

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a match* Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMPN 3 Kalidawir Tulungagung”. Ini ditulis oleh Galuh Sabila, NIM. 126209212059, dengan pembimbing, Drs. H. Jani, M.M. M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match, Keaktifan Belajar Siswa

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keaktifan siswa selama proses belajar mengajar. Banyak siswa yang cenderung bersikap pasif, tidak mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mengajukan pertanyaan, atau bekerja sama dalam kelompok. Hal ini dapat dilihat dari permasalahan yang muncul tersebut guru berinovasi untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif *Make a match* untuk meningkatkan keaktifan siswa dan menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan efektif.

Fokus Penelitian dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimanakah Langkah-Langkah Perencanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a match* Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada mata pelajaran IPS Tahun Ajaran 2024/2025 ?. 2) Bagaimana hasil pelaksanaan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make a match* Dalam Meningkatkan Keaktifan siswa Pada Mata Pelajaran IPS Tahun Ajaran 2024/2025. 3) Apa Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make a match* Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Tahun Ajaran 2024/2025?

Pendekatan penelitian ini adalah penelitian Kualitatif Deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui fenomena tentang apa yang terjaji di lapangan. Jenis penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data yang diambil melalui wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* memiliki beberapa tahap yang harus dipersiapkan oleh guru agar proses pembelajaran berlajaran secara terstruktur yaitu merancang modul ajar dan tema pembelajaran, menyiapkan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban, membuat strategi perencanaan penugasan pembelajaran, melaksanakan persiapan dan implementasi aktivitas, verifikasi pasangan, evaluasi, pemberian penghargaan/ apresiasi. 2) Hasil dalam pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* menjelaskan bahwa adanya peningkatan dalam keaktifan belajar siswa dan hasil belajar sebelum dan sesudah pembelajaran. 3) faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran terdapat faktor pendukung yaitu motivasi dan atusiasme siswa mendorong keterlibatan aktif dalam proses belajar, sedangkan faktor penghambat yaitu suasana kelas menjadi tidak kondusif saat pembelajaran berlangsung.

ABSTRACT

Thesis with the title "*The Application of the Make a match Type Cooperative Learning Model in Increasing Student Activity in Social Studies Subjects Class VIII at SMPN 3 Kalidawir Tulungagung*". This was written by Galuh Sabila, NIM. 126209212059, with supervisor, Drs. H. Jani, M.M. M.Pd.

Keywords: Application of Make A Match Type Cooperative Learning Model, Student Learning Activity

This research is based on the low activity of students during the teaching and learning process. Many students tend to be passive, unable to actively participate in discussions, ask questions, or work together in groups. This can be seen from the problems that arise, teachers innovate to apply the *Make a match* cooperative learning model to increase student activity and create a more interesting and effective learning atmosphere.

The focus of the research in this study is: 1) What are the steps of making a *match type cooperative learning planning* in increasing student activity in social studies subjects for the 2024/2025 school year?. 2) What are the results of the implementation of the *Make a match* type cooperative learning model in increasing student activity in social studies subjects for the 2024/2025 school year. 3) What are the Supporting and Inhibiting Factors for the Implementation of the *Make a match* type Cooperative Learning Model in Increasing Student Activity in Social Studies Subjects for the 2024/2025 Academic Year?

The approach of this research is Descriptive Qualitative Research, which is research that aims to find out the phenomenon of what is observed in the field. This type of research uses data collection methods taken through interviews, observations, and documentation.

The results of this study show that: 1) The steps of implementing the *make a match* type cooperative learning model have several stages that must be prepared by teachers so that the learning process is taught in a structured manner, namely designing teaching modules and learning themes, preparing cards containing questions and answers, making learning assignment planning strategies, carrying out preparation and implementation of activities, couple verification, evaluation, awarding/appreciation. 2) The results in the implementation of the *make a match* type cooperative learning model explain that there is an increase in student learning activity and learning outcomes before and after learning. 3) Factors that affect the learning process There are supporting factors, namely student motivation and enthusiasm that encourage active involvement in the learning process, while inhibiting factors, namely the classroom atmosphere becomes uncondusive during learning

تجريدي

رسالة بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع المطابقة في زيادة النشاط الطلابي في مواد الدراسات الاجتماعية الفئة الثامنة في المدرسة الإعدادية ثلاثة كاليبوير تولونجاجونج". هذا كتبه جالوه سايبلا ، نيم. واحد اثنين ستة

اثنين صفر تسعة اثنين واحد اثنين صفر خمسة سنتات ، مع المشرف ، د. ه. جاني ، م. م. ب.

الكلمات المفتاحية: جعل نوع المطابقة نموذج التعلم التعاوني، نشاط تعلم الطالب

يعتمد هذا البحث على انخفاض نشاط الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم. يميل العديد من الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين ، وغير قادرين على المشاركة بنشاط في المناقشات أو طرح الأسئلة أو العمل معا في مجموعات. يمكن ملاحظة ذلك من المشاكل التي تنشأ ، حيث يبتكر المعلمون لتطبيق نموذج التعلم التعاوني قم بعمل تطابق لزيادة نشاط الطلاب وخلق جو تعليمي أكثر إثارة للاهتمام وفعالية.

محور البحث في هذه الدراسة هو: واحد) ما هي خطوات عمل تخطيط التعلم التعاوني من نوع المطابقة في زيادة نشاط الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية للعام الدراسي ٢٠١٤. ثانيا) ما هي نتائج تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع المطابقة في زيادة نشاط الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية للعام الدراسي. الاثنيين الرابع / الخامس والعشرون؟ ثالثا) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع المطابقة في زيادة النشاط الطلابي في مواد الدراسات الاجتماعية للعام الدراسي للسنة الدراسية للسنة الدراسية بعمر سنتين / اثنين وخمسة وعشرين؟

منهج هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي، وهو بحث يهدف إلى معرفة ظاهرة ما يتم ملاحظته في المجال. يستخدم هذا النوع من البحث طرق جمع البيانات التي يتم أخذها من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن: أولا) خطوات تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع المطابقة لها عدة مراحل يجب أن تجهزها المعلمون حتى يتم تدريس عملية التعلم بطريقة منظمة ، وهي تصميم وحدات التدريس وموضوعات التعلم ، وإعداد البطاقات التي تحتوي على أسئلة وأجوبة ، وعمل استراتيجيات تخطيط مهام التعلم ، وتنفيذ الإعداد وتنفيذ الأنشطة ، والتحقق من الزوجين ، والتقييم ، المنح / التقدير. ثانيا) توضح النتائج في تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع المطابقة أن هناك زيادة في نشاط تعلم الطلاب ومخرجات التعلم قبل وبعد التعلم. ثالثا) العوامل التي تؤثر على عملية التعلم هناك عوامل داعمة وهي دافع الطلاب وحماهم يشجع على المشاركة النشطة في عملية التعلم ، بينما تثبط العوامل ، وهي أن جو الفصل يصبح غير موات أثناء التعلم.