

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Pada bab hasil penelitian ini dipaparkan hasil data yang diperoleh dari data di lapangan saat penelitian berlangsung. Pemaparan pada bab empat ini meliputi (1) Deskripsi Data, (2) Temuan Penelitian, dan (3) Analisis Data.

Adapun pemaparannya sebagai berikut:

A. Deskripsi Data

Sejak pertama kali penulis hadir untuk melaksanakan penelitian di lokasi MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung guna memperoleh data yang sebanyak-banyaknya sesuai dengan fokus penelitian, ternyata semakin memperkokoh kesadaran bahwa penulis selaku instrument penelitian diharuskan memilih sendiri di antara sekian banyak sumber data yang dimulai dari pemilihan informan yang satu ke informan yang berikutnya untuk melakukan wawancara mendalam, dari pemilihan peristiwa yang satu ke peristiwa yang berikutnya untuk mengadakan observasi, dari pemilihan dokumen satu ke dokumen berikutnya untuk mengadakan telaah, yang memudahkan penulis untuk memaparkan hasil penelitiannya pada bab ini.

Sebelum penulis memaparkan hasil penelitiannya guna untuk menjawab fokus penelitian, penulis akan memaparkan hasil temuan yang didapat dari

wawancara, observasi, dan dokumentasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan fokus penelitian.

Salah satu alasan peneliti mengapa melakukan penelitian di lembaga ini adalah MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung memang sekolah yang benar mempunyai keunikan, hal ini didasarkan pada observasi yang telah dilakukan oleh peneliti saat datang pertama kali di lembaga, seperti yang termaktub pada hasil observasi penulis bahwa:

Pada saat pertama kali saya tiba di sekolah yang kebetulan waktu bel istirahat solat dzuhur telah berbunyi, rombongan anak-anak pun langsung bergegas menuju masjid guna melaksanakan sholat dzuhur. Dan saya juga bergegas mengambil air wudhu untuk persiapan sholat. Saya terkejut oleh anak-anak yang berkomunikasi menggunakan bahasa arab dengan mahirnya dan panjang lebar. Ternyata semua siswa diwajibkan berkomunikasi menggunakan bahasa arab di lingkungan sekolah.⁷⁶

Hal ini selaras dengan pernyataan seorang siswa bahwa:

Semua siswa wajib untuk menggunakan bahasa inggris dan bahasa arab di lingkungan sekolah dan apabila siswa melanggar peraturan maka akan di gundul mas.⁷⁷

Sekolah yang mempunyai visi mewujudkan anak bangsa yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, terampil serta mampu mengaktualisasikan diri dalam kehidupan masyarakat ini memang tidak berada di pusat kota Tulungagung namun siswa siswinya memiliki pengetahuan yang dalam tentang ilmu agama serta keterampilan berbahasa asing (Arab dan Inggris) yang sangat mumpuni, dan juga kedisiplinan yang sangat melekat kepada siswa dan siswi.

⁷⁶O-1/MTSDH/9-06-2017

⁷⁷W-3/MTS/11-06-2017

Berdasarkan visi yang dirumuskan, tidak heran kalau sekolah ini benar-benar menerapkan keimanan dan ketaqwaan siswa siswinya demi tercapainya visi dan misi yang telah dirumuskan. Sesuai dengan hasil penelusuran penulis dengan dokumen sekolah tentang visi dan misi, bahwa:

Visi satuan Pendidikan “Terwujudnya anak bangsa yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, terampil serta mampu mengaktualisasikan diri dalam kehidupan masyarakat” Sejalan dengan hal tersebut, maka MTs Darul Hikmah merumuskan misi sebagai berikut”

1. Menjadikan ajaran-ajaran dan nilai-nilai Islam sebagai pandangan hidup, sikap hidup dan keterampilan hidup dalam kehidupan sehari-hari.
2. Kurikulum yang sesuai dengan standar isi dan standar kompetensi lulusan serta relevan dengan perkembangan IPTEK.
3. Memiliki tenaga pendidik dan kompeten di bidangnya dengan kualifikasi yang memadai.
4. Peningkatan nilai lulusan tiap mata pelajaran.⁷⁸

Berbicara tentang alasan penulis melakukan penelitian disekolah ini karena lingkungan sekolah yang terbilang cukup bersih dan rapi juga meyakinkan peneliti bahwa tidak salah melakukan penelitian di MTs yang berada di bawah naungan Yayasan Pondok Modern ini. Semua siswa dan guru bahu membahu menjaga kebersihan lingkungan sekolah agar tercipta kenyamanan bagi siswa untuk melaksanakan proses pembelajaran. Pernyataan tersebut sesuai dengan hasil

⁷⁸ O-1/MTSDH/9-06-2017

observasi yang dilakukan penulis dan hasil tersebut dipaparkan dalam *fieldnote* sebagai berikut:

Lingkungan sekolah terlihat sangat bersih dan rapi, saya melihat beberapa siswa yang gotong royong membersihkan area sekolah dan juga taman kecil di depan masjid. Masjidnya pun juga sangat nyaman, bersih dan sejuk untuk melakukan ibadah.⁷⁹

Alasan yang kesekian kalinya yaitu memang MTs Darul Hikmah ini adalah sekolah swasta di bawah naungan pondok pesantren modern yang terbilang sangat maju dan alasan yang paling penting yaitu karena sekolah ini menggunakan Kurikulum 2013 seperti apa yang diharapkan oleh penulis sebagai judul penelitiannya.

Alasan selanjutnya penulis memilih sekolah ini sebagai lokasi penelitian adalah bahwa madrasah ini unik dan beda dari madrasah-madrasah lain. Karena madrasah ini memasukkan serta melaraskan pelajaran-pelajaran yang ada di ajarkan didalam pondok modern itu sendiri sehingga karakter yang tercipta dapat terbentuk secara maksimal. Hal ini diungkapkan oleh Bapak KH Abdul Manab selaku Ketua Yayasan Pondok Pesantren Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung.

Berikut ini pemaparannya:

Salah satu fungsi dari lembaga pendidikan islam adalah untuk membentuk karakter siswa yang beriman, islam dan ihsan. Begitu pula lembaga kami ini mas yang juga selalu menerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong-royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif. Dan salah satu keunikan lembaga ini yang mungkin tidak ada dari madrasah-madrasah lain adalah pelajaran-pelajaran yang diujikan di madrasah ini sama halnya pelajaran yang ada di pondok-pondok modern. Kami juga mewajibkan kepada setiap siswa dan guru menggunakan

⁷⁹ O-1/MTSDH/9-06-2017

bahasa asing yaitu bahasa arab dan inggris dalam kesehariannya di lingkungan sekolah, agar siswa dapat merangsang keterampilan berbahasa asing dan menambah pengetahuan tentang bahasa-bahasa tersebut.⁸⁰

Selanjutnya seperti yang tertulis didalam RPP K13 Mata Pelajaran Akidah akhlak, siswa harus memenuhi kompetensi-kompetensi inti yang menjadi tujuan dari K13, yaitu:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.⁸¹

Untuk selanjutnya beberapa temuan-temuan yang penulis temukan di dalam WARDAH (Warta Dunia Pondok Modern Darul Hikmah) adalah tentang perencanaan, pengaplikasian dan pengevaluasian dari Implementasi K13. Kompetensi-kompetensi tersebut akan saya paparkan satu persatu, yaitu:

- a) Bentuk penerapan perilaku jujur dan disiplin
 - Demi mengamankan pondok selama 24 jam, pengasuh santri mengadakan jadwal piket malam secara bergiliran yang diambil dari

⁸⁰ W-1/RKY/09-06-2017

⁸¹ D-1/RPP/10-06-2017

siswa dan siswa darul Hikmah. Petugas piket malam setelah isyak diwajibkan untuk tidur terlebih dahulu dan mulai jaga pada 22.30 WIB jumlah piket malam sebanyak 4 santri, dua berjaga di gerbang belakang dan dua berjaga di gerbang depan.

Tugas piket malam antara lain membangunkan untuk sholat subuh, mengabsen santri, menjaga keamanan pondok dan sekitarnya.⁸²

- b) Bentuk penerapan perilaku tanggungjawab, peduli dan ramah lingkungan
- Unit kebersihan adalah bagian yang bertugas menjaga kebersihan seluruh bagian di Pondok Modern darul Hikmah, agar suasana belajar mengajar dan kegiatan santri berjalan lancar serta semua merasa nyaman.
 - Unit perawatan adalah yang bertugas merawat sarana dan prasarana yang ada di pondok seperti listrik, taman, ruangan dan lain-lain.⁸³
- c) Bentuk penerapan sopan santun dan cinta damai
- Saat saya mengikuti sholat berjamaah di masjid Darul Hikmah, kebetulan saya tidak membawa sajadah untuk digunakan sebagai alas untuk sholat. Namun ada ada siswa yang mengambil posisi sholat tepat disebelah saya, melihat saya tidak memakai sajadah kemudian siswa tersebut langsung membagi sajadah tersebut dengan saya dan saya sangat kagum dengan siswa ini.⁸⁴
- d) Bentuk penerapan gotong royong dan kerjasama
- Demi mengamankan pondok selama 24 jam, pengasuh santri mengadakan jadwal piket malam secara bergiliran yang diambil dari siswa dan siswa darul Hikmah. Petugas piket malam setelah isyak diwajibkan untuk tidur terlebih dahulu dan mulai jaga pada 22.30 WIB jumlah piket malam sebanyak 4 santri, dua berjaga di gerbang belakang dan dua berjaga di gerbang depan.
 - Tugas piket malam antara lain membangunkan untuk sholat subuh, mengabsen santri, menjaga keamanan pondok dan sekitarnya.⁸⁵
 - Unit kebersihan adalah bagian yang bertugas menjaga kebersihan seluruh bagian di Pondok Modern darul Hikmah, agar suasana belajar mengajar dan kegiatan santri berjalan lancar serta semua merasa nyaman.
 - Unit perawatan adalah yang bertugas merawat sarana dan prasarana yang ada di pondok seperti listrik, taman, ruangan dan lain-lain.⁸⁶

⁸² D-2/WARDAH, Edisi 2014, hal. 20

⁸³ D-2/WARDAH, Edisi 2014, hal. 37

⁸⁴ O-1/MTSDH/9-06-2017

⁸⁵ D-2/WARDAH, Edisi 2014, hal. 20

⁸⁶ D-2/WARDAH, Edisi 2014, hal. 37

- e) Bentuk penerapan proaktif dan responsif
 Lomba Galang Rally, yang diadakan di pangkalan UPTD SMKN Boyolangu pada tanggal 18-19 April 2015. Dalam lomba ini, kami menyiapkan pasukan khusus untuk digembleng dan diasah otaknya. Persiapan dilakukan sejak tiga minggu sebelum lomba dimulai. Peserta telah memulai latihan mulai dari mental, fisik, menyusun strategi.⁸⁷

Pemaparan data selanjutnya adalah bentuk kegiatan serta pengendalian pada kompetensi inti nomer tiga dan empat yang tertulis pada RPP Akidah Akhlak K13 MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. Berikut adalah paparan datanya yang peneliti fokuskan kepada ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan kenegaraan:

- a) Bukti penerapan dan pengendalian kompetensi inti ilmu pengetahuan
- Study Banding ke Pondok Modern Gontor, untuk meningkatkan pengetahuan santri Pondok Modern Darul Hikmah tentang sistem keorganisasian Pondok Modern dan diharapkan study banding ini dapat mengembangkan ilmu pengetahuan keorganisasian dan inovasinya. Kegiatan ini dibagi menjadi dua kelompok dan masing-masing kelompok didampingi oleh beberapa ustadz atau ustadzah agar mereka terkoordinir dan terarah.⁸⁸
 - Taftisul kutub, merupakan salah satu dari 9 kegiatan wajib santri akhir *Kulliyatum Mu'alimin Al Islamiyah* (KMI) PMDH yaitu pemeriksaan buku kelas satu sampai kelas enam pelajaran umum maupun pelajaran pondok atau KMI. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih dan mendidik santri untuk menjaga dan menghormati semua buku terutama buku pelajaran.
 Dari survei tim Wardah edisi ini menyimpulkan bahwa santri KMI belum memenuhi 100% kelengkapan buku yang diperiksa oleh dewan asatidh khususnya buku pelajaran umum, hampir semua santri tidak lengkap.⁸⁹
 - Ketika saya berada di lingkungan sekolah saya menjumpai siswa dan siswi yang sedang asik berkomunikasi dengan bahasa asing (Arab dan Inggris) secara mahirnya.⁹⁰

⁸⁷ D-3/WARDAH, Edisi 2016, hal. 31

⁸⁸ D-3/WARDAH, Edisi 2016, hal. 39

⁸⁹ D-3/WARDAH, Edisi 2016, hal. 7

⁹⁰ O-1/MTSDH/9-06-2017

Ternyata hal tersebut digunakan oleh PMDH untuk menggali potensi, bakat serta stimulus bagi santri untuk lebih gemar mempelajari serta mengembangkan bahasa asing.⁹¹

b) Bukti penerapan dan pengendalian kompetensi inti ilmu teknologi

-Lomba festival pionering PMDH. Adalah acara yang sengaja diadakan oleh OPPM bagian pramuka. Lomba pionering ini diadakan untuk menumbuhkan jiwa-jiwa pada diri andika pramuka yang bisa membuat pionering pun terdapat banyak pelajaran yang bisa didapat mulai dari rasa kebersamaan, jiwa sosialisme, kreatifitas, dan kekompakan dalam kelompok. Adapun panitia penyelenggara ialah langsung dari OPPM bagian pramuka 2015 dan dibantu oleh MABIKORI.⁹²

c) Bukti penerapan dan pengendalian kompetensi inti seni dan budaya

-Pembinaan Khafilah perkemahan santri, kegiatan ini merupakan kegiatan penyeleksi pramuka yang diikuti oleh Ponpes se-Tulungagung yang mempunyai ekstrakurikuler kepramukaan. Event ini sengaja diadakan untuk mempersiapkan santri dalam perkemahan santri tingkat provinsi Jatim yang bertempat di Ds. Jenu, Kec. Jenu, Kab. Tuban.

Dewan koordinator pramuka pangkalan PMDH mendapatkan kepercayaan dari Depag Tulungagung dan Kwardcab Tulungagung untuk menjadi panitia dalam acara seleksi perkemahan santri.⁹³

-Karate putri, kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti oleh santri PMDH yang mana telah memberikan manfaat kepada santri baik secara fisik maupun mental. Untuk pertams kali, santriwati pondok mengikuti ujian kenaikan tingkat pada tanggal 22 Februari 2014 yang bertempat di SMPN 1 Tulungagung.⁹⁴

d) Bukti penerapan dan pengendalian kompetensi inti ilmu kenegaraan

-Kursus Mahir Tingkat dasar (KMD), kegiatan ini diadakan untuk menambah kecakapan dan pengetahuan mengenai kepramukaan agar santri mampu menjadi kader serta mengamalkan ilmunya di masyarakat. Dalam misi KMD selain menimba ilmu tentang kepramukaan ada tujuan lain yaitu study banding untuk kelas V KMI agar bisa merasakan atmosfer di Gontor 3 Darul Ma'rifat bagaimana menjalankan kedisiplinan, peraturan serta mengatur anggota.⁹⁵

⁹¹ D-3/WARDAH, Edisi 2016, hal. 13

⁹² D-3/WARDAH, Edisi 2016, hal. 27

⁹³ D-3/WARDAH, Edisi 2016, hal. 34

⁹⁴ D-2/WARDAH, Edisi 2014, hal. 29

⁹⁵ D-2/WARDAH, Edisi 2014, hal. 26

Selanjutnya, penulis akan membahas tentang hasil penelitian mengenai fokus penelitian yang sesuai dengan judul. Pada bagian ini, penulis akan memaparkan data mengenai: (1) Implementasi Kurikulum 2013 mata pelajaran Akidah Akhlak pada kompetensi pengetahuan dalam membentuk karakter siswa di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung. (2) Implementasi Kurikulum 2013 mata pelajaran Akidah Akhlak pada kompetensi sikap dalam membentuk karakter siswa di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung. (3) Implementasi Kurikulum 2013 mata pelajaran Akidah Akhlak pada kompetensi keterampilan dalam membentuk karakter siswa di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung. Pemaparannya sebagai berikut:

1. Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Kompetensi Pengetahuan dalam Membentuk Karakter Siswa di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung

Kompetensi pengetahuan adalah salah satu kompetensi yang sangat ditekankan dalam Implementasi Kurikulum 2013 di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung, karena mengingat bahwa sekolah ini dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Modern Darul Hikmah. Salah satu pengetahuan yang sangat ditekan adalah dalam pengetahuan berbahasa asing, yaitu bahasa arab dan inggris saat berada di lingkungan sekolah. Hal ini saya ketahui dari observasi pertama saya di sekolah tersebut. Berikut adalah paparannya:

....Saya terkejut oleh anak-anak yang berkomunikasi menggunakan bahasa arab dengan mahirnya dan panjang lebar. Ternyata semua siswa diwajibkan berkomunikasi menggunakan bahasa arab di lingkungan sekolah.⁹⁶

Observasi saya tersebut ternyata juga selaras dengan pernyataan dari Bapak KH Abdul Manab selaku Ketua Yayasan Pondok Modern Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung bahwa dalam sekolah ini sangat menekankan kompetensi-kompetensi untuk merangsang keterampilan dan pengetahuan siswa khususnya dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa asing. Berikut adalah paparan beliau saat saya wawancara:

...Kami juga mewajibkan kepada setiap siswa dan guru menggunakan bahasa asing yaitu bahasa arab dan inggris dalam kesehariannya di lingkungan sekolah, agar siswa dapat merangsang keterampilan berbahasa asing dan menambah pengetahuan tentang bahasa-bahasa tersebut.⁹⁷

Seperti halnya yang dijelaskan oleh Bapak Ketua Yayasan diatas, peneliti mendapatkan bukti dari penerapan kompetensi pengetahuan tersebut dalam bentuk kegiatan yang terlampir di dalam WARDAH, yaitu:

Yang pertama adalah, Study Banding ke Pondok Modern Gontor, untuk meningkatkan pengetahuan santri Pondok Modern Darul Hikmah tentang sistem keorganisasian Pondok Modern dan diharapkan study banding ini dapat mengembangkan ilmu pengetahuan keorganisasian dan inovasinya...⁹⁸

Yang kedua adalah, Taftisul kutub, merupakan salah satu dari 9 kegiatan wajib santri akhir *Kulliyatum Mu'alimin Al Islamiyah* (KMI) PMDH yaitu pemeriksaan buku kelas satu sampai kelas enam pelajaran umum maupun pelajaran pondok atau KMI. Kegiatan ini bertujuan untuk

⁹⁶ O-1/MTSDH/9-06-2017

⁹⁷ W-1/RKY/09-06-2017

⁹⁸ D-3/WARDAH, Edisi 2016, hal. 39

melatih dan mendidik santri untuk menjaga dan menghormati semua buku terutama buku pelajaran...⁹⁹

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang penulis lakukan, Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Akidah Akhlak pada kompetensi pengetahuan dalam membentuk karakter siswa di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung lebih memang lebih ditekankan oleh Ketua Yayasan PMDH. Implementasi tersebut yaitu pertama, penggunaan wajib bahasa arab dan inggris dalam keseharian siswa dan guru untuk berkomunikasi di area sekolah. Kedua, kegiatan Study Banding yang pernah dilakukan ke Pondok Modern Gontor, yang diharapkan dengan kegiatan tersebut siswa mampu meningkatkan pengetahuan keorganisasian dan inovasi-inovasinya. Ketiga, kegiatan Taftisul kutub yang merupakan kegiatan wajib santri akhir *Kulliyatum Mu'alimin Al Islamiyah* (KMI) PMDH yaitu pemeriksaan buku kelas satu sampai kelas enam pelajaran umum maupun pelajaran pondok atau KMI. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih dan mendidik santri untuk menjaga dan menghormati semua buku terutama buku pelajaran.

2. Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Kompetensi Sikap dalam Membentuk Karakter Siswa di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung

MTs Darul Hikmah Tawangsari merupakan lembaga yang sangat memperhatikan kompetensi pengetahuan yang dimiliki oleh siswanya. Namun dalam lembaga ini kompetensi sikap juga tak kalah diunggulkan dari pada

⁹⁹ D-3/WARDAH, Edisi 2016, hal. 7

kompetensi pengetahuannya. Sekolah ini tetap berusaha menselaraskan kompetensi-kompetensi yang tertulis di RPP agar siswanya benar-benar dapat membentuk karakter yang beriman, islam dan ihsan. Hal ini benar-benar saya jumpai saat saya melakukan observasi pertama saya di sekolah tersebut. Berikut paparannya:

...Namun ada ada siswa yang mengambil posisi sholat tepat disebelah saya, melihat saya tidak memakai sajadah kemudian siswa tersebut langsung membagi sajadah tersebut dengan saya dan saya sangat kagum dengan siswa ini.¹⁰⁰

Hasil observasi penulis juga selaras dengan wawancara kepada Bapak Ketua Yayasan PMDH. Berikut adalah penjelasan beliau:

...Begitu pula lembaga kami ini mas yang juga selalu menerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong-rojong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif.¹⁰¹

Berdasarkan dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi tersebut penulis menemukan keselarasan yaitu, pertama adalah penjelasan dari Ketua Yayasan PMDH bahwa beliau juga menerapkan kepada setiap siswa bahwa harus memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, dll. Yang kedua adalah ketika saya sholat berjamaah di masjid PMDH siswa yang berdiri di dekat saya, membagi sajadah kepada saya karena melihat saya tidak memakai sajadah.

¹⁰⁰ O-1/MTSDH/9-06-2017

¹⁰¹ W-1/RKY/09-06-2017

3. Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Kompetensi Keterampilan dalam Membentuk Karakter Siswa di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung

Untuk membentuk siswa yang beriman, islam dan ihsan PMDH juga menstimulus siswa dan siswinya untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan yang dimilikinya. Salah satunya bentuk kegiatannya adalah ekstrakurikuler pramuka yang ada di PMDH. Seperti yang tertulis di WARDAH bahwa:

Kursus Mahir Tingkat dasar (KMD), kegiatan ini diadakan untuk menambah kecakapan dan pengetahuan mengenai kepramukaan agar santri mampu menjadi kader serta mengamalkan ilmunya di masyarakat. Dalam misi KMD selain menimba ilmu tentang kepramukaan ada tujuan lain yaitu study banding untuk kelas V KMI agar bisa merasakan atmosfer di Gontor 3 Darul Ma'rifat bagaimana menjalankan kedisiplinan, peraturan serta mengatur anggota.¹⁰²

Dan kewajiban berbahasa arab dan inggris untuk berkomunikasi sehari-hari di lingkungan sekolah juga termasuk ke dalam kompetensi keterampilan. Seperti yang penulis temukan dalam observasinya:

....Saya terkejut oleh anak-anak yang berkomunikasi menggunakan bahasa arab dengan mahirnya dan panjang lebar. Ternyata semua siswa diwajibkan berkomunikasi menggunakan bahasa arab di lingkungan sekolah.¹⁰³

Observasi saya tersebut ternyata juga selaras dengan pernyataan dari Bapak KH Abdul Manab selaku Ketua Yayasan Pondok Modern Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung bahwa dalam sekolah ini sangat menekankan

¹⁰² D-2/WARDAH, Edisi 2014, hal. 26

¹⁰³ O-1/MTSDH/9-06-2017

kompetensi-kompetensi untuk merangsang keterampilan dan pengetahuan siswa khususnya dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa asing.

Berikut adalah paparan beliau saat saya wawancarai:

...Kami juga mewajibkan kepada setiap siswa dan guru menggunakan bahasa asing yaitu bahasa arab dan inggris dalam kesehariannya di lingkungan sekolah, agar siswa dapat merangsang keterampilan berbahasa asing dan menambah pengetahuan tentang bahasa-bahasa tersebut.¹⁰⁴

B. Temuan Penelitian

1. Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Kompetensi Pengetahuan dalam Membentuk Karakter Siswa di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung

Berdasarkan paparan data lapangan terkait dengan fokus penelitian yang pertama di atas dapat ditemukan, bahwa Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Kompetensi Pengetahuan dalam Membentuk Karakter Siswa di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung yang menekankan kompetensi pengetahuan dalam sekolah ini adalah:

- a. Pengharusan untuk menggunakan bahasa Arab dan Inggris untuk berkomunikasi sehari-hari ketika di lingkungan sekolah.
- b. Study Banding ke Pondok Modern Gontor yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan santri Pondok Modern Darul Hikmah tentang sistem keorganisasian Pondok Modern.

¹⁰⁴ W-1/RKY/09-06-2017

- c. Taftisul kutub, merupakan salah satu dari 9 kegiatan wajib santri akhir *Kulliyatum Mu'alimin Al Islamiyah* (KMI) PMDH yaitu pemeriksaan buku kelas satu sampai kelas enam pelajaran umum maupun pelajaran pondok atau KMI. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih dan mendidik santri untuk menjaga dan menghormati semua buku terutama buku pelajaran.

2. Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Kompetensi Sikap dalam Membentuk Karakter Siswa di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung

- a. Siswa dan siswi dibiasakan untuk berlaku ihsan kepada sesama manusia
- b. Siswa dituntut untuk bersikap jujur
- c. Siswa dituntut untuk bersikap disiplin,
- d. Siswa dituntut untuk bersikap tanggung jawab
- e. Siswa dituntut untuk bersikap peduli
- f. Siswa dituntut untuk bersikap santun

3. Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Kompetensi Keterampilan dalam Membentuk Karakter Siswa di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung

- a. PMDH mengadakan kegiatan Kursus Mahir Tingkat Dasar (KMD) untuk menambah kecakapan dan pengetahuan mengenai kepramukaan agar santri mampu menjadi kader serta mengamalkan ilmunya di masyarakat dan agar siswa dan siswi mengerti bagaimana menjalankan kedisiplinan, peraturan serta mengatur anggota.

- b. Pengharusan untuk menggunakan bahasa Arab dan Inggris untuk berkomunikasi sehari-hari ketika di lingkungan sekolah juga termasuk ke dalam kompetensi keterampilan.

C. Analisis Data

1. Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Kompetensi Pengetahuan dalam Membentuk Karakter Siswa di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung

Sekolah yang berada di bawah naungan pondok pesantren modern ini merupakan sekolah yang sangat menekankan Implementasi pengetahuan dalam membentuk karakter siswa. Banyak upaya dilakukan oleh PMDH untuk mengembangkan kompetensi pengetahuan semua peserta didiknya. Seperti yang ditulis di RPP K13 Akidah Akhlak yang menjadi tujuan dari kompetensi inti K13 ada KI-1 sampai KI-4, salah satu yang ditekankan untuk Implementasi K13 adalah kompetensi pengetahuan.

PMDH ini memang benar-benar menerapkan kompetensi tersebut di dalam madrasah itu, karena semua itu sudah menjadi terapan dari Ketua Yayasan PMDH itu sendiri. Terlihat dari beberapa kegiatan-kegiatannya, pertama adalah Ketua Yayasan mewajibkan kepada semua peserta didik untuk menggunakan bahasa Arab dan Inggris untuk berkomunikasi setiap harinya di lingkungan madrasah. Peraturan tersebut dibuat untuk tujuan merangsang kemampuan berfikir dan keterampilan bahasa para peserta didik untuk

menjadikan siswa tersebut dapat terbentuk karakter yg ideal. Yang kedua adalah kegiatan Study Banding ke Pondok Modern Gontor yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan santri. Ketiga adalah Taftisul kutub, yang mana kegiatan tersebut merupakan salah satu dari 9 kegiatan wajib santri akhir *Kulliyatum Mu'alimin Al Islamiyah* (KMI) PMDH yaitu pemeriksaan buku kelas satu sampai kelas enam pelajaran umum maupun pelajaran pondok atau KMI. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih dan mendidik santri untuk menjaga dan menghormati semua buku terutama buku pelajaran.

Berdasarkan semua hasil temuan yang penulis temukan tersebut, dapat disimpulkan bahwa implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran Akidah Akhlak pada kompetensi pengetahuan dalam membentuk karakter siswa di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung memang benar-benar ditekankan dan diterapkan secara baik.

2. Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Kompetensi Sikap dalam Membentuk Karakter Siswa di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung

Kompetensi sikap juga merupakan salah satu kompetensi yang ditekan oleh kurikulum 2013 pada mata pelajaran akidah akhlak dalam membentuk karakter siswa di sekolah ini. Implementasi kompetensi sikap ini tidak kalah kuat penekanannya dengan kompetensi pengetahuan diatas, terlihat dari beberapa bukti yang penulis temukan. Yang pertama adalah saat observasi pertama peneliti kagum dengan seorang anak yang rela membagi sajadahnya dengan

peneliti ketika peneliti tidak membawa sajadah. Yang kedua adalah pengasuh santri menjadwalkan piket setiap malamnya untuk mengamankan pondok selama 24 jam, pengasuh santri mengadakan jadwal piket malam secara bergiliran yang diambil dari siswa dan siswa darul Hikmah. Yang ketiga, PMDH membentuk unit kebersihan bertugas menjaga kebersihan seluruh bagian di Pondok Modern darul Hikmah, agar suasana belajar mengajar dan kegiatan santri berjalan lancar serta semua merasa nyaman. Yang keempat adalah PMDH juga membentuk unit perawatan yang bertugas merawat sarana dan prasarana yang ada di pondok seperti listrik, taman, ruangan dan lain-lain.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis, dapat digaris bawahi bahwa Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Kompetensi Sikap dalam Membentuk Karakter Siswa di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung memang diterapkan dengan baik juga di madrasah ini.

3. Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Kompetensi Keterampilan dalam Membentuk Karakter Siswa di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung

Selanjutnya selain kompetensi pengetahuan dan kompetensi sikap, di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung juga menerapkan kompetensi keterampilan yang juga tidak kalah baik diterapkan di madrasah ini.

Bentuk Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Akidah Akhlak pada Kompetensi Keterampilan dalam membentuk karakter Siswa di sekolah

ini antara lain kegiatan tersebut yang pertama adalah kegiatan Kursus Mahir Tingkat Dasar (KMD) untuk menambah kecakapan dan pengetahuan mengenai kepramukaan agar santri mampu menjadi kader serta mengamalkan ilmunya di masyarakat dan agar siswa dan siswi mengerti bagaimana menjalankan kedisiplinan, peraturan serta mengatur anggota. Yang kedua adalah, kewajiban penggunaan bahasa arab dan inggris untuk berkomunikasi sehari-hari di lingkungan sekolah juga termasuk ke dalam kompetensi lingkungan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis tentang Implementasi kompetensi keterampilan dapat disimpulkan bahwa implementasi tersebut juga diterapkan dengan tidak kalah baik dari kompetensi-kompetensi sebelumnya. Kompetensi ini juga diterapkan dengan baik agar peserta didik dapat menjadi siswa yang beriman, islam dan ihsan.