

ABSTRACT

Widyazzahra, Erika. NIM 1860203221008. 2026. The Effectiveness of Padlet-Based Collaborative Writing on the Narrative Writing Skills of the Eleventh-Grade Students at MAN 1 Blitar. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Arpinda Syifa'a Awalina, M.Pd.

Keywords: Writing Skills, Padlet, Collaborative Writing, Narrative Writing

Writing abilities are an essential aspect of language acquisition and significantly influence both professional and academic settings. Nonetheless, writing is a productive skill often viewed as the most difficult and demanding when compared to the other skills of listening, reading, and speaking. To address the inherent complexities of teaching writing, pedagogical strategies must shift from traditional solitary techniques to methods that promote active participation and in-depth processing. Consequently, researchers have investigated the implementation of Padlet-based Collaborative Writing as a potential approach to improve students' writing skills. This study aimed to determine the effectiveness of Padlet-based Collaborative Writing on the narrative writing skills of 11th-grade students.

In this study, the researcher utilized a quantitative approach with a quasi-experimental framework. The subjects included 11th-grade students at MAN 1 Blitar. The sample consisted of two groups: the experimental group, which was taught using Padlet-based Collaborative Writing, and the control group, which received jumble text method. The assessment tool for this study was a narrative writing exam. Data were gathered through pre-tests and post-tests, then analyzed using SPSS, specifically employing the Mann-Whitney U Test to compare the writing scores.

The analysis of the data indicated that the experimental group achieved a mean pre-test score of 75.21 and a post-test score of 85.35, demonstrating significant improvement. Conversely, the control group experienced a minor advancement, with a mean pre-test score of 73.82 and a post-test score of 80.41. The findings from the Mann-Whitney U Test revealed a significance value (Asymp. Sig 2-tailed) of .000, which is below the established alpha level 0.05. This result confirms that there is a statistically significant difference in writing achievement between students taught using Padlet and those taught using jumble text methods. Consequently, the null hypothesis was rejected in favor of the alternative hypothesis, indicating a statistically significant difference in narrative writing proficiency between students instructed via Padlet and those taught through jumble text methods. Therefore, Padlet-based Collaborative Writing offers a promising and interactive approach to teaching writing in senior high school contexts.

ABSTRAK

Widyazzahra, Erika. NIM 1860203221008. 2026. *The Effectiveness of Padlet-Based Collaborative Writing on the Narrative Writing Skills of the Eleventh-Grade Students at MAN 1 Blitar*. Thesis. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Arpinda Syifa'a Awalina, M.Pd.

Keywords: Writing Skills, Padlet, Collaborative Writing, Narrative Writing

Kemampuan menulis merupakan aspek penting dalam penguasaan bahasa dan sangat memengaruhi lingkungan profesional maupun akademis. Meskipun demikian, menulis adalah keterampilan produktif yang sering dianggap sebagai yang paling sulit dan menuntut jika dibandingkan dengan keterampilan lain seperti mendengarkan, membaca, dan berbicara. Untuk mengatasi kompleksitas yang melekat dalam pengajaran menulis, strategi pedagogis harus beralih dari teknik tradisional yang bersifat individual ke metode yang mendorong partisipasi aktif dan pemrosesan mendalam. Oleh karena itu, peneliti telah meneliti penerapan *Padlet-based Collaborative Writing* sebagai pendekatan potensial untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menentukan efektivitas *Padlet-based Collaborative Writing* terhadap keterampilan menulis naratif siswa kelas 11.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan kerangka kerja kuasi-eksperimental. Subjek penelitian terdiri dari siswa kelas XI di MAN 1 Blitar. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok: kelompok eksperimen, yang diajar menggunakan Metode Menulis Kolaboratif berbasis Padlet, dan kelompok kontrol, yang menerima pengajaran tradisional. Alat penilaian dalam penelitian ini adalah ujian menulis naratif. Data dikumpulkan melalui tes awal dan tes akhir, kemudian dianalisis menggunakan SPSS, khususnya dengan menerapkan U-Test Mann-Whitney untuk membandingkan skor menulis.

Analisis data menunjukkan bahwa kelompok eksperimen memperoleh nilai rata-rata pra-tes sebesar 75,21 dan nilai rata-rata pasca-tes sebesar 85,35, yang menunjukkan peningkatan yang signifikan. Sebaliknya, kelompok kontrol mengalami peningkatan yang kecil, dengan skor rata-rata pra-tes sebesar 73,82 dan skor pasca-tes sebesar 80,41. Hasil Uji Mann-Whitney U menunjukkan nilai signifikansi (Asymp. Sig 2-tailed) sebesar 0,000, yang lebih rendah dari tingkat alpha 0,05. Hasil ini menegaskan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik dalam pencapaian menulis antara siswa yang diajar menggunakan Padlet dan mereka yang diajar menggunakan metode konvensional. Temuan ini menyebabkan penolakan hipotesis nol dan penerimaan hipotesis alternatif, yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan menulis naratif antara siswa yang diajar menggunakan Padlet dan mereka yang diajar menggunakan metode konvensional. Oleh karena itu, Penulisan Kolaboratif Berbasis Padlet menawarkan pendekatan yang menjanjikan dan interaktif dalam pengajaran menulis di konteks sekolah menengah atas.