

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Penguatan Karakter Religius Peserta Didik Kelas X di SMK Sore Tulungagung” ini ditulis oleh Alfin Ardiansah, NIM. 1860201222140, pembimbing Ahmad Natsir, S.Th.I., M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Internalisasi, Nilai Pendidikan Agama Islam, Karakter Religius.

Penelitian ini berperan sebagai penguat dan pengembangan dari kajian sebelumnya tentang internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam. SMK Sore Tulungagung berupaya menanamkan nilai Islam melalui program terstruktur agar keahlian teknik peserta didik dibarengi adab yang baik.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan bentuk nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam penguatan karakter religius peserta didik kelas X di SMK Sore Tulungagung, (2) Mendeskripsikan proses penanaman nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam penguatan karakter religius peserta didik kelas X di SMK Sore Tulungagung, (3) Mendeskripsikan hasil penanaman nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam penguatan karakter religius peserta didik kelas X di SMK Sore Tulungagung. Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus. Data dihimpun melalui observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi.

Analisis data menerapkan model Miles dan Huberman (pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan), sedangkan keabsahan temuan diuji melalui triangulasi sumber, teknik dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam yang diinternalisasikan meliputi disiplin, tanggung jawab, sikap hormat, kerja sama, toleransi, dan ketaatan beribadah yang mencerminkan aspek akidah, syariah, dan akhlak, (2) Proses internalisasi dilakukan melalui program Diklat Bela Negara, pembiasaan religius, keteladanan guru, pendekatan personal, serta pengawasan perilaku secara berkelanjutan, (3) Hasil penelitian menunjukkan bahwa penanaman nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dilakukan melalui pemahaman materi, praktik, dan pembiasaan berkelanjutan hingga membentuk karakter religius peserta didik. Program Diklat Bela Negara serta evaluasi berkala berhasil meningkatkan kedisiplinan, kesadaran beribadah, sikap jujur, dan rasa hormat, meskipun masih terdapat hambatan dari perbedaan karakter peserta didik.

Penelitian ini menunjukkan adanya integrasi antara disiplin sekolah kejuruan dengan nilai-nilai religius yang peneliti sebut sebagai “Disiplin Religius” yang menginternalisasikan nilai pendidikan agama Islam ke dalam budaya teknis sekolah yang dominan laki-laki. Hal ini membuktikan bahwa kedisiplinan tegas khas sekolah kejuruan dapat berjalan selaras dengan penguatan spiritualitas tanpa menghilangkan sisi humanis peserta didik.

## ABSTRACT

This thesis, titled “The Internalization of Islamic Religious Education Values in Strengthening the Religious Character of 10th-Grade Students at vocational high schools Sore Tulungagung,” was written by Alfin Ardiansah, Student ID No. 1860201222140, under the supervision of Ahmad Natsir, S.Th.I., M.Pd.I.

**Keywords:** Internalization, Islamic Religious Education Values, Religious Character.

This study serves to reinforce and expand upon previous research on the internalization of Islamic religious education values. SMK Sore Tulungagung strives to instill Islamic values through a structured program so that students’ technical skills are complemented by good manners.

The purpose of this study is to: (1) Describe the forms of Islamic Religious Education values in strengthening the religious character of 10th-grade students at SMK Sore Tulungagung, (2) Describe the process of instilling Islamic Religious Education values in strengthening the religious character of 10th-grade students at SMK Sore Tulungagung, (3) Describe the results of instilling Islamic Religious Education values in strengthening the religious character of 10th-grade students at SMK Sore Tulungagung. The research method used a qualitative case study approach. Data were collected through participant observation, in-depth interviews, and documentation.

Data analysis followed the Miles and Huberman model (data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions), while the validity of the findings was tested through triangulation of sources, methods, and time.

The research results indicate that: (1) The values of Islamic Religious Education that are internalized include discipline, responsibility, respect, cooperation, tolerance, and devotion to worship, which reflect the aspects of faith, Sharia, and ethics, (2) The internalization process is carried out through the State Defense Training program, religious habituation, teacher role modeling, a personal approach, and continuous behavioral supervision, (3) The research results indicate that the instillation of Islamic Religious Education values is achieved through understanding the material, practice, and continuous habituation to shape the religious character of students. The National Defense Training Program and periodic evaluations have successfully improved discipline, awareness of worship, honesty, and respect, although there are still obstacles due to differences in student personalities.

This study demonstrates the integration of vocational school discipline with religious values which the researcher refers to as “Religious Discipline” that internalizes the values of Islamic religious education into the predominantly male technical culture of the school. This proves that the strict discipline characteristic of vocational schools can coexist with the strengthening of spirituality without undermining the students’ humanistic side.

## الملخص

الرسالة الجامعية التي تحمل عنوان "استبطان قيم التعليم الديني الإسلامي في تعزيز الطابع الديني لطلاب الصف العاشر في مدرسة تولونغاغونغ المهنية الثانوية المسائية" كتبها ألفين أرديانساه، الباحث الوطني عن التربية. ١٤٠١٢٢٢١٤٠، المرشد أحمد نصير، بكالوريوس في اللاهوت الإسلامي، ماجستير في التربية الإسلامية.

**الكلمات الرئيسية:** الاستيعاب، قيم التعليم الديني الإسلامي، الأخلاق الدينية.

يعمل هذا البحث كتعزيز وتطوير للدراسات السابقة حول استيعاب قيم التعليم الديني الإسلامي. تسعى مدرسة تولونغاغونغ سور المهنية الثانوية إلى غرس القيم الإسلامية من خلال برنامج منظم بحيث ترافق المهارات التقنية للطلاب آداب جيدة.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف شكل قيم التعليم الديني الإسلامي في تعزيز الطابع الديني لطلاب الصف العاشر في مدرسة سور تولونغاغونغ المهنية الثانوية، (٢) وصف عملية غرس قيم التعليم الديني الإسلامي في تعزيز الطابع الديني لطلاب الصف العاشر في مدرسة تولونغاغونغ سور المهنية الثانوية، (٣) وصف نتائج غرس قيم التعليم الديني الإسلامي في تعزيز الطابع الديني لطلاب الصف العاشر في مدرسة تولونغاغونغ المهنية الثانوية بعد الظهر. يستخدم منهج البحث نهجاً نوعياً لنوع دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة المشاركة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. طبق تحليل البيانات نموذج مايلز وهويرمان (جمع البيانات، تكتيف البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج المستخلص)، بينما تم اختبار صحة النتائج من خلال تثليث المصادر والتقنيات والوقت. تظهر نتائج الدراسة أن: (١) تشمل القيم الداخلية للتربية الدينية الإسلامية الانضباط، والمسؤولية، والاحترام، والتعاون، والتسامح، والطاعة للعبادة التي تعكس جوانب الإيمان والشريعة والأخلاق، (٢) يتم عملية الاستيعاب من خلال برنامج تدريب الدفاع الحكومي، والتعود الديني، ومثال المعلمين، والنهج الشخصي، والإشراف السلوكي المستمر، (٣) تظهر نتائج الدراسة أن تنمية القيم التعليمية يتم تنفيذ الإسلام من خلال فهم المواد والممارسات والاعتقاد المستمر لتشكيل الطابع الديني للطلاب. نجح برنامج تدريب الدفاع الوطني والتقييمات الدورية في تحسين الانضباط، والوعي بالعبادة، والصدق، والاحترام، رغم وجود عقبات ناتجة عن اختلافات في شخصيات الطلاب.

تظهر هذه الدراسة التكامل بين تخصصات المدارس المهنية والقيم الدينية التي يسميها الباحث "الانضباط الديني" الذي يدمج قيم التعليم الديني الإسلامي في الثقافة التقنية للمدارس التي يهيمن عليها الذكور. وهذا يثبت أن الانضباط الصارم النموذجي للمدارس المهنية يمكن أن يتوافق مع تعزيز الروحانية دون القضاء على الجانب الإنساني للطلاب.