

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Mengoptimalkan Aktivitas dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran IPS di SMP Negeri 3 Srengat Blitar*” ini ditulis oleh Afrian Tito Setyawan, NIM 1860209223122, Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Kata kunci : *Model pembelajaran, Student Teams Achievement Division (STAD) aktivitas belajar, kemampuan pemecahan masalah*

Pembelajaran IPS terutama pada jenjang sekolah menengah pertama masih sering dianggap kurang optimal, karena kurang mampu melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajarannya. Banyak peserta didik yang menganggap mata pelajaran ini adalah mata pelajaran hafalan dan hanya sering diajarkan dengan strategi pembelajaran yang kurang bervariasi. Hal tersebut menjadikan aktivitas belajar siswa serta kemampuan pemecahan masalah siswa menjadi kurang optimal. Perlu diterapkan model pembelajaran yang lebih inovatif salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Model ini dapat mendorong partisipasi dan keterlibatan aktif siswa melalui kuis, juga dapat membantu menyelesaikan persoalan dengan cara diskusi.

Fokus dalam penelitian ini adalah membahas mengenai bagaimana perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta hasil terkait aktivitas dan kemampuan pemecahan masalah siswa setelah diterapkannya model pembelajaran STAD dalam pembelajaran IPS. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta hasil pembelajaran dengan model STAD dalam meningkatkan aktivitas dan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian berada di SMP Negeri 3 Srengat, Blitar. Subjek penelitian meliputi siswa kelas VIII, guru IPS, dan Waka Kurikulum. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, teknik, dan waktu. Analisis data dilakukan melalui tahapan kondensasi, tampilan data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran telah dilakukan secara terstruktur sesuai dengan teori yang dirumuskan, namun ada 2 tahap yang belum optimal yakni analisis karakteristik siswa dan pengembangan instrument evaluasi. Pelaksanaannya telah sesuai dengan sintaks STAD, yang meliputi penyampaian materi, hingga pemberian penghargaan. Evaluasi telah dilakukan secara terstruktur dan mendalam dengan memperhatikan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Secara keseluruhan, penerapan model STAD mampu mengoptimalkan aktivitas dan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Srengat Blitar.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Implementation of Cooperative Learning Model Type STAD (Student Teams Achievement Division) in Optimizing Learning Activities and Problem-Solving Skills of Eighth Grade Students in Social Studies at SMP Negeri 3 Srengat Blitar” was written by Afrian Tito Setyawan, NIM 1860209223122, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Social Studies Education, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Keywords: Learning model, Student Teams Achievement Division (STAD), learning activities, problem-solving skills

Social Studies is a subject that is often perceived as boring by students. This is due to low learning motivation and the dominance of lecture-based teaching methods, where students tend to only listen to explanations. This condition also affects students' ability to solve problems. Therefore, an engaging learning strategy is needed to overcome this issue, one of which is the cooperative learning model type STAD (Student Teams Achievement Division).

The main focus of this study is to examine the planning, implementation, evaluation, and outcomes related to students' learning activities and problem-solving skills after the application of the STAD learning model in Social Studies. The purpose of this study is to describe the planning, implementation, evaluation, and learning outcomes of the STAD model in improving students' learning activities and problem-solving abilities.

This study employed a qualitative method with a descriptive research design. The research was conducted at SMP Negeri 3 Srengat Blitar. The subjects of this study included eighth-grade students, Social Studies teachers, and the vice principal of curriculum affairs. Data were collected through interviews, observations, and documentation. The validity of the data was ensured through source, technique, and time triangulation. Data analysis was carried out through data condensation, data display, and conclusion drawing.

The results of the study indicate that the learning planning has been carried out in a structured manner in accordance with the formulated theory, but there are two stages that are not optimal, namely the analysis of student characteristics and the development of evaluation instruments. The implementation is in accordance with the STAD syntax, which includes the delivery of material, up to the awarding of awards. The evaluation has been carried out in a structured and in-depth manner, paying attention to things that need improvement for subsequent learning. Overall, the application of the STAD model is able to optimize the activities and problem-solving abilities of students in the learning of social studies class VIII SMP Negeri 3 Srengat Blitar.

الملخص

كُتِبَت هذه الرسالة العلمية بعنوان: "تطبيق نموذج التعلّم التعاوني من نوع ستاد (تقسيم تحصيل فرق الطلاب) في تحسين نشاط التعلّم وقدرة حلّ المشكلات لدى طلاب الصف الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سرنغات بليّتار"، من قِبَل أفران تيتو سيتياوان، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٩٢٢٣١٢٢، كلية التربية وعلوم التعليم، قسم تدريس العلوم الاجتماعية، بجامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ، تحت إشراف الدكتورة نور إسرواتول خُسنى، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلّم، ستاد (تقسيم تحصيل فرق الطلاب)، نشاط التعلّم، قدرة حلّ المشكلات.

تُعَدّ مادة الدراسات الاجتماعية من المواد التي لا تزال تُعتبر ممّلة لدى كثير من الطلاب، وذلك بسبب ضعف الدافعية لديهم، واعتماد المعلم غالبًا على أسلوب الشرح المباشر أو المحاضرة، مما يجعل الطلاب يقتصر دورهم على الاستماع فقط. ويؤثر هذا الأمر أيضًا في قدرة الطلاب على حلّ المشكلات، مما يستدعي استخدام استراتيجيات تعليمية أكثر جذبًا وفاعلية، ومن بينها نموذج التعلّم التعاوني من نوع ستاد (تقسيم تحصيل فرق الطلاب).

يركّز هذا البحث على دراسة كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم ونتائج تطبيق نموذج التعلّم ستاد في تنمية نشاط التعلّم وقدرة حلّ المشكلات لدى الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية. ويهدف هذا البحث إلى وصف عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم، وكذلك نتائج التعلّم باستخدام نموذج ستاد في تحسين نشاط التعلّم وقدرة حلّ المشكلات لدى الطلاب.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بالمدخل الوصفي، وقد أُجري في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سرنغات بليّتار. وتكوّن مجتمع البحث من طلاب الصف الثامن، ومعلم مادة الدراسات الاجتماعية، ونائب مدير المدرسة للشؤون الأكاديمية. وتمّ جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، والتوثيق، مع التحقق من صحتها باستخدام تثليث المصادر، والأساليب، والزمن. أما تحليل البيانات فتمّ من خلال مراحل تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج البحث أنّ تخطيط التعلّم تمّ بشكل منظمّ من خلال الاجتماعات في بداية الفصل الدراسي، وإعداد الوحدات التعليمية، وتصميم الاختبارات القصيرة. كما تمّ تنفيذ التعلّم وفق خطوات نموذج ستاد، بدءًا من عرض المادة التعليمية وصولًا إلى تقديم التعزيز أو المكافآت. وشمل تقييم التعلّم تحديد الأهداف، وتطوير أدوات القياس، وجمع البيانات وتحليلها، وتقديم التغذية الراجعة، والاستفادة من نتائج التقييم. وبصورة عامة، أسهم تطبيق نموذج ستاد (تقسيم تحصيل فرق الطلاب) في تحسين نشاط التعلّم وتنمية قدرة الطلاب على حلّ المشكلات في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سرنغات بليّتار