

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kepala Madrasah sebagai *Leader* dalam Membentuk Budaya Religius di MTsN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Mawardia Putri Haryono, NIM. 1860207221037, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.A.

**Kata Kunci:** *Kepala Madrasah, Leader, Budaya Religius*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran kepala madrasah sebagai *leader* dalam membentuk budaya religius di lingkungan madrasah. Budaya religius menjadi salah satu faktor penting dalam membentuk karakter peserta didik serta menciptakan suasana pendidikan yang bernilai keislaman. Namun, dalam praktiknya, pembentukan budaya religius tidak selalu berjalan optimal dan sangat dipengaruhi oleh bagaimana kepala madrasah menjalankan kepemimpinannya.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) Untuk mendeskripsikan kepala madrasah sebagai *leader* dalam membentuk keteladanan budaya religius di MTsN 4 Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan kepala madrasah sebagai *leader* dalam membentuk kebijakan budaya religius di MTsN 4 Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan kepala madrasah sebagai *leader* dalam membentuk strategi budaya religius di MTsN 4 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data berupa wawancara semi-terstruktur, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data melalui ketekunan pengamatan, triangulasi sumber dan teknik, serta diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kepala madrasah sebagai *leader* dalam membentuk keteladanan budaya religius di MTsN 4 Tulungagung melalui kedisiplinan dalam pelaksanaan ibadah dan keterlibatan aktif dalam kegiatan keagamaan di madrasah. (2) Kepala madrasah sebagai *leader* dalam membentuk kebijakan budaya religius di MTsN 4 Tulungagung melalui proses diskusi bersama para guru, menetapkan kebijakan struktural berupa pembentukan tim keagamaan, menetapkan kebijakan penggunaan buku panduan karakter, dan membentuk kebijakan berupa program kegiatan keagamaan rutin. (3) Kepala madrasah sebagai *leader* dalam membentuk strategi budaya religius di MTsN 4 Tulungagung dengan menerapkan strategi pembiasaan melalui berbagai kegiatan keagamaan, melibatkan guru serta tim keagamaan, menerapkan pengawasan dan pengendalian dalam pelaksanaan kegiatan keagamaan, memberikan motivasi melalui penghargaan kepada peserta didik berprestasi, menerapkan strategi kolaborasi dengan melibatkan pihak eksternal yaitu ustadzah tahfidz, serta melakukan kerja sama dengan orang tua peserta didik.

## **ABSTRACT**

*This thesis entitled “Madrasah Head as Leader in Forming Religious Culture at MTsN 4 Tulungagung” was written by Mawardia Putri Haryono, Student ID 1860207221037, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, with supervisor H. Muh. Nurul Huda, M.A.*

**Keywords:** *Madrasah Head, Leader, Religious Culture*

*This research is motivated by the important role of the madrasah head as a leader in forming a religious culture in the madrasah environment. Religious culture is an important factor in shaping the character of students and creating an educational atmosphere with islamic values. However, in practice, the formation of religious culture does not always run optimally and is greatly influenced by how the madrasah head carries out his leadership.*

*The aims of this reasearh are: (1) To describe the madrasah head as a leader in establishing exemplary religious culture at MTsN 4 Tulungagung. (2) To describe the madrasah head as a leader in forming religious cultural policies at MTsN 4 Tulungagung. (3) To describe the madrasah head as a leader in forming religious culture strategy at MTsN 4 Tulungagung.*

*This research uses a descriptive qualitative approach. Data collection techniques include semi-structured interviews, participant observation, and documentation. Data analysis uses data condensation, data presentation, as well as drawing conclusions and verification. Checking the validity of the data through diligent observation, triangulation of sources and techniques, and peer discussion.*

*The research results show that: (1) The head of the madrasah as a leader in establishing exemplary religious culture at MTsN 4 Tulungagung through discipline in the implementation of workshp and active involvement in religious activities at the madrasah. (2) The head of the madrasah as a leader in forming religious culture policies at MTsN 4 Tulungagung through a discussion process with teachers, establishing structural policies in the form of forming religious teams, establishing policies for the use of character guidebooks, and forming activity programs. (3) The head of the madrasah as a leader in forming a religious culture strategy at MTsN 4 Tulungagung by implementing habituation strategies through various religious activities, involving teachers and religious teams, implementing supervision and control in the implementation of religious activities, providing motivation through awards to outstanding students, implementing collaboration strategies involving external parties, namely ustadzah tahfidz, and collaborating with students parents.*

## الملخص

الأطروحة بعنوان "رئيس المدرسة كقائد في تشكيل الثقافة الدينية في مدرسة تسانوية نعري ٤ تولونغونغ" كتبها ماوارديا بوتري هاريونو، ١٨٦٠٢٠٧٢٢١٠٣٧ المعهد الوطني للتعليم، برنامج دراسة إدارة التعليم الإسلامي، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمت الله الحكومية الإسلامية في تولونغونغ، مع المشرف هـ. موه. نور الهدى، ماجستير الآداب

**الكلمات المفتاحية:** رئيس المدرسة، القائد، الثقافة الدينية

يستند هذا البحث إلى أهمية دور رؤساء المدارس الدينية كقادة في تشكيل الثقافة الدينية في بيئة المدرسة. الثقافة الدينية هي أحد العوامل المهمة في تشكيل شخصية الطلاب وخلق جو تعليمي يحمل القيم الإسلامية. ومع ذلك، في الواقع، لا تسير عملية تكوين الثقافة الدينية دائما بشكل مثالي، ويتأثر بشكل كبير بكيفية أداء رئيس المدرسة لقيادته.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف رئيس المدرسة كقائد في تشكيل نموذج للثقافة الدينية في مدرسة تسانوية نعري ٤ تولونغونغ. (٢) وصف رئيس المدرسة كقائد في تشكيل السياسات الثقافية الدينية في مدرسة تسانوية نعري ٤ تولونغونغ. (٣) وصف رئيس المدرسة كقائد في تشكيل استراتيجية الثقافة الدينية في مدرسة تسانوية نعري ٤ تولونغونغ.

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا وصفيًا. تقنيات جمع البيانات تأتي في شكل مقابلات شبه منظمة، وملاحظات مشاركة، وتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تكثيف البيانات، وعرض البيانات، ورسم الاستنتاجات والتحقق. التحقق من صحة البيانات من خلال الملاحظة الدقيقة، وتحديد المصادر والتقنيات، والنقاش مع الأقران.

تظهر نتائج الدراسة أن: (١) رئيس المدرسة كقائد في تشكيل نموذج للثقافة الدينية في مدرسة تسانوية نعري ٤ تولونغونغ من خلال الانضباط في تنفيذ العبادة والمشاركة الفعالة في الأنشطة الدينية في المدرسة. (٢) رئيس المدرسة كقائد في تشكيل سياسة الثقافة الدينية في مدرسة تسانوية نعري ٤ تولونغونغ من خلال عملية نقاش مع المعلمين، ووضع سياسات هيكلية على شكل تشكيل فرق دينية، ووضع سياسات لاستخدام كتب إرشادات الشخصية، وصياغة السياسات على شكل برامج نشاط ديني روتينية. (٣) رئيس المدرسة كقائد في تشكيل استراتيجية ثقافة دينية في مدرسة تسانوية نعري ٤ تولونغونغ من خلال تنفيذ استراتيجيات التعود من خلال أنشطة دينية متنوعة، وإشراك المعلمين والفرق الدينية، وتنفيذ الإشراف والرقابة على تنفيذ الأنشطة الدينية، وتوفير

التحفيز من خلال الجوائز للطلاب المتميزين، وتنفيذ استراتيجية تعاون من خلال إشراك أطراف خارجية، وهم أساتذة تحفيزات، و التعاون مع أولياء أمور الطلاب.