

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Kepemimpinan Inovatif Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Melalui Implementasi Teknologi Pendidikan di MTsN 1 Trenggalek” ini ditulis oleh Wulida Rosyidatul Ummah, NIM. 126207212085, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Arista Dwi Saputri M.Pd

Kata Kunci: Kepemimpinan Inovatif, Kinerja Guru, Teknologi Pendidikan

Perkembangan teknologi informasi yang begitu pesat di era globalisasi saat ini menuntut adanya transformasi dalam berbagai sektor kehidupan, tidak terkecuali sektor pendidikan. Salah satu tantangan yang dihadapi oleh dunia pendidikan adalah bagaimana mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara menyeluruh. Dalam konteks ini, peran kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan menjadi sangat krusial, terutama ketika mampu menerapkan gaya kepemimpinan inovatif yang adaptif dan mengimplementasikan teknologi sebagai alat untuk mendorong peningkatan kinerja guru.

Fokus dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam memotivasi guru agar dapat memanfaatkan teknologi secara optimal di MTsN 1 Trenggalek? (2) Bagaimana implementasi teknologi pendidikan di MTsN 1 Trenggalek melalui Kepemimpinan yang inovatif? (3) Bagaimana Hambatan yang dihadapi kepala sekolah dalam mengimplementasikan teknologi di MTsN 1 Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data dikumpulkan melalui metode observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Informan utama dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, para guru yang memiliki keterkaitan langsung dengan program implementasi teknologi pendidikan di lingkungan madrasah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kepala sekolah aktif meningkatkan kinerja guru melalui teknologi dengan pelatihan, pendampingan, dan apresiasi. Guru muda membimbing guru senior agar mampu beradaptasi, sehingga tercipta kerja sama dan budaya digital di madrasah, (2) Madrasah mengizinkan siswa membawa HP atau laptop untuk mendukung pembelajaran, yang awalnya dianggap mengganggu namun kini meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa. Selain itu, program peminatan mulai diterapkan untuk menyesuaikan pembelajaran dengan minat dan bakat siswa, sehingga pembinaan lebih terarah dan prestasi meningkat, (3) Implementasi teknologi di madrasah masih menghadapi kendala serius, terutama keterbatasan infrastruktur seperti akses internet, perangkat digital, dan pasokan listrik yang menjadi hambatan utama dalam mendukung pembelajaran berbasis teknologi.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Innovative Leadership of the Principal in Improving Teacher Performance Through the Implementation of Educational Technology at MTsN 1 Trenggalek" was written by Wulida Rosyidatul Ummah, NIM. 126207212085, Islamic Education Management Study Program (MPI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervised by Mrs. Arista Dwi Saputri M.Pd

Keywords: Innovative Leadership, Teacher Performance, Educational Technology

The rapid development of information technology in the current era of globalization demands transformation in various sectors of life, including the education sector. One of the challenges faced by the world of education is how to integrate technology into the learning process to improve the quality of education as a whole. In this context, the role of the principal as an educational leader becomes very crucial, especially when able to apply an adaptive innovative leadership style and implement technology as a tool to encourage improved teacher performance.

The focus of this study is (1) What strategies are used by the principal in motivating teachers to optimally utilize technology at MTsN 1 Trenggalek? (2) How is the implementation of educational technology at MTsN 1 Trenggalek through innovative leadership? (3) What obstacles are faced by the principal in implementing technology at MTsN 1 Trenggalek?

This research used a qualitative approach with a case study method. The data was collected through observation, in-depth interviews, and documentation. The main informants in this research were the principal and teachers who are directly involved in the implementation of educational technology programs in the madrasah.

The results of the study show that (1) The principal actively improves teacher performance through technology with training, mentoring, and appreciation. Young teachers guide senior teachers to be able to adapt, so that cooperation and a digital culture are created in the madrasah, (2) Madrasahs allow students to bring cellphones or laptops to support learning, which were initially considered disruptive but now increase student participation and understanding. In addition, interest programs have begun to be implemented to adjust learning to students' interests and talents, so that coaching is more focused and achievement increases, (3) The implementation of technology in madrasahs still faces serious obstacles, especially limited infrastructure such as internet access, digital devices, and electricity supply which are the main obstacles in supporting technology-based learning.

الملخص

تم كتابة أطروحة بعنوان "دور القيادة المبتكرة لمديري المدارس في تحسين أداء المعلمين من خلال تنفيذ التكنولوجيا التعليمية في مدرسة ثانوية إسلامية حكومية 1 ترينغالك" من قبل وليدة روزيداتول أمه، المعهد الوطني للإدارة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي، ١٢٦٢٠٧٢١٢٠٨٥، رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج، بإشراف السيدة أريستا دوي سابوتري

الكلمات المفتاحية: القيادة المبتكرة، أداء المعلم، التكنولوجيا التعليمية

يتطلب التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات في عصر العولمة الحالي تحولاً جذرياً في مختلف قطاعات الحياة، بما في ذلك قطاع التعليم. ومن التحديات التي يواجهها عالم التعليم كيفية دمج التكنولوجيا في عملية التعلم لتحسين جودة التعليم ككل. في هذا السياق، يكتسب دور مدير المدرسة كقائد تربوي أهمية بالغة، لا سيما عندما يتمكن من تطبيق أسلوب قيادة مبتكر ومتكيف، وتوظيف التكنولوجيا كأداة لتشجيع تحسين أداء المعلمين.

ما هي الاستراتيجيات التي يستخدمها المدير في تحفيز المعلمين على الاستخدام الأمثل (١) تركز هذه الدراسة على كيف يتم تنفيذ التكنولوجيا التعليمية في المدرسة (٢) للتكنولوجيا في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ترينجاليك؟ ما هي العقبات التي يواجهها المدير في تنفيذ (٣) الثانوية الحكومية 1 ترينجاليك من خلال القيادة المبتكرة؟ التكنولوجيا في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ترينجاليك

يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي من خلال نوع بحث دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال أساليب الملاحظة والمقابلات المعمقة والتوثيق. كان المخبرون الرئيسيون في هذه الدراسة هم المديرون والمعلمون الذين شاركوا بشكل مباشر في برنامج تنفيذ التكنولوجيا التعليمية في بيئة المدرسة.

المدير يعمل بنشاط على تحسين أداء المعلمين من خلال التكنولوجيا من خلال (١) تظهر نتائج الدراسة أن التدريب والتوجيه والتقدير. يوجه المعلمون الشباب المعلمين الكبار ليكونوا قادرين على التكيف، بحيث يتم إنشاء تسمح المدارس للطلاب بإحضار الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر (٢)، التعاون والثقافة الرقمية في المدرسة المحمولة لدعم التعلم، والتي كانت تعتبر في البداية مزعجة ولكنها الآن تزيد من مشاركة الطلاب وفهمهم. بالإضافة إلى ذلك، بدأ تنفيذ برامج الاهتمام لتعديل التعلم وفقاً لاهتمامات الطلاب ومواهبهم، بحيث يكون التدريب أكثر لا يزال تنفيذ التكنولوجيا في المدارس يواجه عقبات خطيرة، وخاصة البنية التحتية المحدودة (٣)، تركيزاً ويزيد الإنجاز مثل الوصول إلى الإنترنت والأجهزة الرقمية وإمدادات الكهرباء والتي تعد العقبات الرئيسية في دعم التعلم القائم على التكنولوجيا.