

الباب الثاني

النظريات

أ. تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية

كانت كلمة "التعليم" من لفظ "عَلَّمَ" بمعنى عملية العمل ، وطريقة التعليم أو تعليم الشيء، وشأن التعليم هو كل شيء ما يتعلق بالتعليم.^{٢١} وعند محبين شاه ، أن التعليم إعطاء التوجيه لعمل الشيء.^{٢٢} وعند أهل التربية أن التعليم هو نقل المعرفة من المرء الذي له المعرفة (معلم) إلى المرء الذي لم يعلم الشيء (متعلم) بوسيلة التعلم والتعليم.^{٢٣} وتعليم اللغة العربية هي عملية تقديم المعرفة وإيصالها من مدرس اللغة العربية إلى الطلاب لكي يفهم الطلاب اللغة العربية ويتولها ويستطيع تطويرها.

يعلم تعليم اللغة العربية الآن بإبداء من بستان الأطفال (بعض) حتى

الجامعة لتطبيقها في منطقة تربية الإسلام لابد يشير أن يكون وسيلة جديدة

لإزدهار النظام و نوعه

²¹ Depdikbut, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1988) ,Hal. 13

²² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2010) , Hal. 33

²³ Ahmad Muhtadi Anshar, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta : Teras, 2009), Hal. 5

توجيه تعليم اللغة العربية في منظمة تربيتنا بمظهر نصف و نصف بين توجيه المهارة و توجيه العلم، و تكون توجيه المهارة أهداف تعليم اللغة العربية. في هذا الحال، مطلوب طلاب اللغة العربية لكفاءة اللغة العربية في بعض المستويات منها مستوي القدرة (محدثه، إستماع، قراءة، كتابة) وكذلك، يستطيع الطلاب إتصال اللسان و الكتابة.^{٢٤}

ومن أهداف تعليم مهارة اللغوية هي لتنمية مهارة لغوية الطلاب وتطويرها.^{٢٥} أما تعليم اللغة العربية تعمل لوصيلة الأهداف .ووجه تعليم اللغة العربية إلى أهداف الفترة الطويلة (أهداف العام) ،وأهداف الفترة القصيرة(أهداف الخاص).

أما أهداف العام هي :

(١) لكي يفهم الطلاب القرآن والحديث مثل مصدر أحكام الإسلام وتعليمها.

(٢) لكي يفهم الطلاب و يعرف الكتب الدينية و حضارة الإسلام

²⁴ Fathul Mujib, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab Dari Pendekatan Konvensional Ke Integrative Humanis*, (Yogyakarta : PT Bintang Pusaka Abadi, 2010), Hal. 84-85

²⁵ Djago Tarigan Dan H. G, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa), Hal. 22

التي تكتب باللغة العربية.

(٣) لكي يكون الطلاب ماهرين في تكلم اللغة العربية والإنشاء فيها.

(٤) وتفيد اللغة العربية مثل أدوات المساعدة لأهلية الأخرى.

(٥) يفيد تعليم اللغة العربية لبناء أهل اللغة العربية المهنية.^{٢٦}

أما أهداف العام من المطالعة هي حسن التعبير، وكفاءة التذكير.

وأهداف الخاص من المطالعة هي : تفصيح في تذكير الأخرى مستفقا

بمخرجها.^{٢٧}

وينبغي معلم اللغة العربية أن يعرف الأهداف الأساسية التي سوف

تواصل في التعليم، ويعرف ما سيعلم ليواصل تلك الأهداف، ويعرف كيفية

التعلمية أمام الفصل حتى تواصل الأهداف المعينة في المنهج.

و يتمكن الباحثة الإستنباط من البيان السابق أن تعليم اللغة العربية

عملية في تقديم المعاومات الذي قام به معلم اللغة العربية إلى تلاميذه حتى

يستطيعوا الفهم عن اللغة العربية و إستيعابها وتنميتها.

²⁶ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta : PT Bina Ilmu, 2004), Hal.

²⁷ Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab...*, Hal. 8

ب. تعليم المفردات فى اللغة العربية

١. معنى المفردات

المفردات هي واحدة من أهم عناصر اللغة، لأنه بمثابة العبارة المشكال و اجملة و الخطاب. المفردات وهذا مهم جدا، لذلك وقد جادلا لبعض أن تعلم اللغة الأجنبية ينبغي أن تبدأ من خلال إدخال وتدریس المفردات نفسها. إما عن طريق الحفظ أو بوسائل أخرى.^{٢٨}

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي عرفها الإنسان، وسيتم استخدام مجموعة لبناء الجملة أو التواصل مع الجمهور. اتصل شخصي مع الشخص الذي بنى على استخدام المفردات المناسبة وإظهار صورة كافية من الذكاء والمستوى التعليمي للغة حينها.^{٢٩}

كانت المفردات إحدى عناصر اللغة المهمة بحيث يتضمن عليها المعاني و استخدام الكلمات فى اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتب. و

²⁸ Muhbib Abdul Wahab, *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008).hal. 149

²⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malik Press, 2011), hal.62

الشخص ستزيدون مهارته في اللغة بازداد مفردات لأن كفاءة مهارة اللغة متوقف على المفردات التي استوعب عليها.^{٣٠}

أما أهداف العامة في تعليم المفردات اللغة العربية هي :

- أ) يعرف المفردات إلى التلاميذ بوسيلة المقروء أو فهم المسموع.
- ب) يدرّب التلاميذ ليتلفظوا المفردات بالجميل والصحيح لأنها تصل إلى همارة الكلام والقراءة.
- ج) ليفهم معنى المفردات، واستطاع لتطبيقها أما الكلمة الحقيقية أو مجازية.
- د) استطاع عبر الفكر بالمفردات في الكلام أو في الكتابة يناسب بالقرينة الصحيحة.^{٣١}

٢. أنواع المفردات

طعيمة في مفرداته شيف المصطفى يوفر تصنيف إلى أربعة، كل

منها ينقسم إضافية، وفق المهامهم ووظائفهم على النحو التالي :

³⁰ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2005), Hal. 96

³¹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Arab Studi Islam*, (Malang : UIN-Malik Press, 2012), Hal. 33

أ- توزيع المفردات في سياق إتقان اللغة

- ١- المفردات لفهم (*Understanding Vocabulary*) إما منطوقة أو النص.
- ٢- المفردات للحديث (*Speaking Vocabulary*) . فيم حادثا تحتاج إلى استخدام المفردات المناسبة، سواء المحادثات الرسمية وغير الرسمية.
- ٣- المفردات للكتابة (*Writing Vocabulary*) يتطلب الكتابة أيضا اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يكون مخطئا من قبل القراء. وهذا يشمل الكتابة، والكتابة غير الرسمية مثلاليوميات، وجدول الأعمال اليوميو غيرها. أيضا الكتابة الرسمية، مثل : كتابة الكتب والأوراق العلمية والمجلات ز الصحف وهلم جرا.
- ٤- المفردات المحتملة. هذا النوع من المفردات يتكون من سياق المفردات التي يمكن تفسيرها وفقا لسياق المناقشة، وتحليل المفردات التي يمكن تحليلها على أساس خصائص

اشتقاق كلمة عن معنى مزيد من تضييف أو توسيع نطاقها.

ب- توزيع المفردات وفقا لمعانيها

١- الكلمات الأساسية (*Content Vocabulary*) . المفردات

هي المفردات التي تشكل أساس ورقة لتكون صالحة، مثل الأسماء والأفعال وغيرها.

٢- الكلمات الدالة (*Function Words*) هذه الكلمات التي

تربطو توحد المفردات والجمل لتشكيل التعرض جيدة في آخر.

٣- الكلمات مجتمعة (*Cluser Words*) المفردات هي

المفردات التي لا يمكن أن يقفو حده، ولكن جنبا إلى جنب دائما مع كلمات ليانل تشكيل معان مختلفة. على سبيل المثال، يمكن للكلمة يعن يرغب مثل عندما يقترن الكلمة معرغب. وفي الوقت نفسه، عندما تليها معنى كلمة رغب عن عنان يتحول إلى الكراهية أو لم يعجبني.

ج- وفق الخصائص توزيع مفردات الكلمات

١- كلمات مهمة (*Service Words*) أن عبارة تستخدم ملل

إشارة إلى مهمة، سواء في مجال من مجالات الحياة غير

رسميو رسميا وبشكل رسميا لطبيعة.

٢- الكلمات الأساسية (*Special Content Words*) هذه

المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن

نقلها إلى معنى محدد ويستخدم في مختلف المجالات من

مراجعة خاصة، وهو ما يسمى عادة كلمة المرافق المحلية أو

الكلمات.

د- توزيع المفردات وفقا لاستخدامها

١- المفردات النشطة (*Active Words*)، والذي هو عادة

الكثير من المفردات المستخدمة في مجموعة متنوعة من

الخطابات، محادثة جيدة، والكتابة أو حتى سمع الكثير

والمعروف من خلال مختلف القراءات.

٢- المفردات السلبية (*Passive Words*)، أي المفردات أنه

ليس هناك سوى شخص ولكن نادرا ما المفردات التي

استخدمها. وتعرف هذه المفردات من خلال الكتاب

المطبوع التي تستخدم ليكون المرجع في كتابة الكتب أو

الأوراق العلمية.

٣. تعليم المفردات في اللغة العربية

من هنا نقول أن التقدير الذي ينبغي أن يعلم في برامج تعليم العربية

كلغة الثانية، أمر نسبي يتوقف على أهداف البرنامج، والمهارات اللغوية

الطلوب إكتسابها لدراسين، والمواقع التي يراد تدريبهم على الاتصال بالعربية

فيها.

ثمّ في التدريس المفردات ينبغي المعلم توضيح المعنى الكلمة الجديدة

لطلاب. هناك عدة أساليب نذكرها بالترتيب الذي نقتح ورودها فيه :

(أ) إبراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء (نماذج)، كأن نعرض قلما أو كتابا

عندما ترد كلمة قلم أو كتاب.

ب) تمثيل المعنى (*Dramatization*)، كأن يقوم المعلّم بفتح الباب عندما ترة
جملة "فتح الباب".

ج) لعب الدور (*Role Playing*)، كأن يلعب المعلّم دور مريض يحس بألم في
بطنة و يفحصه طبيب.

د) ذكر المتضادات (*Antonyms*)، كأن يذكر لهم كلمة "بارد" في مقابل
"ساحن" إن كان لهم سابق عهد بها.

هـ) ذكر المترادفات (*Synonyms*)، كأن يذكر لهم كلمة "السيف" لتوضيح
معنى كلمة "صمصام" إن كان لهم سابق عهد بكلمة سيف.

و) تداعي المعاني (*Association*)، و ذلك يذكر الكلمات التي تثيرها في
الذهن الكلمة الجديدة، كأن يذكر عند ورود كلمة "عائلة" الكلمات
الآتية: زوج و زوجة و أسرة و أولد، الخ

ز) ذكر أصل الكلمة (*Root*) و مشتقتها، و هذا أيضا من أساليب توضيح
المعنى فعند ورود كلمة "مكاتبه" مثلا يستطيع المعلم بيان أصلها
(كتب). و ما يشتق من هذا الأصل من كلمات ذات صلة بالكلمة
الجديدة (كاتب، مكنوب، كتاب، الخ)

ح) شرح معنى الكلمة العربية و ذلك يشرح المقصود من الكلمة.

ط) تعدد القراءة، في حالة وزود كلمة جديدة في نص يقرؤه التلاميذ يمكن تكليفهم بقراءة النص قراءة صامتة عدة مرات حتى يستكشف أحدهم معناها.

ي) البحث في القاموس، يمكن تكليغ التلاميذ في المستويات المتوسطة و المتقدمة بالبحث في القواميس العربية لتوضيح معنى الكلمة الجديدة. ك) الترجمة إلى لغة وسيطة (*Intermediet Language*)، و هذا آخر أسلوب يمكن أن يلحا إليه المعلم لتوضيح معنى الكلمة و على المعلم ألا يتعجل في هذا الأمر.

هناك اختلافات بين استراتيجيه المستعملة في تعليم المفردات في مستوياتها، لأن ترجيح قدرة التلاميذ في استقبالها و عند شهر المصطفى استراتيجيه المستعملة في تعليم المفردات هي :^{٣٢}

استراتيجيه تعليم المفردات في مستوى المبتدئين :

١. بالغناء، استعمال الغناء في تعليم المفردات يستطيع أن يضع مثل التلاميذ. و أن يعطي الفرغ لهم.

³² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa...*, Hal. 73-76

٢. بالأشياء. كل ما يلزم للغرض. المثال يشير المعلم "القلم" حيثها يذكر كلمة قلم.

٣. يطلب المعلم التلاميذ ليقروا المفردات الجديدة بالتكرار.

٤. يسمع المفردات الى التلاميذ وهم يتبعونها و يكتبونها.

استراتيجية تعليم المفردات فى مستوى المتوسط :

أ) تعليم المفردات بحركة البدن

ب) يكتب الكلمات

ج) بمسرحية. المثال يمثل التلاميذ المريض ويفصحه الطبيب.

د) باعطاء المفردات

هـ) باعطاء العضدات

و) باعطاء اصل الكلمات

استراتيجية تعليم المفردات فى مستوى المتقدم :

أ) يشرح المعلم معنى المفردات و مقصودها

ب) يبحث عن معنى المفردات غى المعجم

ج) زتب المفردات ليكون الجملة الصحيحة

د) يضع المفردات فى الجملة

ه) اختار المعلم المفردات الجيدة

و) يشكل المفردات

ز) يترجم المفردات الى لغة الأم و هذه الطريقة الأخيرة، اذا كل

الطريقة لا يحصل بنجاح التلاميذ.

ج. التعليم التعاونى (Cooperative Learning)

١. تاريخ التعليم التعاونى (Cooperative Learning)

يملك الأستاذ حرّ الإختيار فى إستخدام الطريقة، جعل الأستاذ تعليم

بإختلاف الطرق حتى ترقية دور الطلبة. وفى هذا الحال يخطط الأستاذ بيئة

الفصل، فوجدت الطلبة فرصة لتفاعل مع الآخر. كرف ويولس أن

إستراتيجية لا فعال ولو يأمرهم الأستاذ نشطا فى المناقشة، أكثر التلاميذ

سكوت و يكون مشاهدا فى الفصل فحسب.

طريقة التعليم تنمو فى هذا الوقت هي التعليم التعاونى، إستخدام هذا

التعليم مجموعة صغيرة حتى يتعاون الطلبة لأغراض التعليم، فى هنا يتعلم

التلاميذ المناقشة، التعاون، و حل المشكلة التعليم.

أكثر افتراض لماذا التعلم التعاونى إستطاعة لدخول الإتجاه العام ممارسة

التربية، سوى البرهان الواضح عن نجاح هذا المدخل، فى فترة الآن تدرك

المجتمع عن أهمية الطلبتهم في متعود التفكير، حل المشكلة، حرمة الكفاءة و

الحرية.^{٣٣}

التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) هي احدى الطرق التعليمية

المجموعة التي تملك نظام خاص، مبدأ الأساسية التعلم التعاوني هي تكوين

المجموعة الصغيرة و تعلم أصدقاء لإغراض معا.^{٣٤}

يرتب التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) لترقية مشاركة الطلبة و

تواصل الطلبة بجر موقف الزعيم، ويكون فردية في المجموعة، إعطاء الفرصة

على الطلاب لتفاعل و تعلم مع الطلاب التي اختلاف خلفيتهم.^{٣٥}

في هذا التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) يعلم الطلبة الماهرة على

طلبة الآخر التي إستطاعة في تعليمها، الطلبة التي لا إستطاعة في تعليمها

ستكون فرحة بمساعدة.^{٣٦} بإستخدام التعلم التعاوني سيشترك الطلاب نشي

من قبلها، هذه الطريقة أن الطلاب كمثل تثني يعني كالتلاميذ أو الأستاذ.

³³ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), Hal. 55

³⁴ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta : Bumi Aksara, 201), Hal. 189

³⁵ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Prestasi*, (Jakarta : Pustaka Belajar, 2007), Hal. 42

³⁶ Made Wena, *Strategi Pembelajaran...*, Hal. 189

التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) هو نموذج التعليم الذى مراقبة لتعليم مهارة الأكاديمية، مهارة الإجتماعية و مهارة الشخصية. يقر الله حياة الإنسان لتعاونى تفاعلي فى كفاءة حاجة حياتهم. صفة طبيعية الإنسان هي مخلوق الشخصية و مخلوق الإجتماعية، وكذلك يملك الطلاب صفة أيضا. إدراك خلفية الطلاب مختلفة، فيجب الأستاذ أن يعطى التعليم يفهم خصائص الطلاب. يحتاج نموذج التعلم التعاونى الى الإشتراك و التعاونى فى مجموعة التعليم، هذا النموذج ترقية طريقة تعليم الطلاب لهدف التعلم بحسن، صفة تعاون فى المعاملة الإجتماعية. الهدف الأول التعليم التعاونى فى تطبيق نموذج التعليم هو تعلم الطلاب مجموعة مع أصدقائهم بإحترام الرأي و إعطاء الفرصة على الآخر لتعبير رأيهم.

٢. أغراض التعليم التعاونى (*Cooperative Learning*)

ملك التعلم التعاونى الغرض الإختلاف بمجموعة التقليدي، له تطبيق نظام المنافسة بتوجيه نتيجه الشخص على فشل شخص الآخر. أما أغراض التعلم التعاونى فأعدذ الحالة ان نتيجه الشخص على نتيجه مجموعته.^{٣٧}

³⁷ Sofan Amri Lif Khoiru Ahmadi, *Kontruksi Pengembangan Pembelajaran*, (Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher, 2010), Hal. 93

ملك التعلم التعاونى إغراض الأهمية منها :

(١) نتيجة التعليم الأكاديمي

(٢) قبول اختلاف الشخص

(٣) انتفاخ مهارة رأي الآخر.

٣. عناصر التعلم التعاونى (Cooperative Learning)

التعليم التعاونى هو النظام الذى يكون العناصر الخطاف. رأي نور

هادى و سيندوك و لي يوجد العناصر الأساسية يعنى :

(١) الإعتماى الإيجابى

(٢) التفاعل وجهالوجه

(٣) المسؤولية الفردية

(٤) إختبار المجموعة

(٥) إستعمال مترابط /مهارة إجتماعية

د. طريقة المزاوجة (Make a Match)

أ. معنى طريقة المزاوجة (Make A Match)

المزاوجة (*Make A Match*) هي طريقة من لون كورن، أن هذه الطريقة

هي من احد مازية الطرق، يبحث التلاميذ متزوجا بتعليم عن مسودة أو فكرة

بيئة مريحة، تطبيق هذه الطريقة في كل مرحلة العمر.^{٣٨}

المزاوجة (*Make A Match*) هي الطريقة مسرور التلاميذ لكي لا متعبهم،

ينهض إبداع التلاميذ لإستعمال الوسائل ببطاقة.^{٣٩}

أن تعليم بإستخدام المزاوجة تحضير الأستاذ البطاقة منها بطاقة منها

بطاقة السؤال و بطاقة الجواب.^{٤٠}

الإجراءات الطريقة المزاوجة (*Make A Match*) :

١. استعد أستاذ البطاقة تملؤ مسودة أو فكرة التي تمكن مناسب

للكراجعو (تحضير لمواجهة الإختبار و الفحص).

٢. وجد كل التلاميذ واحد البطاقة.

٣. يبحث التلاميذ الكتزوج الذي عند البطاقة المنغسبة ببطاقتهم، مثل

حامل البطاقة التي في مكتوب كلمة العربية.

³⁸ Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), Hal. 135

³⁹ Sofan Amri Lif Khoiru Ahmadi, *Kontruksi Pengembangan...*, Hal. 96

⁴⁰ Agus Suprijono, *Cooperative Learning, Teori Dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), Hal. 94

٤. يجمع التلاميذ بطلبان أو ثلاثة التلاميذ الأخرى يحملون البطاقة

المنسبة.^{٤١}

في مؤسسة هذا الشرط، يواصل الأستاذة المناقشة ليعطى الفصة على كل

التلاميذ بتأكيد أن التلاميذ زوج السؤل و عمل الإختبار.

ب. مزايا و عيوب طريقة المزاوجة (*Make A Match*)

١. مزايا المزاوجة (*Make A Match*)

(١) التحسين أنشطة تعلم الطلاب سواء ذهنيا وجسديا.

(٢) تعزيز فهم الطالب من المواد التي يجري دراستها وقد يزيد الدافعية

لدى الطلاب.

(٣) الانضباط الفعال لتدريب الطلاب لأداء الإنجاز.

(٤) طالبا وطالبة الانضباط الفعال تدريب الطلاب نقدر الوقت للتعلم.

من مزايا أعلاه يمكن أن نخلص إلى أن أساليب تطبيق طريقة المزاوجة

(*Make A Match*) من الطلاب يمكن أن تحسن كل من أنشطة التعلم المعرفية

⁴¹ Anita Lie, *Cooperative Learning, Mempraktikan Cooperative Learning Di Ruang Kelas*, (Jakarta : PT Gramedia, 2007), Hal. 55

وكذلك المادية والتعلم جو أكثر متعة وسوف تعلم أن تكون أكثر وضوحا ويمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب.

٢. عيوب طريقة المزاوجة (Make A Match)

- (١) إذا لم يتم إعداد هذه الطريقة بشكل جيد، وسوف يكون هناك الكثير من الوقت الضائع.
- (٢) في بداية تطبيق الطريقة خجولة العديد من الطلاب يقترن نقيضه.
- (٣) إذا كان المدرس لا توجيه الطلاب بشكل جيد، والكثير من الطلاب اهتماما أقل خلال عرض للزوجين.
- (٤) يجب أن يكون المعلمون الحذر والحكمة عند اعطاء العقوبات على الطلاب الذين ليس لديهم شريك لأنها يمكن أن تكون محرجة.
- (٥) باستخدام هذا الطريقة تكون باستمرار بالخرج.

من نقاط الضعف الموجودة يمكن التغلب عليها إذا كانت وسائل الإعلام تحتاج إلى إجراء إعداد دقيق حتى لا تنفق وقتا طويلا. لذلك يمكن تشغيل عملية التعلم بشكل سلس ودون أي انقطاع. في تطبيق هذه طريقة المزاوجة (Make A Match) يكون المعلمون أيضا أن تكون

خلاقة من أجل جذب انتباه الطلاب والطلاب لا يحصلون على بالملل مع أساليب المعلم.

هـ. تعليم المفردات في اللغة العربية با التعليم التعاونى (*Cooperative Learning*) على طريقة المزاوجة (*Make a Match*).

لزيادة معدلات الالتحاق بالمدارس والنشاط الطلابي في الفصول الدراسية والمعلمين تطبيق طريقة المزاوجة (*Make A Match*). طريقة المزاوجة (*Make A Match*) أو العثور على شريك واحد من البدائل التي يمكن تطبيقها على الطلاب. تطبيق هذه الطريقة يبدأ من التقنيات التي قيل الطلاب للبحث عن أزواج من البطاقات التي هي الإجابة أو يهيم قبل الموعد المحدد، يمكن للطلاب تتطابق أعطيت بطاقات نقطة. في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في فهم المواد ثم سيتم تقديم الأنشطة المناسبة تعلم نهج تعاوني بتطبيق طريقة المزاوجة (*Make A Match*). أو العثور على شريك، وهي على النحو التالي:

١. جعل قطعة من الورقة عددا من المشاركين في فئة وتنقسم الورقة إلى مجموعتين.

٢. حتما علينا أن نأخذ الوقت الكافي لإعداد البطاقات قبل الذهاب إلى المدرسة.

لذلك ينبغي على المعلمين تأخذ من الوقت لإعداد أهداف وبطاقة التي تستخدم طريقة المزاوجة (*Make A Match*) قبل المعلمين تبدأ التدريس في الصف، ويجب على المعلم ضمان أن الطلاب لا تلعب وحدها عندما التعلم في الفصول الدراسية بتطبيق طريقة المزاوجة (*Make A Match*). بحيث يمكن للطلاب فهم بسهولة الموضوع.

الإجراءات الطريقة المزاوجة :

١. استعد أستاذ البطاقة تملؤ مسودة أو فكرة التي تمكن مناسب للكراجمو (تحضير لمواجهة الإختبار و الفحص).
٢. وجد كل التلاميذ واحد البطاقة.
٣. يبحث التلاميذ الكتزوج الذي عند البطاقة المنغسبة ببطاقتهم، مثل حامل البطاقة التي في مكتوب كلمة العربية.
٤. يجمع التلاميذ بطلبان أو ثلاثة التلاميذ الأخرى يحملون البطاقة المنسبة.^{٤٢}

⁴² Anita Lie, *Cooperative Learning, Mempraktikan Cooperative Learning Di Ruang Kelas*, (Jakarta : PT Gramedia, 2007), Hal. 55

طريقة المزاوجة (*Make A Match*) بما في ذلك طبيعة أساليب تدريس اللغة، لأن المزاوجة (*Make A Match*) توفر خطة شاملة لتدريس اللغة القائمة على نهج معين للمعلمين. قبل التدريس بحاجة إلى تحديد الأهداف العامة والأهداف المحددة للتعليم، لذلك يمكن للمعلمين تقييم ما إذا كانت هذه الأهداف يمكن تحقيقها أم لا. اختيار المعلمين طريقة تكييفها وفقاً لخصائص الطلاب والمواد التي سيتم تدريسها.

طريقة المزاوجة (*Make A Match*) في أسلوب التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*)، لأن المزاوجة (*Make A Match*) في تطبيقه تتطلب الترابط بين الطلاب. أين هم ذاهبون إلى حل المشكلة معا وأنها سوف فهم المادة بطريقتها الخاصة.

نتائج تطبيق الأسلوب الذي جعل من رياضيات في اللغة الأخرى التي من المهم جداً، حيث هذا الأسلوب هو حافز جداً الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية. وهم يفضلون أسلوب التعلم متعة ووضع بعض الضغط عليهم.