

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Diagram Lingkaran Ditinjau dari Tipe Kepribadian Keirsey di SMP Wahidiyah Karangrejo”, ini ditulis oleh Nurish Widya Sholekhah, NIM. 12204183133, Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dra. Umy Zahroh M.Kes, Ph.D

Kata Kunci : *Pemecahan Masalah, Diagram Lingkaran, Tipe Kepribadian Keirsey,*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal diagram lingkaran. Salah satu faktor yang menyertai tersebut berasal dari faktor internal siswa, yakni tipe kepribadian. Setiap siswa dengan tipe kepribadian yang berbeda memiliki karakteristik yang berbeda dalam menyelesaikan soal. Penelitian ini menggunakan penggolongan tipe kepribadian menurut Keirsey yang terbagi menjadi 4 yaitu tipe *Artisan*, tipe *Idealist*, tipe *Guardian* dan tipe *Rational*.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa ditinjau dari tipe kepribadian *Artisan*; (2) Mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa ditinjau dari tipe kepribadian *Idealist*; (3) Mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa ditinjau dari tipe kepribadian *Guardian*; (4) Mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa ditinjau dari tipe kepribadian *Rational*.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif studi kasus yang mengkaji secara mendalam dan terperinci suatu kasus atau fenomena tertentu dalam konteks kehidupan nyata. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pengisian angket tipe kepribadian, tes tertulis, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII SMP Wahidiyah Karangrejo. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, triangulasi dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan pemecahan masalah pada siswa dengan tipe kepribadian *Artisan* mampu mencapai tiga tahapan Polya yaitu memahami masalah, membuat rencana penyelesaian dan melaksanakan penyelesaian; (2) Kemampuan pemecahan masalah siswa dengan tipe kepribadian *Idealist* mampu mencapai satu tahapan Polya yaitu memahami masalah; (3) Kemampuan pemecahan masalah siswa dengan tipe kepribadian *Guardian* mampu mencapai empat tahapan Polya yaitu memahami masalah, membuat rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan memeriksa kembali hasil dan jawaban; (4) Kemampuan pemecahan masalah siswa dengan tipe kepribadian *Rational* mampu mencapai satu tahapan Polya yaitu memahami masalah.

ABSTRACT

The thesis entitled "Students' Problem Solving Ability in Solving Pie Chart Problems Reviewed from Keirsey's Personality Type at SMP Wahidiyah Karangrejo", was written by Nurish Widya Sholekhah, NIM. 12204183133, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dra. Umy Zahroh M.Kes, Ph.D

Keywords: *Problem Solving, Pie Chart, Keirsey's Personality Type,*

This research was motivated by students' low problem-solving abilities in solving pie chart problems. One factor contributing to this low problem-solving ability stems from students' internal factors, namely personality type. Each student with a different personality type has different characteristics in solving problems. This study uses Keirsey's personality type classification, which is divided into four types: *Artisan, Idealist, Guardian,* and *Rational*.

This study aims to (1) describe students' problem-solving abilities in terms of the *Artisan* personality type; (2) describe students' problem-solving abilities in terms of the *Idealist* personality type; (3) describe students' problem-solving abilities in terms of the *Guardian* personality type; (4) describe students' problem-solving abilities in terms of the *Rational* personality type.

This research method uses a qualitative case study, which examines a specific case or phenomenon in depth and detail in a real-life context. Data collection techniques used included personality type questionnaires, written tests, interviews, and documentation. The research subjects were seventh-grade students at Wahidiyah Karangrejo Middle School. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, triangulation, and conclusion drawing.

The results of this study indicate that: (1) The problem-solving ability of students with the *Artisan* personality type is able to achieve three Polya stages: understanding the problem, creating a solution plan, and implementing the solution; (2) The problem-solving ability of students with the *Idealist* personality type is able to achieve one Polya stage: understanding the problem; (3) The problem-solving ability of students with the *Guardian* personality type is able to achieve four Polya stages: understanding the problem, creating a solution plan, implementing the solution plan, and reviewing the results and answers; (4) The problem-solving ability of students with the *Rational* personality type is able to achieve one Polya stages: understanding the problem.

المخلص

أعدت الرسالة بعنوان "قدرة الطلاب على حل المشكلات باستخدام المخططات الدائرية، من خلال دراسة نمط شخصية كيرسي في مدرسة وحيدية كارانجرجو الإعدادية"، من قبل نوريش ويديا شليخاه، الحاصلة على شهادة ١٢٢٠٤١٨٣١٣٣، برنامج دراسة تعليم الرياضيات، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة المعهد الوطني للإدارة. إنديانا، السيد علي رحمة الله تولونججونج، المشرفة الدكتورة أمي زهرة م. كيس، الحاصلة على درجة الدكتوراه.

الكلمات الرئيسية: حل المشكلات، مخطط دائري، نوع شخصية كيرسي،

هذا البحث مدفوع بضعف قدرات الطلاب على حل المشكلات في حل مسائل المخطط الدائري. أحد العوامل المساهمة هي العوامل الداخلية، وبالتحديد نوع الشخصية. كل طالب لديه نوع شخصية مختلف لديه خصائص مختلفة في حل المشكلات. تستخدم هذه الدراسة تصنيف كيرسي لأنواع الشخصية، والذي ينقسم إلى أربعة أنواع: الحرفي، المثالي، الحارس، والعقلاني.

تهدف هذه الدراسة إلى (١) وصف قدرات الطلاب على حل المشكلات من حيث نوع الشخصية الحرفي؛ (٢) وصف قدرات الطلاب على حل المشكلات من حيث نوع الشخصية المثالية؛ (٣) وصف قدرات الطلاب على حل المشكلات من حيث نوع الشخصية الحارس؛ (٤) وصف قدرات الطلاب على حل المشكلات من حيث نوع الشخصية العقلانية.

تستخدم طريقة البحث هذه دراسة حالة نوعية تدرس حالة أو ظاهرة محددة بعمق وتفصيل في سياق الحياة الواقعية. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي استبيانات نوع الشخصية والاختبارات التحريرية والمقابلات والتوثيق. كان موضوعات البحث طلاب الصف السابع في مدرسة وحيدية كارانجرجو المتوسطة. تضمنت تقنيات تحليل البيانات اختزال البيانات وعرضها والتلخيص واستخلاص النتائج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) قدرة الطلاب ذوي الشخصية الحرفية على حل المشكلات قادرة على تحقيق ثلاث مراحل بوليا، وهي فهم المشكلة ووضع خطة حل وتنفيذ الحل؛ (٢) قدرة الطلاب ذوي الشخصية المثالية على حل المشكلات قادرة على تحقيق مرحلة بوليا واحدة، وهي فهم المشكلة؛ (٣) قدرة الطلاب ذوي الشخصية الحارس على حل المشكلات قادرة على تحقيق أربع مراحل بوليا، وهي فهم المشكلة ووضع خطة حل وتنفيذ الحل ومراجعة النتائج والإجابات؛ (٤) قدرة الطلاب ذوي الشخصية العقلانية على حل المشكلات قادرة على تحقيق ثلاث مراحل بوليا، وهي فهم المشكلة ووضع خطة حل ومراجعة النتائج والعملية.