

الملخص

هiero عرفان توفيق فورنومو. ٢٠١٣٣٢١٢٨١. البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بطريقة المزاوجة (Make a Match)" لتأهيل المفردات في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٦م". قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : محمد أسعد رضى صنهاجي الماجستير.

الكلمات الإشارية: التعليم التعاوني (Cooperative Learning)، المزاوجة (Match)، تأهيل المفردات.

خلفية البحث لم يستخدم المعلم النموذج التعليمي بطريقة إبداعية إلا قليلاً حتى يشعرون بالملل في تعليم في مفردات .و التعليم النشاط الذي ينتج قدرة مفردات الطالب .تفترض اللغة العربية كانت صعبة جداً والكثير يخشى الطلاب، ولذلك يجب أن يكون المعلم ذكياً في اختيار النموذج التعليم المناسب حيث أن الطلاب يشعرون باسهولة في عملية التعليم والتعلم. فلذلك يحتاج التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بطريقة المزاوجة (Make a Match) لتأهيل المفردات. بهذا نموذج التعليم يرجى الطلاب أن يطّورو تأهيل المفردات سهلاً وتذكّراً للمفردات التي يتعلّموها.

مسائل البحث في هذا البحث العلمي يعني: ١. كيف عملية التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بطريقة المزاوجة (Match) لتأهيل المفردات في تعليم اللغة العربية؟، ٢. كيف تقويم التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بطريقة المزاوجة (Match) لتأهيل المفردات في تعليم اللغة العربية؟، ٣. كيف تأهيل المفردات اللغة العربية بعد تطبيق التعليم التعاوني (Learning Cooperative) بطريقة المزاوجة (Match)؟. و أما أهدف هذا البحث يعني: ١. لمعرفة عملية التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بطريقة المزاوجة (Match) لتأهيل المفردات في تعليم

للغة العربية، ٢. معرفة تقويم التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) لتأهيل المفردات في تعليم اللغة العربية، ٣. معرفة تأهيل المفردات اللغة العربية بعد تطبيق التعليم التعاوني (*Learning Cooperative*) بطريقة المزاوجة (*Match*).

منهج البحث الذي يستخدم في هذا البحث يعني التصميم الوصفي الكيفي. باستخدام تقنيات جمع الحقائق: طريقة الملاحظة بالمشاركة، المقابلة، والوثيقة. أما بالنسبة لتقنيات تفتيش صحة الحقائق: تطويل أوقات الحضور، التحقيق أو التحسين، و المنهج التثليسي.

من نتائج البحث: ١. أما أنشطة تطبيق التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) لتأهيل المفردات في تعليم اللغة العربية فهي الأنشطة الأولى من المدرس هي عمل المفردات الجديدة التي ستتعلم، وزع المدرس البطاقة المحتوية عن الصورة و المفردات اللغة العربية، أعطى المدرس الوقت للطالب لوحد متزاوج البطاقة المحمولة. هذه الأنشطة مرة كثيرة حتى هناك الابذن لا يجدوا المتزاج. ٢. أما طريقة المدرس لعمل التقويم في التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) فهي بتوزيع الطلاب في الفصل أربع فرق. ثم يعطى كل الفرق بطاقة المفردات التي ستتجاد بالمتزاوج مع الصورة في السبورة. أنشطة التقويم محاولة بأعضاء الفرق. هذا يعمل لتقويم الفرق وفهم الطلاب عن المفردات. ٣. أما تأهيل المفردات اللغة العربية بعد تطبيق التعليم التعاوني (*Learning Cooperative*) بطريقة المزاوجة (*Match*) فتعليم المفردات وغير ملل وسهلة لحملة المدرس في عملية التعليم يستطيع الطلاب أن يحفظوا مفردات اللغة العربية، ويستطيع الطلاب أن يفهموا المفردات وينبتوا حالة المسابقة الجيدة بين الفرقة.

ABSTRAK

Heru Irfan Taufik Purnomo. 2812133020. Dengan judul skripsi *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Tipe Make A Match Untuk Kemampuan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 7 Di MTsN Pulosari Tahun Ajaran 2016-2017 M.* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan FTK, IAIN Tulungagung. Dibimbing oleh Muhammad Asngad Rudisunhaji, M.S.I.

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, Make A Match, Untuk Kemampuan Kosakata.

Latar belakang penulisan ini adalah guru kurang kreatif dalam menggunakan model pembelajaran sehingga siswa merasa bosan dalam kegiatan belajar kosakata di kelas yang mengakibatkan kemampuan kosakata siswa kurang baik. Mereka menganggap bahasa Arab itu sangat sulit dan banyak ditakuti siswa, sehingga Guru harus pandai-pandai dalam memilih model pembelajaran yang tepat agar siswa tidak jemu dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu diperlukan adanya model pembelajaran kooperatif tipe make a match untuk kemampuan kosakata. Dengan adanya model pembelajaran ini diharap siswa dapat meningkatkan kemampuan kosakata mereka dengan mudah dan selalu mengingat kosakata-kosakata yang mereka pelajari.

Rumusan masalah pada skripsi ini adalah : (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match untuk kemampuan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab?, (2) Bagaimana evaluasi model pembelajaran kooperatif tipe make a match untuk kemampuan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab?, (3) Bagaimana kemampuan kosakata bahasa Arab setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match?. Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match untuk kemampuan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab, (2) Untuk mengetahui evaluasi model pembelajaran kooperatif tipe make a match untuk kemampuan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab, (3) untuk mengetahui kemampuan kosakata bahasa Arab setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik pengecekan keabsahan data dengan menggunakan perpanjangan keikutsertaan, penegasan dan metode triangulasi.

Hasil penelitian skripsi ini adalah: (1) Adapun kegiatan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match untuk kemampuan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu kegiatan pertama yang dilakukan oleh guru adalah mengajarkan kosakata-kosakata baru yang akan dipelajari, guru membagikan kartu yang berisi gambar dan kosakata bahasa Arab, guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan pasangan kartu yang mereka bawa. Kegiatan ini dilakukan beberapa kali sampai tidak ada siswa yang tidak menemukan pasangannya. (2) Adapun cara guru untuk melakukan evaluasi pada model pembelajaran kooperatif tipe make a match ini yaitu dengan membagi jumlah siswa dalam satu kelas menjadi empat kelompok. Kemudian setiap

kelompok diberikan kartu-kartu kosakata bahasa Arab yang akan ditemukan pasagannya pada gambar yang ada di papantulis. Kegiatan evaluasi ini dilakukan secara bergantian oleh anggota kelompok, hal ini dilakukan untuk menilai kekompakan kelompok dan juga pemahaman siswa tentang kosakata yang telah diajarkan. (3) adapun kemampuan pembelajaran kosakata bahasa Arab setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match yaitu pembelajaran kosakata menjadi aktif, tidak membosankan, meringankan beban guru dalam proses pembelajaran, siswa dengan mudah menghafal kosakata bahasa Arab, siswa dengan mudah memahami kosakata-kosakata yang dipelajari, memunculkan suasana kompetisi yang baik antar kelompok.

ABSTRACT

Heru Irfan Taufik Purnomo. 2812133020. With The Title Of Thesis The Applied Of Model Cooperative Learning Type Make A Match For The Ability Of Vocabulary In Learning Of Arabic Language 7th Class In Islamic Junior High School Year 2016-2017 M. Study Program Arabic Language School, Department FTIK. IAIN Tulungagung. Guidance By Muhammad Asngad Rudisunhaji, M.S.I.

Keywords : Cooperative Learning Model, Make A Match, For Vocabulary Ability

The background of this paper is the less of creative teachers in using the model of learning so that students feel bored in classroom vocabulary that resulted in the ability of students poor in vocabulary. They consider that the Arabic language is very difficult and many feared by students, so the teacher must be very clever in choosing the right model of learning so that students are not saturated in the learning process. Therefore, it is necessary to study model cooperative learning type make a match for the vocabulary skills. With this model students expected can improve their vocabulary skills easily and always remember vocabulary words they are learning.

Formulation of the problem on the thesis is: (1) How is the application of the cooperative learning model type make a match for the ability of learning vocabulary in Arabic?, (2) How is the evaluation of the cooperative learning model type make a match for the ability learning vocabulary in arabic, (3) How the arabic language vocabulary skills after the implementation of cooperative learning model type make a match ?. The purpose of thesis study is : (1) To find out the application of the cooperative learning model type make a match for the ability of learning vocabulary in Arabic, (2) To find out the evaluation of cooperative learning model type make a match for the learning ability of vocabulary in Arabic, (3) To find out the abilities of the Arabic vocabulary after the application of the cooperative learning model type make a match.

This thesis included a qualitative descriptive study. Collection data techniques used are by observation, interview and documentation. The technique of checking the validity of the data by using the extension of participation, affirmation and the method of triangulation.

The research results of this thesis are: (1) The activities of the implementation of cooperative learning model type make a match in vocabulary skills are the first activity by teachers are teaching the new Arabic language vocabulary words, The teacher will giving the card that contains the images and vocabulary in Arabic, Teacher give students time to find a pair of cards they carried. This activity is carried out several times until there is no student who does not find a mate. (2) As for how the teacher to evaluate the cooperative learning model make a match is to divide the number of students in one class into four groups. Then, each group is given cards Arabic vocabulary to be found by the mate at the existing image on the blackboard. The evaluation is done alternately by a member of the group, this was done to find out the cohesiveness of the group and also the understanding of studentsof the vocabulary has been taught. (3) As for the ability learning the vocabulary of Arabic after the implementation of

cooperative learning model make a match is learning vocabulary becomes active, not boring, alleviate the burden on teachers in the learning process, students easily memorize the vocabulary of the Arabic language, students can easily understand new vocabulary words are learned, raises atmosphere was good competition between groups.