطلاب فرحة في تفعيل نفسه عندما أصبح الآخر لسماع صوته، حين ما يشعر أن الآخرين يسمعون

(٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قراءة دون صوت ولكن في الذهن. معنى

الكلمات المكتوبة تنقل إلى ذاكرة القارئ دون الصوت. أهداف هذه للفهم.

الفهم هو الهدف الأول من القراءة. "تاريغان (Tarigan) في نهي يقسم

التقنية في القراءة إلى الوعين هما قراءة (ekstensif) و قراءة (intensif).^{٣٢}

هـ. تقويم مهارة القراءة

كالمقوم، يجب على المدرس إختبار مهارة القراءة لقياس معرفة الطلاب على فهم

القراءة. "في الكتب لمدرس اللغة العربية، هناك بعض الجوانب التي يلزم تقويمها في مهارة

القراءة يعني المخرج و الطلاقة و الترجمة والإجابة و النطق.^{٣٣} كما قال مثنى، تنقسم

إختبارا القراءة إلى النوعين وهما إختبارا القراءة الجهرية وإختبارا القراءة الفهمية. "القراءة

³² Nuha, *Ragam Metodologi...*, hlm. 106

³³ Kementerian Agama, *Buku Guru Bahasa Arab...*, hlm. 73

الجهريّة هي إستخدام التعبير الشفوي، والممارسة، والنبر، والتنغيم. ثمال قراءة الفهمية هي فهم القراءة سرعة ودقّة. ^{٣٤} وفيما يلي أمثلة من إختبار القراءة الجهريّة والإختبارة القراءة الفهمية المناسبان عند تطبيقها على المدرسة المتوسطة: ^{٣٥}

إختبار القراءة الجهريّة

- أ. قراءة الجملة و الجملة
- ب. قراءة الفقرة بقطع
- ج. قراءة الفقرة دون قطع
- د. مطابقة الكلمة أو الجملة

إختبار القراءة الفهمية

- أ. مطابقة الجملة بالصورة
- ب. فهم الأسئلة
- ج. تحديد معنى الكلمة في السياق المعين
- د. تحسين الفقرة
- هـ. استمرار القصة

³⁴ Moh Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan : Al-Kitabah, 2012), hlm. 132

^{٣٥} نفس المراجع ص. ١٣٢

ج. محاولات مدرس اللغة العربية لترقية التعليم مهارة القراءة

أما محاولات مدرس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة القراءة كما يلي :

(١) ترقية منزلة المدرس بترقية الفهم إلى تصوّر تعليم اللغة^{٣٦}

هناك ثلاثة مصطلحات متعلقة باللغة العربية وهي تعلم اللغة و اكتساب اللغة

و التعليم عن اللغة.

(أ) تعلم اللغة هو كفيّة لشخص لبناء العادة الجديدة بتجربة كل الوقت. لذلك

يعلّم المدرس اللغة العربية لمساعدة الطلاب لكي يقدرُوا على استيعاب المهارات

اللغويّة

(ب) إكتساب اللغة هو تعليم اللغة بلا استخدام القواعد . أهداف استيعاب اللغة

العربية يعني للحياة في البيئة اللغوية. البيئة في اكتساب اللغة يملك البيئة الأصلية

و الوقت الأطول

(ت) تعليم اللغة هو استيعاب اللغة باستخدام الكيفية الكثيرة كي يتمكن الشخص

على اللغة المقصودة متعمّدة. والأهداف من استيعاب اللغة في تعليمها هي

للدراة و الثقافيّة و الاجتماعيّة و السياسيّة وغيرها. البيئة في تعليم اللغة هي

البيئة الصناعية و تجري في وقت قصير جدا. مثل في المدارس و المعهد و الجامعة

³⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Peningkatan Kualitas Pengajar Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Standar Mutu Pembelajaran Bahasa Arab*, Humaniora UIN Malang, 17 April 2017,pdf

وغيرها. التعليم عن اللغة هو استيعاب اللغة على الجوانب اللغوية (علم الأصوات والصرف والنحو والدلالة). التعليم عن اللغة بقصد على النظرية عن أصوات اللغة، والكلمة، والصياغة، والمعنى الكلمة.

ولذلك تعلّم اللغة يختلف بتعليم اللغة. تعلّم اللغة أكثر تركيزا على المهارات اللغوية وهذا يحتاج الى التدريب و اشتراك الطلاب في إستخدام اللغة. في حين تعليم عن اللغة أكثر تركيزا على الجوانب العلميّة كأساس لتعلّم اللغة. إذن, الطلاب و المدرس في هذه الحالة يعني التعلّم و تعليم اللغة العربية وليس التعلّم و التعليم عن اللغة بل حتى مجال اكتساب اللغة.

(٢) زيادة الكفاءة اللغوية من المدرس^{٣٧}

كفاءة اللغوية هي القدرة لخلق و فهم الجُمل. لكي عملية التدريس اللغة بجيدا, فالمدرس ينبغي أن يملك كفاءة الوظيفيّة و المعرفيّة و المهارة. ليكفيها فينبغي أن يهتم بأربعة الجوانب على التالي:

أ) ناحية اللغوية

بعلم اللغوية لأن الأساسيّة في تطبيق التعليميّة ومنها :

³⁷ Rosyidi, *Peningkatan Kualitas...*, hlm. 6

أ. نظرية اللغوية العربية يساعد مدرس في التوكيل إلى مهارات اللغوية

(إستماع و كلام و قراءة و كتابة). لأن يعلم لغة يعني كفيّة من المدرس

ليساعد طلاب في التوكيل المهارات اللغوية

ب. نظرية اللغوية الجديدة تكوّن من اللغوية الأصلية (نحو و صرف و قواعد

و معنى و ثقافية) و اللغوية التطبيقية (لغوية النفسو و لغوية الإجتماعية

وأساسية التعليمية و مفردات بمعناها)

ب) ناحية المهنية

يحتوي علوم التربوية منها أساسية التربية و علم النفسية و إجتماعية التربية

و تصميم التعليمية و طريقة التعليمية و تقويم التعليمية و بحث الفصل.

ج) ناحية الثقافية

هناك موجودة بين اللغوية و الثقافية. اللغة هي مكان الثقافية. الشخص

يفهم و يعرف الثقافية بها. ولذلك، ينبغي أن يملك المدرس معرفة عن الثقافة

اللغة في تدريسها.

د) ناحية الشخصية و الإجتماعية

المدرس هو الأسوة لطلاب، فيجب أن يملك شخصية السليمة كما الدينية
و و الإعتماد على النفس و الشخصية القوية و التوكيل في المادة التعليمية و
غيرها.

٣) إختيار المادة القراءة

إحدى المحاولة المدرس يعني يختار المادة القراءة لطلاب. مادة القراءة التي فيها
جاذبية سيثير طلاب لقراءة بكثيرا و ثم و يزيد فهم إلى القراءة. يختار مادة القراءة من
المصادر المختلفة بمقصود لطلاب لديها معرفة الواسعة و يمكن أن يرى قراءة هي عملية
الموافق وليس المملة.

مادة القراءة مثلها القاموس أو القصّة القصيرة. رأى هيرمان (Hermawan)،
"القاموس هو كتاب مراجع التي فيها جداول المفردات أو المصطلحات بالإستفهام
من المعنى و النطقها." مع إستخدام القاموس، يمكن الطلاب لزيادة التوكيل المفردات
حتى يمكن أن يجري تعليم المهارة القراءة. التالي هي القصّة القصيرة التي يمكن أن يوفّر
معرفة الجديدة لطلاب من حيث المحتوى و القواعد والمفردات.

٤) دافعية في التعليم^{٣٨}

دافعية يحتاج إلى الطلاب كقوة لتعلم بالنشطة. معها, فينبغي المدرس لطلاب وخصوصا لطلاب لديهم تأخر في التعليمية. أما التكنيك في يثير طلاب على التالي:

أ) جزاء إلى السلوك الحسن أو النتائج تعليم الطلاب. مثل بجيد جدا و أجيب و

نجاح

ب) يستخدم تقويم الإختبار كمحرك للنجاح

ج) يدبر شيء غير مبالغت من الطلاب لتطبيق بقصد لمشبه معرفة الطلاب

د) يتطلب طلاب على استخدام الأشياء التي دراستها لكي القوة في فهم و معرفتها

هـ) يستخدم عن طريق المحاكاة والألعاب هي عملية التي يستهوي لطلاب. شيء

مفيد ستذكر و فهم و تقدير

و) يعطي فرصة لكفاءة الطلاب في العامة. فإن ذلك سيكون سبب الفخرة و

التقدير في أمام الأصدقائها

ز) طالع بالإيجاز وهو يعني نقول دائما في تقويم الإختبار أو واجبات المنزلية

ح) يطبق منافسة السلامة بين الطلاب. هذا يعطي فرصة لطلاب لقياس قدرتها

من قدرات الآخرين.

³⁸ Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), hlm. 34-37

٥) استخدام الطريقة و الوسائل و الموديل في التعليم المهارة القراءة

في تطبيقه يجب أن يستخدم المدرس طريقة المناسبة لمادة القراءة. الطريقة التعليم المهارة القراءة كثيرا. أما طريقةها يعني طريقة القراءة و طريقة الإنتقائية و طريقة النحو و الترجمة.^{٣٩} ثم كاتبة تنقل من بعض البحث عن الكيفية المؤثر في تعليم المهارة القراءة على النحو التالي:

أ) استخدام الطريقة العالمية (Metode Global)^{٤٠}

طريقة العالمية هي طريقة للقراءة الأول بإجراء يعني تعريف القراءة ثم قرأ واحدا بواحدا ثم قرأ كله. كفاءة اللغوية في طلاب المدرسة المتوسطة نقيص لأن التوكيل الأصوات العربية نقيص. حتى الطلاب غير إعتقاد من نفسها في القراءة الصاعطة. بذلك, يستخدم الكاتب طريقة العالمية لترقية المهارة القراءة الصاعطة للنص العربية.

ب) استخدام الوسائل الفكاهية (Media Komik)^{٤١}

في استخدام الوسائل الفكاهية هو تحديد أولوية الإتصالية و يقرء بالهمة إلى قصة المصورة مع المحادثة. بحيث الطلاب سيحب كفاءتها مع محادثتها. في تطبيقه, فيجب أن يكون المدرس على تصميم التعليمية بوسائل الفكاهية يعني يجري و ينظم قصة

³⁹ Al-Ghali, *Menyusun Buku Ajar...*, hlm. 41

⁴⁰ Ika Fitriyani, *Metode Global untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Bahasa Arab Kelas VII-A Mts Nurul Huda Dempet Kabupaten Demak tahun 2011*, Universitas Negeri Semarang, 11 April 2017, pdf

⁴¹ Zaki Ghufon, *Penggunaan Media Komik di dalam Pembelajaran Qira'ah (Eksperimen di MTsN Ngemplak Yogyakarta) tahun 2008*, UIN Sunan Kalijaga, 9 April 2017, pdf

الصورة مع المادة المناهج الدراسية. في هذا الابتكار ليزيد الدافعية و الحماسة و إهتمام من الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ج) نموذج التعليم بمعلم المعاصر (Model Pembelajaran Tutor Sebaya)^{٤٢}

كما قال كوسديونو (Kusdiono), المعلم المعاصر هو مجموعة من الطلاب الذين أكملوا نحو التعليميّة ويوفّر مساعدة للطلاب لديهم صعوبة في الفهم الدرس. بإختيار النموذج التعليم المعاصر سوف يساعد طلاب الذين لديهم صعوبة في الفهم الدرس. إستفهام من المعلم المعاصر إلى أصدقائها نجاحة بالمقارنة مع مدرستها. سوف يعلم الطلاب أصدقائها بإستخدام اللغة الطيفة حتى لا يخرج مخافة وخجل في التعلّم.

د) إستخدام النموذج التعليم العمليّة (Model Pembelajaran Aktif)

كما قال أونو (Uno) كان بعض النموذج التعليم العمليّة كمايلي :^{٤٣}

أ. فكرة الخريطة (Mind Mapping)

ب. ممارسة الشفعية (Make a match/Mencari Pasangan)

ج. تعاونيّة التكامل في القراءة و الكتابة (CICRC)

د. نموذج الحقة الكلمة (Model Word Squire)

⁴² Miftakhul Hidayah, *Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya di Kelas VII-H Mts Negeri Kendal Tahun 2012/2013*, Universitas Negeri Semarang, 8 April 2017,pdf

⁴³ Uno, *Teori Motivasi...*, hlm. 78-79

(٦) استخدام اللغة العربية البسيطة في عملية التعليم

لغة المدرس هي العبارات المستخدمة من المدرس في تدريسها. يستخدم المدرس عبارات عندما فتح و عمليّة و خاتمة التعليم. في كل جلسة فينبغي المدرس يستخدم عبارات لكي خلق البيئة اللغويّة العربيّة في الفصول الدراسيّة. أما بالنسبة العبارات المملّحات. وغير ذلك مدرس يمكن أن يتمرن قراءة الدعاء اليوميّة لتدريب الطلاب في القراءة و النطقه ماهرا.

(٧) تزويد المفردات

يسأل المدرس إلى الطلاب لحفظ المفردات. في المبتدئين غير العربيّة لحفظ المفردات بخمسة في يوم الواحد. الأستاذ أسعد في كليتها قال, إنّها استخدم نظام التحفيظ المفردات حيث يكون الطلاب لحفظ ما خمسة و عشرون في كل الأول درسها. نقل الكاتب فيها, تأخذ هذه التقرير إن المدرسة المتوسطة يقدر أن يطبق نظامها ولكن عدد من المفردات حفظه أي أقل من الخمسة المفردات في كل المواجهة.