

ABSTRAK

Rosi Agustya Rahmayanti: Skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Times Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas III MIN Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Drs. H. Jani, MM, M.Pd.

Kata Kunci: Teams Games Tournament, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar peserta didik kelas III MIN Ngepoh tanggunggunung Tulungagung dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang masih rendah. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga peserta didik dalam proses pembelajaran cenderung pasif. Akibatnya hasil belajar kurang baik. Berangkat dari permasalahan ini peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Times Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas III MIN Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran Teams Games Tournament mata pelajaran IPS pada peserta didik kelas III MIN Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung tahun pelajaran 2016/2017? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran Teams Games Tournament pada mata pelajaran IPS peserta didik kelas III MIN Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung tahun pelajaran 2016/2017?

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan penerapan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* pada mata pelajaran IPS peserta didik kelas III MIN Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung tahun pelajaran 2016/2017. (2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar melalui penerapan model kooperatif learning tipe *teams games tournament* pada peserta didik kelas III MIN Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam penelitian ini menggunakan dua siklus tindakan dalam setiap siklus terdiri atas empat tahapan penelitian, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang harus dicapai dengan nilai KKM 75.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan, bahwa penerapan model pembelajaran penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe Teams Games Tournament melalui langkah-langkah kegiatan awal, inti, dan penutup dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial peserta didik kelas III MIN Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung tahun 2016/2017. Peningkatan hasil

belajar dapat dibuktikan dengan nilai peserta didik yang semakin membaik. Nilai rata-rata peserta didik pada tes formatif siklus I yaitu 75,4 dengan presentase ketuntasan belajar 61,90%. Kemudian nilai rata-rata peserta didik pada siklus II yaitu meningkat menjadi 94,3 dengan presentase ketuntasan belajar 85%.

ABSTRACT

Rosi Agustya Rahmayanti: This thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning Type of Times Games Tournament to Improve Learning Outcome Social Sciences Students Class III State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung. Thesis Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Drs. H. Jani, MM, M.Pd.

Keywords: Teams Games Tournament, Learning Outcomes.

This research is based on the learning achievement of students class III of State Islamic Elementary School Ngepoh Tulungagung Tulungagung in Social Science lesson which is still low. This is because the learning method is less varied so that students in the learning process tend to be passive. As a result less good learning outcomes. Departing from this problem researchers do research by applying Model Cooperative Learning Type Times Games Tournament to improve learning outcome Social Sciences Students Class III State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung.

The formulation of the problem in this research are (1) How is the implementation of learning model Teams Games Tournament subjects of social science on students of class III State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung academic year 2016/2017? (2) How to improve learning outcomes through the implementation of Teams Games Tournament learning model on the subjects of social science students of class III State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung academic year 2016/2017?

The objectives of this research are (1) To describe the implementation of learning model Teams Games Tournament subjects of social science on students of class III State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung academic year 2016/2017. (2) To describe the improvement of learning outcomes through the implementation of Teams Games Tournament learning model on the subjects of social science students of class III State Islamic Elementary School Tanggunggunung Tulungagung academic year 2016/2017.

This research uses Class Action Research method. In this study, two cycles of action in each cycle consist of four stages of research, namely planning, implementation of action, observation and reflection. In this study, data collection techniques used tests, interviews, observations, field notes, and documentation. Indicator of success in this study if the mastery of material the student reaches 75% of the objectives to be achieved with the value of Minimum Criterion 75.

From the result of the research, it can be concluded that the implementation of model cooperative learning type of Teams Games Tournament through the steps of beginning, core, and closing activities can increase the learning outcome of Social Sciences of students of class III State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung Tulungagung academic year

2016/2017. Improved learning outcomes can be evidenced by the increasing value of students. The average score of students in the formative test of cycle I is 75.4 with the percentage of learning completeness 61.90%. Then the average value of students in the second cycle that is increased to 94.3 with percentage mastery learning 85%.

المُلخَص

رَوَسِي أَعُوسْتِيَا رَحْمَايْتِي: هَذِهِ الْأَطْرُوحَةُ بِعُنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُودِجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِي نَوْعٍ مِنَ الْمُرَاتِ لَعْبَةِ الْبُطُولَةِ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ عَيْفُوحِ تَانْجُونِجِ جُونُونِجِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ" أَطْرُوحَةُ قِسْمِ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَةِ كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ، الْمُشْرِيفِ، الدُّكْتُورَانْدُوسِ جَانِي، الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: الْمُرَاتِ لَعْبَةِ الْبُطُولَةِ، مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ.

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ خِلَالِ مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ عَيْفُوحِ تَانْجُونِجِ جُونُونِجِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ فِي دِرَاسَةِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ، الَّتِي لَا تَزَالُ مُنْخَفِضَةً. وَذَلِكَ لِأَنَّ طَرُقَ التَّعْلَمِ أَقْلٌ مُتَنَوِّعَةٌ بِحَيْثُ يَمِيلُ الطُّلَابُ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلَمِ لِتَكُونَ سَلْبِيَّةً. وَنَتِيجَةً لِذَلِكَ، نَتَائِجُ التَّعْلَمِ سَلْبِيَّةٌ الْمُعَادِرِينَ مِنْ هَذِهِ الْمَشْكَلَةِ أَجْرَى الْبَاحِثُونَ دِرَاسَةَ التَّعْلَمِ لِتَنْفِذِ نُمُودِجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِي نَوْعٍ مِنَ الْمُرَاتِ لَعْبَةِ الْبُطُولَةِ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ عَيْفُوحِ تَانْجُونِجِ جُونُونِجِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ.

وَكَانَتْ الْمَشْكَالُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (1) كَيْفَ يُمَكِّنُ تَطْبِيقُ نَمَاجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِي نَوْعٍ مِنَ الْمُرَاتِ لَعْبَةِ الْبُطُولَةِ عَلَى الْمَوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ عَيْفُوحِ تَانْجُونِجِ جُونُونِجِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الْعَامِ الدِّرَاسِي 2017/2016؟ (2) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِي نَوْعٍ مِنَ الْمُرَاتِ لَعْبَةِ الْبُطُولَةِ عَلَى الْمَوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ عَيْفُوحِ تَانْجُونِجِ جُونُونِجِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الْعَامِ الدِّرَاسِي 2017/2016؟

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ كَانَتْ (1) لِيُوصَفِ تَطْبِيقُ نَمَاجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِي نَوْعٍ مِنَ الْمُرَاتِ لَعْبَةِ الْبُطُولَةِ عَلَى الْمَوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ عَيْفُوحِ تَانْجُونِجِ جُونُونِجِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الْعَامِ الدِّرَاسِي 2017/2016. (2) لِيُوصَفِ زِيَادَةُ مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِي نَوْعٍ مِنَ الْمُرَاتِ لَعْبَةِ الْبُطُولَةِ عَلَى الْمَوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ عَيْفُوحِ تَانْجُونِجِ جُونُونِجِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الْعَامِ الدِّرَاسِي 2017/2016.

تستخدم هذه الدراسة أبحاث الدعوى الجماعية. في هذه الدراسة باستخدام دورتين من العمل في كل دورة تتكون من أربعة مراحل البحث، وهم التخطيط، والعمل، والمراقبة والتفكير. في هذا البحث، وتقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والمقابلات والملاحظات والملاحظات الميدانية، والوثائق. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المعلمين التمكن من 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها بقيمة لا تقل عن معايير للتأكد من إكمالها 75. من نتائج هذه الدراسة خلصت إلى أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع من المرات لعبة البطولة من خلال خطوات النشاط الأولى، جوهر، واختتام يمكن أن تزيد من مخرجات التعلم العلوم الاجتماعية الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية عيفوخ تانجونج جونونج تولونج أجونج العام الدراسي 2017/2016. تحسن مخرجات التعلم يمكن الزهنة من المعلمين الذين يقدرون الحصول على أفضل. متوسط قيمة للطلاب في الاختبارات التكوينية دورة الأولى هي 75.4 وبنسبة التعلم للإتقان 61.90%. ثم متوسط قيمة الطلاب في الدورة الثانية هي ارتفع إلى 94.3 مع النسبة التعلم المؤوية للإتقان 85%.