

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Regita Putri, NIM. 1860210222055, dengan pembimbing Dr. H. Muh. Basuni, M. Pd.

**Kata Kunci:** Efektivitas, Model, *Problem Based Learning*, Menulis Teks Eksplanasi

Kemampuan siswa dalam menyusun teks eksplanasi masih belum optimal. Hal ini terlihat dari beragam hambatan yang dialami, antara lain kesulitan mengembangkan ide, menguraikan hubungan sebab-akibat secara logis, dan mengorganisasi struktur teks secara sistematis. Kondisi ini menunjukkan perlunya penggunaan model pembelajaran yang memfasilitasi pemahaman siswa terhadap fenomena sekaligus menyampaikan penjelasan secara terstruktur. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *problem based learning* karena metode ini menekankan pada kegiatan pemecahan masalah yang sesuai dengan karakteristik teks eksplanasi.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas model *problem based learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tulungagung. Pendekatan yang digunakan bersifat kuantitatif melalui desain *quasi-experimental*. Subjek mencakup siswa kelas IX yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pengumpulan data dilaksanakan melalui instrumen tes menulis yang diberikan pada tahap sebelum perlakuan (*pretest*) dan sesudah perlakuan (*posttest*).

Analisis data dilakukan dengan teknik uji *independent sample t test*. Hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai *T*hitung lebih besar dibanding *T*tabel ( $9,223 > 1,992$ ), disertai oleh nilai signifikansi berada di bawah 0,05 ( $0,001 < 0,05$ ). Temuan ini menandakan penerimaan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) serta penolakan hipotesis nol ( $H_0$ ). Kemudian dilakukan uji *n-gain score* untuk mengetahui tingkat keefektifan model *problem based learning*. Hasil uji menunjukkan *n-gain score* sebesar 0,58 dan *n-gain* persen sebesar 58,34%, yang artinya kelas eksperimen berada pada kategori sedang dan cukup efektif. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan model *problem based learning* efektif diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

## ABSTRACT

The thesis, titled “The Effectiveness of the Problem Based Learning Model on the Explanation Writing Skills of Ninth-Grade Students at SMP Negeri 1 Tulungagung,” was written by Regita Putri, Student ID No. 1860210222055, under the supervision of Dr. H. Muh. Basuni, M. Pd.

**Keywords:** Effectiveness, Model, Problem Based Learning, Writing Explanation Text

Students’ ability to compose explanation texts is still nit optimal. This is evident from the various obstacles they face, including difficulty in developing ideas, explaining cause and effect relationships logically, and organizing text structure systematically. This situation highlights the need for a learning model that facilitates students’ understanding of phenomena while conveying explanation in a structured manner. One such learning model is problem based learning, as it emphasizes problem solving activities that align with the characteristics of explanation texts.

This study aims to examine the effectiveness of the problem based learning model in improving the ability of ninth-grade students at SMP Negeri 1 Tulungagung to write explanation texts. The approach used is quantitative through a quasi-experimental design. The subjects comprised IX grade students divided into two groups: an experimental group and a control group. Data collection was conducted using a writing test administered before the intervention (pretest) and after the intervention (posttest).

Data analysis was conducted using the independent sample t-test. The results of the analysis indicate a significant difference in the ability to write explanation texts between students who received the problem based learning treatment and those who did not use this method. This is indicated by a calculated t-value greater than the critical t-value ( $9,223 > 1,992$ ), accompanied by a p-value below 0,05 ( $0,001 < 0,05$ ). These findings indicate acceptance of the alternative hypothesis ( $H_a$ ) of the null hypothesis ( $H_0$ ). An n-gain score test was then conducted to determine the effectiveness of the problem based learning model. The test results showed an n-gain score of 0,58 and an n-gain percentage of 58,34% which means that the experimental class falls into the moderate category and is considered fairly effective. The results indicate that the problem based learning model is effective for teaching students how to write explanation texts.

## الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات في القدرة على كتابة النصوص التفسيرية لطلاب الصف التاسع في مدرسة نيجري ساتو تولونغاغونغ الإعدادية" كتبها ريجينا بوتري، رقم تعريف الطالب هو واحد ثمانية ستة صفر اثنان صفر اثنان صفر اثنان صفر خمسة ، مع المشرف الدكتور ه. مو. باسوني، شرطة م.

**الكلمات المفتاحية:** الفعالية، النموذج، التعلم القائم على المشكلات، كتابة النصوص التفسيرية

قدرة الطلاب على تجميع النصوص التفسيرية لا تزال ليست مثالية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال العقبات المختلفة التي واجهتها، بما في ذلك الصعوبات في تطوير الأفكار، ووصف علاقات السبب والنتيجة بشكل منطقي، وتنظيم بنية النصوص بشكل منهجي. تظهر هذه الحالة الحاجة إلى استخدام نموذج تعلم يسهل فهم الطلاب للظواهر بالإضافة إلى نقل الشروحات بطريقة منظمة. أحد نماذج التعلم التي يمكن استخدامها هو **التعلم القائم على حل المشكلات** لأن هذه الطريقة تركز على أنشطة حل المشكلات التي تتوافق مع خصائص النصوص التفسيرية.

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار فعالية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على القدرة على كتابة نصوص تفسيرية لدى طلاب المرحلة الابتدائية في نيجيري ساتو تولونغاغونغ. النهج المستخدم كمي من خلال تصميم شبه تجريبي. شملت المشاركات طلاب الصف التاسع الذين تم تقسيمهم إلى مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تم جمع البيانات من خلال أداة اختبار مكتوبة تعطى في مرحلتها ما قبل الاختبار وما بعد العلاج.

تم إجراء تحليل البيانات باستخدام تقنية اختبار  $t$  عينة مستقلة. أظهرت نتائج اختبار  $t$  العينة المستقلة أن قيمة  $T$  المحسوبة كانت أكبر من  $T$  في الجدول (تسعة، اثنان اثنان ثلاثة أقل من واحد، تسعة تسعة اثنان)، مصحوبة بقيم دلالة أقل من الصفر، صفر خمسة (صفر، صفر صفر واحد أقل من الصفر، صفر خمسة). تشير هذه النتائج إلى قبول فرضيات بديلة وكذلك رفض فرضية الصفر. ثم تم إجراء اختبار معدل لدرجة الكسب لتحديد مستوى فعالية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. أظهرت نتائج الاختبار درجة كسب مطبوعة بلغت صفر، خمسة وثمانية، وزيادة مطبوعة قدرها ثمانية وخمسون وأربعة وثلاثين بالمئة، مما يعني أن الفئة التجريبية كانت في فئة متوسطة وفعالة جدا. تظهر

هذه النتائج أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات يطبق بفعالية في تعلم كتابة النصوص التفسيرية.