

## ABSTRAK

**Nova Rozaq Anafi.** NIM. 2811133290. Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Panggung Tulungagung.. Skripsi. Tulungagung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Metode Pembelajaran, Kitab Kuning

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh metode pembelajaran kitab kuning didalam pondok pesantren. Pesantren sebagai lembaga pendidikan tradisional memiliki watak yang utama, yaitu sebagai lembaga pendidikan yang memiliki ciri-ciri khas. Karena pesantren memiliki tradisi keilmuan yang berbeda dengan tradisi keilmuan lembaga-lembaga lainnya, seperti sekolah. Salah satu dari ciri utama pesantren adalah sebagai pembeda lembaga keilmuan yang lain adalah kitab kuning, yaitu kitab-kitab islam klasik yang ditulis dalam bahasa Arab baik yang ditulis tokoh muslim arab maupun pemikir muslim Indonesia. Pesantren ternyata menyimpan keunikan tersendiri. Salah satu diantaranya adalah kegiatan pengajian kitab kuning yang merupakan salah satu cirri khas dan simbol tradisi keislaman di pesantren yang hingga kini masih dipertahankan terutama pada beberapa pesantren tradisional. Dengan kata lain pesantren dan kitab kuning ibarat dua sisi mata uang yang sama-sama mempunyai makna, sehingga eksistensi sebuah pesantren hampir selalu diidentikkan dengan kitab kuning yang mengandung berbagai khazanah ilmu pengetahuan.

Atas dasar itu, penelitian ini difokuskan pada tiga fokus masalah, yaitu: (1) Bagaimana metode pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren Panggung Tulungagung?., (2) Problematika apa yang ada di dalam metode pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren Panggung Tulungagung?., (3) Bagaimana upaya mengatasi problematika metode pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren Panggung Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian adalah di pondok pesantren Panggung Tulungagung. Sumber data dewan asatidz, kepala pondok, pengurus pondok, dan dokumen. Teknik pengumpulan data wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data pemeriksaan sejawat melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamat, dan triangulasi.

Hasil Penelitian. *Pertama*, metode yang digunakan dalam pembelajaran kitab kuning dengan metode bandongan dan metode diskusi atau syawir. *Kedua*, problematika yang ada di dalam metode pembelajaran kitab kuning adalah padatnya kegiatan santri, karakter santri yang berbeda, banyaknya tempat hiburan, pengaruh pergaulan, pengaruh kemajuan teknologi dan waktu yang terbatas. *Ketiga*, upaya mengatasi problematika metode pembelajaran kitab kuning adalah strategi pembelajaran yang digunakan ustadz bersifat humoris, santri dituntut untuk disiplin, pengumpulan hanpone, pengecekan kitab, menejemen waktu.

## ABSTRACT

**Nova Rozaq Anafi.** Student Registered Number: 2811133290. Yellow Book learning methods in boarding schools Panggung Tulungagung. Thesis. Tulungagung: Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Supervisor Dr. Khoirul Anam, M. Pd.I

**Keywords:** Learning Methods, Yellow Book

This research is motivated by the yellow book learning methods in the boarding school. The boarding school as traditional educational institutions have the main character, namely as an educational institution that has distinctive characteristics. Because schools have a different scientific tradition with scientific tradition of other institutions, such as schools. One of the main characteristics distinguishing boarding is another scientific institution which is the yellow book, the classical Islamic books were written in Arabic, both written Arab Muslim leaders and thinkers of Indonesian Muslims. The boarding school turned out to save its own uniqueness. One of them is teaching activities yellow book is one of the characteristics and symbols of Islamic tradition at the school, which is still maintained, especially in some traditional schools. In other words, the school and the yellow book are like two sides of a coin that equally has a meaning, so that the existence of a boarding school almost always identified with the yellow book that contains a variety of science and knowledge.

On that basis, this study focused on three focus issues, namely: (1) How is the learning method in the yellow book at boarding school Panggung Tulungagung?. (2) What is the problems of the yellow book learning methods in boarding school Panggung Tulungagung ?. (3) How to tackling the problem of yellow book learning methods in boarding school Panggung Tulungagung ?.

This study used a qualitative approach. The research location is at boarding school Panggung Tulungagung. Data Source teachers council, the head of the lodge, caretaker cottage, and documents. The data collection technique-depth interviews, participant observation, and documentation. Analysis of the data starting from data reduction, data presentation, and conclusion. While checking the validity of peer inspection data through an extension of the participation, persistence observer, and triangulation.

Research result. *First*, the method used in the yellow book learning with bandongan method and discussion methods or syawir. *Second*, the problem is in the yellow book learning method is dense activity of students, students of different characters, many places of entertainment, social influence, the influence of technological progress and limited time. *Third*, efforts to overcome the problems of the yellow book learning method is used cleric learning strategies are humorous, students are required to discipline, hanpone collection, check book, time management.

## الملخص

نوفاً رزق أنافي، رقم دفتر القيد : 2811133290. " طريقة التعليم " الكتاب الأصفر أو كلاسيكي " في المعهد الإسلامي السلفي فأنجونج تولونج أجونج ". البحث العلمي. تواونج أجونج : كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تواونج أجونج. المشرف : الدكتور خير الأنام الماجستير.

### الكلمة الأساسية : طريقة التعليم، الكتاب الأصفر أو كلاسيكي

خلفية البحث من هذا البحث يعني طريقة التعليم "الكتاب الأصفر" في المعهد الإسلامي. المعهد الإسلامي كالمؤسسات التعليمية التقليدية لديه الأخلاق الرئيسي، وهي كمؤسسة تعليمية لها خصائص خاصة. لأن المعهد لديه التقليد العلمي المختلفة مع التقاليد العلمية من مؤسسات أخرى، مثل المدرسة. واحدة من الخصائص الأساسية في المعهد التي تتميز المؤسسة العلمية الأخرى وهو كتاب أصفر أو كلاسيكي، يعني الكتب الإسلامية الكلاسيكية التي تُكتب باللغة العربية، سواءً كانت التي تُكتب شخصية المسلم العربي والمفكر المسلم الاندونيسي. يتحول المعهد أن يحتفظ التميز الخاص. واحد منهم يعني الأنشطة التعليمية "الكتاب الصفراء" هي واحدة من الخصائص الخاصة ورمز التقليد الإسلامي في المعهد، والتي لا تزال تحتفظ، وخاصة في بعض المعاهد التقليدية. وبعبارة أخرى، المعهد والكتاب الأصفر هي مثل وجهان من النقود الذي يُساوي لديه معنى، حتى وجود (eksistensi) المعهد الداخلي حددت دائما تقريبا مع الكتاب الأصفر الذي يحتوي على مجموعة (khazanah) متنوعة من العلوم المعرفة.

وعلى هذا الأساس، هذا البحث الذي يُترَكَّر على ثلاث مسائل البحث، وهي:  
(1) كيف طريقة التعليم "الكتاب الأصفر أو كلاسيكي" في المعهد فأنجونج تولونج  
(2) ما المشكلات التي توجد في طريقة التعليم "الكتاب الأصفر أو كلاسيكي"

في المعهد فاجونج تولونج أجونج؟ (3) كيف محاولة لتحلّ المشكلات من طريقة التعليم "الكتاب الأصفر أو كلاسيكي" في المعهد فاجونج تولونج أجونج؟

طريقة البحث التي تُستخدم في هذا البحث هو مدخل الكيفي. ويقع مكان البحث في المعهد فاجونج تولونج أجونج. مصادر البحث يعنى أساتيد، ومدير المعهد، و لجنة المعهد، وتوثيق. وطريقة جمع الحقائق التي تُستخدم هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. وأما طريقة تحليل الحقائق على ثلاث مراحل منها : تقليل الحقائق وعرض الحقائق والإستنتاج الحقائق. و أما تفتيش صحّة الحقائق بتطوير البحث وترقية الدؤوب ومنهج التثليث (*triangulasi*).

نتائج البحث. أولاً، الطريقة التي تُستخدم في التعليم الكتاب الأصفر مع طريقة باندونجان (*bandongan*) وطريقة مناقشة أو شاور (*syawir*). ثانياً، المشكلات التي توجد في تعليم الكتاب الأصفر يعنى الأنشطة الكثيفة من الطلاب، وأخلاق الطلاب مختلفة، أكثر من أماكن الترفيه، وتأثير من الاجتماعي، وتأثير التقدم التكنولوجي وضيق الوقت. ثالثاً، محاولة لتحلّ المشكلات من طريقة التعليم "الكتاب الأصفر" يعنى إستراتيجية التعليم التي تُستخدم الأستاذ بالإستراتيجية الضحّوكة (*humoris*) ويُطلّب من الطلاب لتأديب، وجمع الهاتف (*handphone*)، وانتقي الكتب، وينظّم الوقت.