

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pendekatan *Deep Learning* Guru PAI dalam Menghilangkan Prokrastinasi Akademik Peserta Didik SMA Negeri 1 Sutojayan Blitar” ditulis oleh Prena Arvia Wati dengan NIM 1860201222157. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci: *Deep Learning*, Guru PAI, Prokrastinasi Akademik.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih adanya peserta didik SMA Negeri 1 Sutojayan Blitar yang kurang disiplin dan cenderung menunda pengerjaan tugas pada mata pelajaran PAI. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang kurang variatif dan cenderung monoton, sehingga peserta didik merasa bosan dan kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, guru PAI menerapkan pendekatan *deep learning* untuk menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, bermakna, dan menyenangkan. Penerapan pendekatan ini diharapkan dapat meningkatkan antusiasme dan motivasi belajar peserta didik, sehingga perilaku prokrastinasi akademik dapat hilang secara bertahap.

Fokus masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana perencanaan pendekatan *deep learning* guru PAI dalam menghilangkan prokrastinasi akademik, (2) bagaimana pelaksanaan pendekatan *deep learning* oleh guru PAI dalam menghilangkan prokrastinasi akademik peserta didik, dan (3) bagaimana hasil evaluasi dari penerapan pendekatan *deep learning* tersebut. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, serta hasil evaluasi pendekatan *deep learning* guru PAI dalam menghilangkan prokrastinasi akademik peserta didik di SMA Negeri 1 Sutojayan Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan model Miles dan Huberman yang mencakup kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Adapun teknik keabsahan data dalam penelitian ini diuji menggunakan triangulasi sumber dan metode, perpanjangan kehadiran, dan uji konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan guru PAI SMA Negeri 1 Sutojayan Blitar dalam menerapkan pendekatan *deep learning* diawali dengan mengikuti sosialisasi dan kegiatan MGMP atau MGMPs, kemudian menyusun modul ajar sesuai dengan silabus dan prinsip *deep learning*, serta menyiapkan penilaian sejak awal pembelajaran. (2) Pelaksanaan pendekatan *deep learning* oleh guru PAI di SMA Negeri 1 Sutojayan Blitar dilakukan melalui tiga konsep utama, yaitu *meaningful*, *mindful*, dan *joyful learning*. *Meaningful learning* dilakukan dengan *contextual learning* seperti pemberian studi kasus, *mindful learning* melalui penciptaan suasana belajar yang tenang, teknik *mindfulness* dengan kartu warna, refleksi, serta diskusi kelompok, dan *joyful learning* melalui *game based learning*, *ice breaking*, video, serta *reward* dan *punishment*, (3) hasil evaluasi melalui assesment diagnostic, formatif dan sumatif menunjukkan bahwa *deep learning* mampu meningkatkan kedisiplinan, antusias

dan motivasi peserta didik SMA Negeri 1 Sutojayan Blitar, sehingga prokrastinasi akademik berkurang secara bertahap, meskipun belum sepenuhnya hilang.

ABSTRACT

The thesis title “The Use of Deep Learning by Islamic Education Teachers to Eliminate Academic Procrastination Among Students at Sutojayan Blitar State High School 1” was written by Prena Arvia Wati, Student ID 1860201222157. Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung; Advisor: Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Keywords: Deep Learning, Islamic Education Teachers, Academic Procrastination.

This study was motivated by the fact that some students at Sutojayan Blitar State High School No. 1 still lack discipline and tend to procrastinate on their assignments in Islamic Education. This situation is influenced by a learning process that lacks variety and tends to be monotonous, causing students to feel bored and uninterested in participating in class. Therefore, the Islamic Education teacher implemented a deep learning approach to create a learning environment that is more engaging, meaningful, and enjoyable. The implementation of this approach is expected to increase students’ enthusiasm and motivation to learn, so that academic procrastination can gradually disappear.

The focus of this study is: (1) how Islamic Education teachers plan the deep learning approach to eliminate academic procrastination, (2) how Islamic Education teachers implement the deep learning approach to eliminate students’ academic procrastination, and (3) the results of the evaluation of the implementation of the deep learning approach. The objective of this study is to describe the planning, implementation, and evaluation results of the deep learning approach used by Islamic Education teachers to eliminate academic procrastination among students at state senior high school 1 Sutojayan Blitar.

This study employs a qualitative approach, specifically a case study. Data collection techniques include in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman model, which encompasses data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Data validity in this study was tested using source and method triangulation, extended presence, and confirmability testing.

The results of the study indicate that (1) The planning of Islamic Education (PAI) teachers at State Senior High School 1 Sutojayan Blitar in implementing the deep learning approach begins with participating in socialization sessions and activities organized by the MGMP or MGMPs, followed by developing teaching modules in accordance with the syllabus and principles of deep learning, as well as preparing assessments from the outset of the learning process. (2) The implementation of the deep learning approach by PAI teachers at SMA Negeri 1 Sutojayan Blitar is carried out through three main concepts, namely meaningful, mindful, and joyful learning. Meaningful learning is carried out through contextual learning, such as the use of case studies; mindful learning through the creation of a calm learning atmosphere, mindfulness techniques using colored cards, reflection, and group discussions; and joyful learning through game-based learning, icebreakers, videos, and rewards and punishments. (3) The results of evaluations conducted through diagnostic,

formative, and summative assessments indicate that deep learning is effective in improving discipline, enthusiasm, and motivation among students at Sutojayan Blitar State High School No. 1, leading to a gradual reduction in academic procrastination, although it has not yet been completely eliminated.

الملخص

أعدت هذه الرسالة الجامعية بعنوان "استخدام أساليب التعلم العميق من قبل معلمي التربية الإسلامية للتغلب الثانوية الحكومية رقم ١ في بلتار" من قبل برينا أرفيا واتي، رقم الطالبة ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١٥٧. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التربوية، جامعة سيد علي رحمت الله التولونغاونغ، المشرف: د. أغوس. بوروويدودو، ماجستير في التربية

الكلمات الرئيسية: التعلم على التسوية الأكاديمي لدى طلاب مدرسة سوتوجايان العميق، معلمو التربية الإسلامية، التسوية الأكاديمي

تستند هذه الدراسة إلى استمرار وجود طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية رقم ١ سوتوجايان بليتار يعانون من نقص في الانضباط ويميلون إلى تأجيل أداء الواجبات في مادة التربية الإسلامية. وتُعزى هذه الحالة إلى عملية تعليمية تفتقر إلى التنوع وتميز بالرتابة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وقلة الاهتمام بمتابعة الدروس. ولذلك، قام مدرس التربية الإسلامية بتطبيق نهج التعلم العميق لخلق جو تعليمي أكثر جاذبية وعمقًا ومتعة. ومن المتوقع أن يؤدي تطبيق هذا النهج إلى زيادة حماس الطلاب ودافعهم للتعلم، مما يؤدي إلى التخلص تدريجياً من سلوك التسوية الأكاديمي.

تركز هذه الدراسة على النقاط التالية (١) كيفية تخطيط معلمي التربية الإسلامية لنهج التعلم العميق في القضاء على التسوية الأكاديمي، (٢) كيفية تنفيذ معلمي التربية الإسلامية لنهج التعلم العميق في القضاء على التسوية الأكاديمي لدى الطلاب، و(٣) نتائج تقييم تطبيق نهج التعلم العميق المذكور. أما هدف هذا البحث فهو وصف تخطيط وتنفيذ وتقييم نتائج نهج التعلم العميق الذي يتبعه معلمو التربية الإسلامية في القضاء على التسوية الأكاديمي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية رقم ١ سوتوجايان بليتار.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تخطيط وتنفيذ ونتائج تقييم نهج التعلم العميق الذي اتبعه مدرس التربية الإسلامية. في القضاء على التسوية الأكاديمي لدى طلاب مدرسة سوتوجايان الثانوية الحكومية رقم ١ في بلتار.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا، وتدرج ضمن فئة دراسات الحالة. وتشمل تقنيات جمع تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا، وتدرج ضمن فئة دراسات الحالة. وتشمل تقنيات جمع البيانات المقابلات المتعمقة والمراقبة التشاركية والتوثيق. أما تقنيات تحليل البيانات، فقد تم تنفيذها باستخدام نموذج

مايلز وهويرمان الذي يشمل تكثيف البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات. أما تقنيات التحقق من صحة البيانات في هذا البحث فقد تم اختبارها باستخدام التثليث بين المصادر والأساليب، وتوسيع نطاق التواجد، واختبار قابلية التأكيد.

أظهرت نتائج البحث أن (١) تخطيط معلمي التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية رقم ١ سوتوجاين بليتار لتطبيق نهج التعلم العميق يبدأ بالمشاركة في جلسات التوعية وأنشطة جمعيات المعلمين أو جمعيات المعلمين للتربية الإسلامية، ثم إعداد وحدات تعليمية وفقاً للمنهج الدراسي ومبادئ التعلم العميق، بالإضافة إلى إعداد التقييمات منذ بداية العملية التعليمية (٢) يتم تنفيذ نهج التعلم العميق من قبل معلمي التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية رقم ١ سوتوجاين بليتار من خلال ثلاثة مفاهيم رئيسية، وهي التعلم الهادف، والتعلم الواعي، والتعلم الممتع. يتم تنفيذ التعلم الهادف من خلال التعلم السياقي مثل تقديم دراسات الحالة، والتعلم الواعي من خلال خلق جو تعليمي هادئ، وتقنيات اليقظة الذهنية باستخدام البطاقات الملونة، والتأمل، والمناقشات الجماعية، والتعلم الممتع من خلال التعلم القائم على الألعاب، وأنشطة كسر الجليد، والفيديو، بالإضافة إلى المكافأة والعقاب، (٣) أظهرت نتائج التقييم من خلال التقييم التشخيصي والتكويني والتلخيصي أن التعلم العميق قادر على تحسين الانضباط والحماس والتحفيز لدى طلاب مدرسة سوتوجاين الثانوية الحكومية رقم ١ في بليتار، مما أدى إلى انخفاض التسويف الأكاديمي تدريجياً، على الرغم من أنه لم يختفِ تمامًا.