

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Peran Guru Sosiologi sebagai Motivator dalam Mengoptimalkan Kedisiplinan Siswa Kelas X MA Darul Huda Wonodadi Blitar”. Penelitian ini disusun oleh Galuh Ajeng Mutiara P.M, NIM. 1860209221003, mahasiswi Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan bimbingan Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP. NIP. 199104252019031021.

Kata kunci: Peran Guru, Motivator, Kedisiplinan Siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ditemukannya berbagai masalah kedisiplinan siswa, seperti keterlambatan, kurangnya kesiapan belajar, serta rendahnya kepatuhan terhadap aturan. Kedisiplinan merupakan aspek penting dalam pembentukan karakter siswa yang tidak hanya berkaitan dengan kepatuhan, tetapi juga kesadaran internal dalam mengelola diri. Guru memiliki peran strategis sebagai motivator yang mampu mendorong siswa untuk berperilaku disiplin melalui pendekatan yang tepat. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran guru sosiologi sebagai motivator dalam mengoptimalkan kedisiplinan siswa kelas X MA Darul Huda Wonodadi Blitar. Fokus penelitian ini meliputi: 1) peran guru sosiologi sebagai motivator dalam mengoptimalkan kedisiplinan siswa, 2) tantangan yang dihadapi guru, dan 3) dampak peran guru terhadap kedisiplinan siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Peneliti berperan sebagai instrumen utama yang terlibat langsung di lapangan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan melibatkan kepala madrasah, guru sosiologi, dan siswa. Analisis data dilakukan secara induktif melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta menggunakan teknik triangulasi dan *member check* untuk menguji keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) peran guru sosiologi sebagai motivator dilakukan melalui pendekatan personal, pemberian nasihat, pengingatan berulang, penyampaian cerita dan pengalaman, serta penggunaan contoh kehidupan nyata sehingga mampu meningkatkan kesadaran kedisiplinan siswa; 2) tantangan yang dihadapi meliputi rendahnya motivasi belajar siswa dan belum optimalnya penanaman nilai disiplin dalam diri siswa; 3) dampak dari peran tersebut terlihat pada meningkatnya kesadaran, keteraturan, serta kepatuhan siswa.

ABSTRACT

This thesis is entitled “The Role of Sociology Teachers as Motivators in Optimizing the Discipline of Grade 10 Students of MA Darul Huda Wonodadi Blitar”. This research was compiled by Galuh Ajeng Mutiara P.M, NIM. 1860209221003, a student of the Social Sciences Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, with the guidance of Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP. NIP. 199104252019031021.

Keywords: *Teacher Role, Motivator, Student Discipline.*

This study is motivated by the existence of various student discipline problems, such as tardiness, lack of learning readiness, and low compliance with school rules. Discipline is an important aspect in character building, which is not only related to obedience but also to internal awareness in self-regulation. In this context, teachers have a strategic role as motivators who can encourage students to behave in a disciplined manner through appropriate approaches. Therefore, this study aims to examine the role of sociology teachers as motivators in optimizing student discipline among 10th grade students at MA Darul Huda Wonodadi Blitar. The focus of this study includes: (1) the role of sociology teachers as motivators, (2) the challenges faced by teachers, and (3) the impact of the teacher's role on student discipline.

This research uses a qualitative approach with a case study design. The researcher acts as the main instrument who is directly involved in the field. Data collection techniques include interviews, observations, and documentation involving the principal, sociology teachers, and students. Data analysis is conducted inductively through data reduction, data display, and conclusion drawing, as well as using triangulation and member checking to ensure data validity.

The results show that: (1) the role of sociology teachers as motivators is carried out through such as humanis approaches, giving advice, repeated reminders, storytelling, and providing real-life examples, which can increase students' discipline awareness; (2) the challenges faced include low student learning motivation and the lack of internalization of discipline values; (3) the impact of the teacher's role can be seen in the improvement of students' awareness, orderliness, and compliance with school rules.

الملخص

طابضنا نيسحت في زفحمك عامتجلاا ملء لمعم رود» :ن اونعب تيملعا تلسرلا هذه غنيجا مولغا ثحبل اذه تدعا .«راتيلب ي دادونو ي دهلا راد تسردم في رشاعلا فصلا بلاط مولعا ميلعت تسارد جمانرب في تبلط ي هو ، ١٨٦٠٢٠٩٢٢١٠٠٣ :ديقلا مقر ، م .ب ارايتوم تيموكلحا تيملاسلا الله تمحر في لع ديس تعماد في ، ن يملعلا دادعاو تيميرتلا تيلكب ، تيمعامتجلاا مقر ، تيسايسلا مولعا في ريتسجام ، ونوسكاكيو ونسيرك ي دوي روتكدلا فارشاب ، غنو غاغولوت ١٩٩١٠٤٢٥٢٠١٩٠٣١٠٢١ :فيظوتلا

بلاطلا طابضنا ، تيعفادلا ، لمعلا رود : تيحاتفملا تاملكلا

ن ع رخأنا لثم ، بلاطلا ي دل طابضنلا تلاكشم ضعب دوجو ن م تساردلا هذه ق لطننت ابناج طابضنلا دعيو . تسردملا دعاوقد ماز تلالا ض افخناو ، ملعتلا دادعتسلا فعضو ، روضحلا في في لخدلا ي عولا لمشيل ب ، طقف ةعاطلا ي لع رصتقي لا ذا ، بلاطلا تيصخش ءانب في أهمهم عيجشت ي لع ارقا عفاد هفصوب ايجيتارنسا ا رود لمعلا بعلي ، قاييسلا اذه في فو . تاذا ميظنت ليحنت ي لع تساردلا هذه فدهت ، كذا . تيسانم بيلسا ل لاخ ن م طيضمنلا كويسلا ي لع بلاطلا ي دهلا راد تسردم في رشاعلا فصلا بلاط طابضنا نيسحت في عفادك عامتجلاا ملء لمعم رود اههجاوي ي تلا تايدحتلا) ٢ (، عفادك لمعلا رود) ١ (: تساردلا رواحلمشتو . راتيلب ي دادونو بلاطلا طابضنا ي لع رودلا اذهرثا) ٣ (، لمعلا

تيسيرلا ةادلا وه ثحابلا ناك ثبج ، تلاحلا تسارد عونب ي عونلا جهنملا تساردلا هذه تمدختسا ، قيثوتلاو ، تظحلاملاو ، تالباقملا ل لاخ ن م تانايبلا عمج متو . ايناديم تانايبلا عمج في تينارقتسا تقيرتب تانايبلا ليحنت متو . بلاطلاو ، عامتجلاا ملء لمعمو ، تسردملا ريديم تكرر اشعب ن م قحتلاو ثيلنتلا مادختسا عم ، جئاتنلا صلاختساو ، اهضرعو ، تانايبلا ليقت ل لاخ ن م تانايبلا تيقادصم نامض ءاضعلا

تايجيتارنسا ةدع ل لاخ ن م متي عفادك عامتجلاا ملء لمعم رود) ١ (: ن ا تساردلا جئاتنت ترهظاو ةداملا طبرو ، صصقلا درسو ، رمتسملا ريكدتلاو ، حئاصنلا ميدقتو ، ي صخشلا بولسلأا لثم ض افخنا تايدحتلا زربا ن م) ٢ (؛ طابضنلا بلاطلا ي عو زيزعتي في مهسيامم ، تيعقاولا قايطاب في لمعلا رود رثا رهظي) ٣ (؛ مهيدلا طابضنلا ميق خيسرت فعضو بلاطلا ي دل ملعتلا تيعفاد طابضنلا ي لمعلا ةودق ن ا مك . تسردملا دعاوقب مهمازتلاو ، مهماظنتلاو ، بلاطلا ي عو ةدايز رمتسلم كشب بلاطلا تيصخش ءانب ززعتي باجبلال لصاوتلاو