

## الباب الأول

### المقدمة

الباب الأول يحتوى على المقدمة، خلفية البحث، و تصنيف البحث و تحديد البحث، و مسائل البحث، و اهداف البحث، و فوائد البحث، و إفتراضيات البحث، و البحث السابقة، و توضيح المصطاحات، و ترتيب البحث

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو إحدى العناصر المهمة في التربية، لأن التعليم الجيد يميل إلى إنتاج نتائج تعليمية جيدة أيضا من ناحية أخرى، يمكن تفسير التعليم على أنه تفاعل ذهابا وإيابا بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض، وهما التعليم والطلاب. لا يخفى على أصحاب الألباب أهمية تعلم و تعليم المفردات اللغوية للتلاميذ في مراحل التعليم العام، وذلك لأن المفردات اللغوية هي المادة الأولية للغة الكلام غير أن هذه المفردات لا قيمة لها بمفردها، وإنما تحقق اللغة وظيفتها بارتباط الكلمات معا في شبكة من الشبكات الدلالية لتعبر عن فكرة ما، يريد مستخدم اللغة نقلها إلى

الآخر.<sup>٢</sup>

التعليم هو وسيلة مهمة في عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية في تنمية وتطوير الإمكانيات من خلال تشجيع وتسهيل أنشطة التعلم.<sup>٣</sup> التعليم هو

---

<sup>٢</sup> ماهر شعبان عبد الباري, استراتيجيات تعليم المفردات, (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع, ٢٠١١), ط ١, ص,

<sup>٣</sup> Achmad Patoni, *Dinamika Pendidikan Anak*, (Jakarta : PT Bina Ilmu, 2004), Hlm. 42

إحدى المكونات الرئيسية في تقدم البلد. التعليم الجيد سينتج جيلا متفوقا. من المتوقع أن يحقق تنفيذ التعليم نتائج جيدة ، لذلك يجب أن تكون هناك كفاءة من اختصاصي التوعية. تتجلى هذه الكفاءة من قبل المعلمين في القيام بواجباتهم الرئيسية ، وهي التعليم والتدريس والتوجيه.

التعليم يأتي من كلمة التعلم ، وفقا للقاموس الكبير للإندونيسية (KBBI) التعلم هو محاولة لاكتساب المعرفة ، وتغيير السلوك أو الاستجابات الناجمة عن التجربة. التعليم هو عملية توجيه وتدريب من المعلمين إلى الطلاب حتى يتمكن الطلاب من هضم ما يقدمه المعلمون. في عملية التعلم ، هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب وحالة التعلم الناجمة. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو الفصل الدراسي الذي يمكنه فهم المواد التعليمية. في عالم التعليم ، يعد دور المعلمين ووظيفتهم أحد أهم العوامل.<sup>4</sup> وبالمثل ، وفقا لحماليك ، لا يمكن فصل التعليم الجيد عن دور المعلم في عملية التعليم. يلعب المعلمون الدور الأكثر أهمية في تحديد كمية ونوعية التدريس الذي يتم إجراؤه. لذلك ، يجب على المعلمين التفكير والتخطيط بعناية في زيادة فرص التعلم لطلابهم وتحسين جودة التدريس.<sup>5</sup>

في عملية التعليم ، لا يستطيع جميع الطلاب التركيز لفترة طويلة نسبيا. يختلف استيعاب الطلاب للمواد المقدمة أيضا. يتحمل المعلمون مسؤولية رؤية كل ما يحدث في الفصل الدراسي للمساعدة في عملية تطوير الطلاب. إن تقديم الموضوع هو مجرد واحد من الأنشطة المختلفة في التعلم كعملية ديناميكية في جميع مراحل وعمليات تطوير الطلاب. يمكن تحقيق

<sup>4</sup> Hoyyima Khoiri, *Jitu Dan Mudah Lulus Sertifikasi Guru*, (Jogjakarta : Bening, 2010), Hlm. 65

<sup>5</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011),Hlm. 21

التعلم الفعال إذا كان بإمكانك استخدام طرق التعلم الصحيحة. هناك حاجة إلى طرق التعلم لتكون قادرة على تحقيق أقصى قدر ممكن من النتائج.

مصطلح الطريقة يأتي من اليونانية "metodos". الكلمة مشتقة من كلمة "metha" بمعنى من خلال أو من خلال ، و "hodos" تعني الطريق أو الطريق. في اللغة العربية تسمى الطريقة "thariqot" ، في القاموس الكبير للغة الإندونيسية (KBBI) الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة جيدا لتحقيق الهدف ، بحيث يتم تمريرها لتقديم مادة الدرس من أجل تحقيق أهداف التعلم.<sup>٦</sup> وفقا لحمزة بونو ، فإن طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٧</sup>

سيؤدي اختيار طريقة التعليم الصحيحة أيضا إلى توليد الدافع وإحداث تأثير للطلاب. لتكون قادرا على مساعدة الطلاب على النحو الأمثل في التعلم ، يجب مراعاة متعة التعلم نفسها. لتكون قادرة على تلبية هذه الاحتياجات هو استخدام أساليب التعلم المختلفة. في عملية التعلم ، بالطبع ، هناك العديد من طرق التعليم.

طريقة التعليم المقدمة هي طريقة مؤشر مطابقة البطاقات ، وهي طريقة تعلم بتقنية العثور على أزواج البطاقات وفقا للأسئلة المقدمة. يعمل الطلاب معا للمساعدة في حل الأسئلة وطرح الأسئلة على الأزواج الآخرين. هذه الطريقة هي واحدة من الطرق الممتعة والنشطة لمراجعة

---

<sup>6</sup> Syharsono Dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Semarang: Widya Karya, 2009), Hlm. 574

<sup>7</sup> Hamzah B, Uno, *Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), Hlm. 2

المواد التعليمية.<sup>٨</sup> طريقة تعليمية تدعو الطلاب إلى أن يكونوا نشطين في التدريس وتعزيز الإبداع. بحيث في عملية التدريس والتعلم ، يمكن للمدرسين جعل الطلاب يشعرون بالاهتمام والسعادة بالمواد المقدمة.

ترتبط طريقة تعليم مطابقة البطاقات هذه بكيفية تذكر ما تعلموه قبل أو بعد من خلال اختبار معرفتهم وقدراتهم باستخدام طريقة تعلم مؤشر مطابقة البطاقة ، أي البحث عن شريك يعتمد على لعبة ورق تحتوي على أسئلة وأجوبة ، ثم يبحث الطلاب عن إجابات أو أسئلة بناء على الكتابة التي يحصلون عليها ثم يطابقون البطاقتين.<sup>٩</sup> وبهذه الطريقة يرى الباحث أن هذه الطريقة مناسبة وستكون ممتعة جدا للطلاب خاصة عند تطبيقها على تعلم اللغة العربية. الدروس التي يتم التقاطها صعبة من قبل العديد من الطلاب ، لذلك ليس من غير المألوف للطلاب الذين لا يحبون درس اللغة العربية نفسه. لذلك بهذه الطريقة ، يأمل الباحث في بناء دافع التعلم للطلاب بحيث يتمكن لاحقا من التأثير على نتائج التعلم للطلاب أنفسهم.

الدافع هو شيء يحرك أو يشجع الطلاب على تعلم إتقان الموضوع الذي يشاركون فيه من أجل الحصول على نتائج تعليمية جيدة.<sup>١٠</sup> تسمى الرغبة أو الدافع للتعلم الدافع.<sup>١١</sup> وفقا لماكدونال ، فإن الدافع هو تغيير في الطاقة لدى الشخص يتميز بظهور إحساس يسبقه استجابة لوجود هدف. الدافع الموجود في كل شخص له الخصائص التالية: (١) الدؤوب في

<sup>8</sup> Oman Fayhurohman Dan Agus Prayitno, *Model-Model Pembelajaran*, (Cirebon : Lembaga Penerbitan Dan Publikasi Ilmiah, (LP21), 2008),Hlm. 70

<sup>9</sup> *Ibid*, hlm. 72

<sup>10</sup> Ending Titik Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*, (Yogyakarta : Cv Budi Utama, 2020),Hlm. 5

<sup>11</sup> Farhan Sifa Nugraha, *Motivasi Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Wonosobo : Cv Mangku Bumi Media, 2019),Hlm. 30

القيام بالمهام ، ٢) عنيد في مواجهة الصعوبات ، ٣) إظهار الاهتمام بالمشاكل المختلفة ، ٤) تفضيل العمل بشكل مستقل ، ٥) القدرة على الدفاع عن آرائهم ، ٦) عدم التخلي بسهولة عما يقولونه ، ٧) سعادة للعثور على المشكلات وحلها ، و ٨) لا تشعر بالملل بسرعة من المهام الروتينية.<sup>١٢</sup> بحيث ينعكس هذا الدافع العالي في المثابرة التي لا يمكن كسرها بسهولة لتحقيق النجاح على الرغم من العديد من الصعوبات. في أنشطة التعليم والتعلم ، يمكن القول أن الدافع هو القوة الكلية لدى الطلاب للقيام بأنشطة التعلم ، مما يضمن استمرارية أنشطة التعلم ويوفر التوجيه في التعلم ، بحيث يتم تحقيق الأهداف المرجوة.<sup>١٣</sup>

بالإضافة إلى دافع التعلم ، ما يجب مراعاته هو نتائج التعلم. تحصيل التعلّم هي التغييرات التي تحدث في الطلاب بعد المرور بعملية التعلم ، وسيتم اختبار الطلاب حول كيفية فهمهم للدرس من الجوانب المعرفية (المعرفة) والفعالية (الموقف) والحركية النفسية (المهارات).<sup>١٤</sup> تحصيل التعلّم هي التغييرات السلوكية التي تحدث بعد المشاركة في عملية التعليم والتعلم وفقا لأهداف التعلم.<sup>١٥</sup> يمكن رؤية مستوى نجاح الطلاب في مادة التعلم في المدرسة من خلال تحصيل التعلّم ، في شكل درجات أو درجات تم الحصول عليها من نتائج اختبار مواد معينة ، بما في ذلك مواد اللغة العربية.

<sup>12</sup> Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Pt Graha Grafindo Persada, 2004),Hlm.75

<sup>13</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2015),Hlm. 170

<sup>14</sup> Oemar Hamalik *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan System*, (Jakarta : Pt Bumi Aksara, 2008),Hlm. 155

<sup>15</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009),Hlm. 54

بناء على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون في المدرسة المتوسطة الثالث بليتار ، يصعب على طلاب الصف السابع فهم تعلم اللغة العربية لأن المعلمين لا يستخدمون الأساليب الصحيحة في التعلم وعدم وجود حافز للطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية. يستخدم تعلم اللغة العربية هنا طريقة المحاضرة ولا يزال يركز على المعلم بحيث يكون الطلاب سلبيين. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل في كثير من الأحيان عندما يقدم المعلم مادة اللغة العربية. يمكن أن تعيق هذه المشكلات تحقيق أهداف نتائج تعلم الطلاب وانخفاض نتائج تعلم الطلاب ، مما يجعل التعلم أقل وليس مثاليا. وحلل الباحث أن عدم الاهتمام بتعلم الطلاب كان بسبب أساليب التعلم غير المناسبة بحيث شعر الطلاب بالملل وعدم التحمس لتعلم اللغة العربية.

بناء على هذه الخلفية ، تختبر هذه الدراسة النظرية وفقا لميل سيلبرمان الذي ينص على أن طريقة مؤشر بطاقة الفهرس هي طريقة ممتعة.<sup>١٦</sup> حيث يلعب الطلاب دورا نشطا في عملية التعلم. وفقا لأنتونج سلميت، يجب أن تكون الطريقة المختارة في التعليم متزامنة مع الهدف المراد تحقيقه ، وليس العكس.<sup>١٧</sup> إذا شعر الطلاب بالاهتمام والسعادة بالمواد المقدمة ، فيمكن تحقيق أهداف التعلم. يشير التعلم النشط إلى منظور بنائي للتعلم. يتم بناء المعرفة بنشاط من قبل المتعلم وتتكامل مع معارفه وخبراته الحالية.<sup>١٨</sup> وبناء على ما سبق يهتم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " تأثير استخدام

<sup>16</sup> Melvin L Silberman, *Active Learning*, (Bandung : Nusa Media, 2003),Hlm. 249

<sup>17</sup> Untung Slamet, *Muhammad Sang Pendidik*, (Semarang : Pt Pustaka Rizki Putra, 2005), Hlm. 171

<sup>18</sup> Chaya S Dan Sandhaya Arora, *Active Learning Strategies For Engaging Students In Higher Education*, Journal Of Engineering Education Transformations, Volume No. 30, Desember 2022

طريقة مطابقة البطاقات (*Index Card Match*) على ترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار .

ب. تصنيف البحث و تحديد البحث

تصنيف البحث :

١. لا يزال التعلم يركز على المعلم بحيث يكون الطلاب سلبين في أنشطة تعلم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

٢. حدود قدرة المعلمين على اختيار طرق التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى بليتار.

٣. الطلاب ليس لديهم معرفة كافية بالمفردات العربية.

٤. انخفاض الدافع لتعلم اللغة العربية.

تحديد البحث :

كما هو موضح أعلاه ، هناك العديد من المشكلات التي تم تحديدها ، لذلك من

الضروري الحد من المشكلة حتى يكون هذا البحث أكثر تركيزا وليس موسعا ، بحيث يكون

هذا البحث أكثر توجهها ويحقق الأهداف ، هذا البحث محدود على النحو التالي:

١. تستخدم عملية مطابقة البطاقات (*Index Card Match*).

٢. المواد التعليمية المستخدمة الباب العنوان.

٣. مخرجات تعلم الطلاب (كتاب المهارة) من حيث الجوانب المعرفية.

٤. يقتصر موضوع هذه الدراسة على طلاب الصف ٧-٤ (الفصل الضابط)

٧-١٢ (الفصل التجريبي).

### ج. مسائل البحث

١. هل هناك تأثير استخدام طريقة مطابقة البطاقات (*Index Card Match*) على الدافع

التعلمي للغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بليتار؟

٢. هل هناك تأثير استخدام طريقة مطابقة البطاقات (*Index Card Match*) على تحصيل

التعلمي للغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بليتار؟

٣. هل هناك تأثير استخدام طريقة مطابقة البطاقات (*Index Card Match*) على الدافع

وتحصيل التعلمي للغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى بليتار؟

### د. اهداف البحث

١. لمعرفة تأثير استخدام طريقة مطابقة البطاقات (*Index Card Match*) على الالدافع

التعلمي للغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بليتار.

٢. لمعرفة تأثير استخدام طريقة مطابقة البطاقات (*Index Card Match*) على تحصيل  
التعلمي للغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى  
بليتار.

٣. لمعرفة قيمة تأثير استخدام طريقة مطابقة البطاقات (*Index Card Match*) على الدافع  
وتحصيل التعلمي للغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
الأولى بليتار.

#### هـ. فوائد البحث

##### أ. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على إضافة  
نظرة ثاقبة وتطور علمي ، على وجه الخصوص. في قسم تعليم اللغة العربية.

##### ب. الفائدة العملية

###### ١. رئيس المدرسة

ومن المأمول أن يستخدم من خلال هذا البحث كأساس لوضع السياسات  
المناسبة لتحسين نوعية التعلم في المدارس.

###### ٢. المعلم

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن المعلمون من استخدامه لزيادة الدافع الطلاب ونتائج التعلم ، وتعزيز إبداع المعلمين في التعلم ، والحصول على تعلم بديل باستخدام استراتيجية مؤشر مطابقة البطاقة.

### ٣. الطلاب

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تتم دراستها بسهولة أكبر ، وتقديم تجارب تعليمية جديدة في تعلم اللغة العربية ، وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم بشكل أكثر نشاطا.

### ٤. الباحث

من خلال هذه الدراسة ، من المأمول أن تزيد الدراسات الأخرى التي تجري أبحاثا مماثلة من المعرفة حول تأثير استخدام استراتيجية التعلم الخاصة بمؤشر مطابقة البطاقة.

## و. توضيح المصطلحات

### ١. التوضيح النظري

#### أ. تأثير

تأثير هو القوة التي تنسأ من الأشياء التي تشكل الشخصية أو المعتقدات أو الأفعال.<sup>١٩</sup> في هذا البحث أرادت الباحثة معرفة التأثير بين متغيرين هما استخدام طريقة مطابقة بطاقات على استيعاب المفردات لطلاب الصف السابع.

#### ب. طريقة مطابقة البطاقات (Index Card Match)

ترتبط طريقة تعلم مطابقة بطاقة الفهرسة بطرق استرجاع ما تعلموه قبل أو بعد من خلال اختبار معارفهم وقدراتهم باستخدام طريقة تعلم مطابقة بطاقة الفهرسة، أي من خلال البحث عن شريك يعتمد على لعبة ورق تحتوي على أسئلة وأجوبة، ثم يبحث الطلاب عن إجابات أو أسئلة بناء على الكتابة التي حصلوا عليها ثم يطابقون البطاقتين.<sup>٢٠</sup>

<sup>19</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), Hlm. 849

<sup>20</sup> Oman Fathurohman Dan Agus Prayitno, *Model-Model Pembelajaran*, (Cirebon : Lembaga Penerbitan Dan Publikasi Ilmiah LP21, 2018), Hlm. 72

### ج. الدافع

دافع التعلم هو شيء يدفع أو يشجع الطلاب على تعلم إتقان الموضوع الذي

يأخذونه من أجل الحصول على نتائج تعليمية جيدة.<sup>٢١</sup>

### د. وتحصيل

تحصيل التعلّم هي النتائج أو الإنجازات التي يحققها الطلاب بعد القيام بعملية

التعليم والتعلم والتي يتم ذكرها في شكل اختبارات تهدف إلى تحديد تحقيق الأهداف

التعليمية ، بحيث يجب أن تكون تحصيل التعلّم متوافقة مع الأهداف التعليمية التي

تشمل المجالات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية.

## ٢. التوضيح العملي

تصاغ التأكيدات التشغيلية من بعض التأكيدات المفاهيمية أعلاه. تأكيد

تشغيلي من العنوان تأثير طريقة مطابقة بطاقات الفهرسة على الالدافع ونتائج التعلم للفتة

السابع العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. أجريت هذه الدراسة

لتحديد تأثير طريقة مطابقة بطاقات الفهرسة على الدافعية ومهارات التعلم لدى طلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. تم قياس الدافعية

من خلال نتائج الاستبيان وتم قياس نتائج تعلم الطلاب من خلال نتائج اختبار الطالب

بعد إجراء التجربة. يمكن رؤية الدافع الطلاب ونتائج التعلم من الحصول على درجات

---

<sup>21</sup> Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran : Teori Dan Praktik Di Tingkat Dasar*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2015),Hlm. 377

ما بعد الاختبار بعد معالجة عينات البحث. يقال أن هناك تأثيرا إذا كان هناك فرق متوسط كبير بين فئة التحكم والفئة التجريبية.

### ز. ترتيب البحث

المناقشة المنهجية البحث ضرورية للغاية في إعداد البحث. لتسهيل الكتابة بالنسبة ، قمت بإجراء سلسلة من المناقشات التي تم تكيفها مع المبادئ التوجيهية ببحث جامعة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج. فيما يلي كتابة منهجية كاملة:

**الباب الأول :** الباب الأول يحتوى على المقدمة، خلفية البحث، و تصنيف البحث و تحديد البحث، و مسائل البحث، و اهدف البحث، و فوائد البحث، و توضيح المصطاحات، و ترتيب البحث.

**الباب الثاني :** هذا الباب يحتوى على بحث النظريات التي تتعلق برسالة الماجستير وهي: (أ) النظريات، (١) تعريف الطريقة، و (٢) طريقة مطابقة البطاقات ( *Index Card Match* )، و (٣) تعريف الدافع تعلم الطلاب، (٤) تحصيل التعليمي اللغة العربية، و (ب) البحوث السابقة ، و(ج) الإطار الفكرى، و (د) إفتراضيات البحث.

**الباب الثالث:** منهجية البحث، إن منهجية البحث تحتوى على تصميم البحث ( مدخل البحث و نوع البحث )، و مكان وزمان البحث، و متغيرات البحث، و

السكان والعينة والمعاينة البحث، و شبكة ادوات البحث، و الحقائق ومصادر الحقائق، و طريقة جمع الحقائق و أدواتها، و طريقة تحليل الحقائق.

**الباب الرابع :** نتائج البحث تحتوى على لمحة عن المدرسة وتقديم الحقائق التى تستعمل الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، و الملخص من نتائج البحث، وإكتشاف البحث.

**الباب الخامس:** المناقشة، في هذا الباب ستقدم الباحثة التحليل من نتائج البحث. تحليل الباحثة عن مقارنة بين النظريات و نتائج البحث التى تناولها الباحثة من في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

**الباب السادس:** الإختتام، هذا الباب يحتوى بحث الخلاصة و الإفتراحات.