

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Watulimo”, yang ditulis oleh Dilla Yulia Safitri, NIM. 1860201222135, dosen pembimbing Evy Ramadina, S.Pd. I, M.Pd.

Kata Kunci: model kooperatif tipe STAD, motivasi belajar, dan hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dominasi penggunaan metode ceramah dalam kegiatan pembelajaran. Metode ceramah menurunkan motivasi belajar peserta didik sehingga berpengaruh pada hasil belajar. Menurunnya motivasi dan hasil belajar peserta didik dipicu oleh kejenuhan pada saat pembelajaran. Sehingga peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang menekankan pada kerja sama kelompok. Sekaligus memicu keaktifan peserta didik pada diskusi kelompok.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji dan membuktikan secara empiris. Sehingga ditentukan tujuan dari penelitian adalah: (1) Apakah ada pengaruh model STAD terhadap motivasi belajar PAI. (2) Apakah ada pengaruh model STAD terhadap hasil belajar PAI. (3) Seberapa signifikan pengaruh model STAD terhadap motivasi dan hasil belajar secara bersamaan.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif jenis quasi eksperiment. Teknik awal dalam pemilihan sampel dengan teknik non-probability sampling dengan jenis purposive sampling. Teknik pengumpulan data diambil menggunakan angket dan tes. Analisis data menggunakan SPSS 25 untuk mengukur *independent sample t-test* dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh signifikan model STAD terhadap motivasi belajar peserta didik; (2) Terdapat pengaruh signifikan model STAD terhadap hasil belajar dengan nilai thitung (2.999) > ttabel dan signifikansi $0,000 < 0,05$; (3) Berdasarkan uji MANOVA, diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model kooperatif tipe STAD secara efektif meningkatkan motivasi (aspek afektif) dan hasil belajar (aspek kognitif) peserta didik secara bersamaan.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of STAD Type Cooperative Learning Model on Learning Motivation and Islamic Education Learning Outcomes of Grade VII Students at SMPN 1 Watulimo," written by Dilla Yulia Safitri, NIM. 1860201222135, Advisor: Evy Ramadina, S.Pd. I, M.Pd.

Keywords: STAD Type Cooperative Model, Learning Motivation, Learning Outcomes.

This research is motivated by the prevalence of the lecture method in classroom learning activities. The lecture method tends to decrease students' learning motivation, which subsequently impacts their academic performance. This decline in motivation and learning outcomes is triggered by student boredom during the learning process. Consequently, the researcher implements the Student Teams Achievement Divisions (STAD) cooperative learning model, which emphasizes group collaboration and stimulates student engagement through group discussions.

The purpose of this study is to test and prove the effects empirically. The research objectives are: (1) To determine whether there is an effect of the STAD model on Islamic Education (PAI) learning motivation; (2) To determine whether there is an effect of the STAD model on PAI learning outcomes; (3) To determine the significance of the STAD model's influence on both learning motivation and learning outcomes simultaneously.

This study was conducted using a quantitative approach with a quasi-experimental design. The initial sample selection used a non-probability sampling technique, specifically purposive sampling. Data collection techniques included questionnaires and tests. Data analysis was performed using SPSS 25 to measure the Independent Sample T-test and MANOVA test.

The results showed that: (1) There is a significant influence of the STAD model on students' learning motivation; (2) There is a significant influence of the STAD model on learning outcomes with a t-count (2,999) > t-table and a significance value of $0.000 < 0.05$; (3) Based on the MANOVA test, a significance value of $0.000 < 0.05$ was obtained, thus H_a is accepted.

ملخص البحث

البحث العلمي تحت العنوان "أثر نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD على دافعية التعلم ونتائج تعلم التربية الإسلامية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فاتوليمو الحكومية الأولى المتوسطة"، الذي كتبه ديلا بوليا سافيتري، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١٣٥، المشرفة: إيفي رمادينا، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD، دافعية التعلم، نتائج التعلم.

يستند هذا البحث إلى هيمنة استخدام طريقة الإلقاء (المحاضرة) في أنشطة التعلم. تؤدي طريقة الإلقاء إلى انخفاض دافعية التعلم لدى المتعلمين، مما يؤثر سلباً على نتائجهم الدراسية. وينجم هذا الانخفاض في الدافعية والنتائج عن شعور الطلاب بالملل أثناء عملية التعلم. وبناءً على ذلك، قام الباحث بتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع (STAD)، الذي يركز على العمل الجماعي ويحفز نشاط المتعلمين من خلال المناقشات الجماعية

هدف هذا البحث هو الاختبار والإثبات التجريبي. وتحدد أهداف البحث فيما يلي: (١) هل هناك أثر لنموذج STAD على دافعية تعلم التربية الإسلامية؟ (٢) هل هناك أثر لنموذج STAD على نتائج تعلم التربية الإسلامية؟ (٣) ما مدى تأثير نموذج STAD على دافعية التعلم ونتائج التعلم معاً بشكل معنوي؟

أجري هذا البحث باستخدام المنهج الكمي من نوع التجربة الشبه تجريبية (Quasi-Experiment). واستخدمت تقنية اختيار العينات غير الاحتمالية من نوع العينة القصدية (Purposive Sampling). أما تقنيات جمع البيانات فتمت عبر الاستبيانات والاختبارات. واستخدم تحليل البيانات برنامج SPSS 25 لقياس اختبار (Independent Sample T-test) واختبار (MANOVA).

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) وجود أثر معنوي لنموذج STAD على دافعية تعلم الطلاب؛ (٢) وجود أثر معنوي لنموذج STAD على نتائج التعلم حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة (٢٩٩٩) وهي أكبر من (t) الجدولية، وبقيمة دلالة $0.000 > 0.05$ ؛ (٣) بناءً على اختبار MANOVA، تم الحصول على قيمة دلالة $0.000 > 0.05$ ، وبذلك تم قبول الفرضية البديلة (Ha). ويمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD فعال في تحسين الدافعية (الجانب الوجداني) ونتائج التعلم (الجانب المعرفي) للطلاب في آن واحد.