

الباب الثالث

منهج البحث

كان المنهج هو دورا مهما في أداء البحث. وبه يعرف الباحث الإستراتيجية العامة المتمسك في جمع الحقائق المحتاجة وتحليلها للحصول على أهداف البحث. تبحث الباحث في الباب الثالث عن تصميم البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق وأدواتها، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق و خطوات البحث.

أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث الوصفي الكيفي. وإن البحث الوصفي الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، أي احوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث.^{٤٣} والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه وعنصور المعين بمنظمة وقيق.^{٤٤} ورأى سومادى سوريابراتا (Sumadi Suryabrata) أن البحث

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1990), Hal. 309.

⁴⁴ Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher, 2005), Hal. 29.

الوصفي الكيفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعنية.^{٤٥} والبحث الوصفي الذي يسعى إلى التطوير والتعبير عن الحل المشكلات (المسائل) اعتمادا على الحقائق.^{٤٦} ثم تبحث الباحثة في هذا البحث عن عملية بتطبيق التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بطريقة المزاجية (Make a Match) لتأهيل المفردات في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٦ م.

ب. مدخل البحث

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكيفي أي إجراء البحث المستخدمة لوصف سلوك الاشخاص و الحوادث أو المكان المعين تفصيليا و دقيقيا.^{٤٧} كان البحث الكيفي هو البحث الميدان الذي يستخدم مدخل الظاهرية و الوصفية كان البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف الى كشف الظواهر عن طريق طبيعي - وقعي (بطريق شملي ومناسب بالوقع) بوسيلة

⁴⁵ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1988), Hal.18.

⁴⁶ Cholid Nurbuko Dkk, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya : Usaha Nasional, 2002), Hal. 21-22.

⁴⁷ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003), Hal. 4

جمع الحقائق من الخلف الطبيعي كمصدر مباشرة بأداة أساسية هي الباحثة نفسه.^{٤٨} ويرى احمد تنزيه (Ahmad Tanzeh) بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق ادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^{٤٩}

البحث الكيفي هي البحث الذي وضع له الاهمية الكبرى من المظاهر المجربة باقتراض أن كل سلوك المرء له معنا معيناً.^{٥٠} ويرى بغدادان وتيلور في كتاب مولونج (Moleong) أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنها.^{٥١} وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستبطال الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.^{٥٢}

⁴⁸ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), Hal. 100

⁴⁹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta : Teras, 2011), H. 48.

⁵⁰ Ibid,,Hal. 40.

⁵¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 4

⁵² Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004), Hal. 5.

أهداف مدخل البحث الكيفي هي لمعرفة عن الحوادث الاجتماعية من فكرة المخبر، أن يلاحظ في حياته.^{٥٣} هناك أهداف مهمة منه : للوصف و فهم و تبين عن الحوادث الخاصة عميقا وكاملا، بطريقة مناسبة عن خصائص البحث الكيفي.^{٥٤}

ج. مكان البحث

كان مكان البحث الذي اختاره الباحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري، في محافظة فولوساري، في مركز تولونج اغونج جاوى الشرقية. وأسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث هي عندها إنجازات أكاديمية منها نيل البطل الأولمبي الرياضيات، البطل الأولمبي الإنجليزية و البطل الثاني لمسابقة قراءة الكتب. وعندها البرامج الدينية منها ممارسة قراءة الأسماء الحسنی في كل الصباح، وقراءة القرآن، وصلاة الضحی و الأنشطة المزيدة مثل فرقة الغناء وتدريب الإملاء العربي والتدبر وتعليم كتب التراث بهذا ستبحث الباحثة عن تأهيل المفردات لأن بالمفردات لها تأثير لتركيب الكلمات الجديدة.

⁵³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosda, 2012), Hal.12

⁵⁴ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan, Metode Dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), Hal. 143

د. حضور الباحث

يرى موليونج (Moleong) أن الباحث نفسه أهم آلة لجمع الحقائق في هذا البحث الكيفي.^{٥٥} وبهذا تكون الباحث موضوع البحث وآلة لجمع الحقائق لسهولة معرفة أحوال مكان البحث والعملية والمعلومات المطلوبة لتكميل نيل الحقائق. ولذلك يكون الباحث نفسها موضوع البحث وأدائها لجمع الحقائق الرئيسية وذلك لسهولة التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مشاهدة أحوال مكان البحث حتى تساعد على جمع الحقائق الميدانية، وتحضر الباحثة أيضا إلى مكان البحث لنظر والكشف عن العملية التي تجري جريا طبيعيا ثم تكتبها وتحليلها.^{٥٦} ويناسب بقول موليونج (Moleong) في كتابه إن البحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي : الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، والخطوة لتحليل الحقائق.^{٥٧}

في هذا البحث تقوم الباحث بالمقابلة مع المدرس اللغة العربية و بعض التلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الفولوساري لأجل جمع الحقائق المتعلقة بعمليات التعليم فيها وخاصة في فعالية المدرس اللغة العربية

⁵⁵ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Rineka Cipta, 2002) Hal. 4.

⁵⁶ Ibid,,Hal. 168.

⁵⁷ Saifuddin Azwa, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta, 2004), Hal. 82.

وبرنامج اللغة العربية. واستفاد الباحثة أوقاتا مناسبة تتمكن لها من جمع الحقائق بسهولة مثل وقت الراحة أو عند فراغ المدرس و وبعض التلميذ من التعليم.

هـ. مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق. مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات. أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها. ومصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) وأفعال الشخص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل وكشف الغياب والبيانات الاحصائي التي توافق على مسائل البحث. وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان :

١. مصادر الحقائق الرئيسية

مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحسولة مباشرة من مكان البحث.^{٥٨} ومصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأول في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي

⁵⁸ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), Hal. 143.

المعلومات المحصورة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.^{٥٩} أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^{٦٠}

وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو كما يلي :

- أ. مدرس اللغة العربية لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الفولوساري و خاصة بتطبيق التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاجية (*Make a Match*) لتأهيل المفردات في تعليم اللغة العربية ومشكلات التعليم وحلها في هذه المدرسة.
- ب. بعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (*Pulosari*) لنيل الحقائق عن تطبيق التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاجية (*Make a Match*) لتأهيل المفردات في تعليم اللغة العربية ومشكلاتها.

٢. مصادر الحقائق الثنائية

⁵⁹ Husain Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*, (Jakarta : Pt Raja Grafindo Persada, 2004), Hal. 42.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&G* (Bandung : Alfabeta, 2010), Hal.225.

كانت مصادر الحقائق الشائي هو الحقائق التي تحصلها الباحثة من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل مت تحصله الباحثة من شؤون الإحصاء، والبيانات والصادرات الأخرى.^{٦١} إن مصادر الحقائق الشائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحثة مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن تتكون الحقائق الشائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحثة استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

و. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

جمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي والمستوي لنيل الحقائق المحتاج.^{٦٢} والاستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي :

أ. طريقة المشاهدة/مشاركة (Metode Observasi/Observasi Partisipatif)

المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة أو غير مباشرة. أما المشاهدة التي تعمل بها الباحث

⁶¹ Ibid, Hal. 62.

⁶² Mohamad Nasir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1988, Cet 3), Hal. 211.

لتحفر الحقائق المتعلقة عن تطبيق التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) لتأهيل المفردات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تشمل على :

١. المشاهدة عن عملية تطبيق التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*)

بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) لتأهيل المفردات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari).

٢. المشاهدة عن الإيجابيات والسلبيات بتطبيق التعليم التعاوني

(*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) لتأهيل المفردات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari).

ب. طريقة المقابلة (*Metode Wawancara/Deept Interview*)

المقابلة في الإصطلاحى عملية الأسئلة و الأجوبة باللسان، بين شخصين أو أكثر المتوجهة بالجسم، بأن يرى كل شخص غيره ويسمعه.^{٦٣} المقابلة هي طريقة حفر الحقائق أكثر المنفذ، لغرض عملي أو علمي، والأفضال للبحث

⁶³ Sukandarrumudi, *Metodologi Penelitian : Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta : GAJAH MADA UNIVERSITY PRESS, 2006), Hal. 88.

العلمي اجتماعي بالكيفي.^{٦٤}

المقابلة هي الطريقة محادثة مع الغرض.^{٦٥} المقابلة هي المحادثة بين

الباحث وموضوع البحث مع غرض خاص. تجري هذه المقابلة بين السائل

والمجيب.^{٦٦} تستخدم الباحثة طريقة المقابلة الى الأستاذ والأستاذة في تعليم

اللغة العربية وبعض الطلاب. وهذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا لنيل

الحقائق على معلومات حول تعلم اللغة العربية بصفة عامة، وخاصة ما يتصل

على التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a*

Match) لتأهيل المفردات في تعليم اللغة العربية و للحصول على الحقائق

المتعلقة بالتاريخ عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري

.(Pulosari).

ج. طريقة الوثيقة (*Metode Dokumentasi*)

معنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو أعطاء البرهان أو جمع

البرهان.^{٦٧} والوثيقة هي طلب البيانات عن اي أشياء مثل المذكرات والكتب

⁶⁴ Imam, Suprayogo, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*, (Bandung : REMAJA ROSDAKARYA, 2001), Hal. 172.

⁶⁵ Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang : Um Press, 2005), Hal.71.

⁶⁶ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT. Remaja Rosdakarya, 2009), Hal. 186.

⁶⁷ Tri Rama K, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Untuk SLTP, SMU, Dan Umum* , (Surabaya : Mitra Pelajar), h. 129.

والصحف والمجلات وغيرها.^{٦٨} والوثيقة هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق

الرسمية كمثال : تاريخ والكتابة والكتب عن اللائحة الموجودة.^{٦٩} وعندى

أركونط (Arikunto) هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع على الأشياء

المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثيقة والقانون والذكرات المحصورة من

الإجتماع والذكرات اليومية وما أشبه ذلك.^{٧٠}

وأما الوثائق في هذا البحث فيستعملها الباحثة لنيل الحقائق المتعلقة

بالأمور التالية :

أ) عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري

.(Pulosari)

ب) جدول أسماء المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري

.(Pulosari)

ج) الأدوات المدرسية والتسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

فولوساري (Pulosari).

د) أنشطة التعلم والتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري

.(Pulosari)

⁶⁸ Suharmi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), h.274

⁶⁹ Ahmad Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya : Elka, 2006), hlm.33.

⁷⁰ Suharmi, Arikunto, *Prosedur...*, h. 231.

ز. طريقة تحليل الحقائق

كان التحليل الحقائق هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.^{٧١}

وتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق وترتيبها وتجميعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العلمي وحمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.^{٧٢} وأما طريقة تحليل الحقائق فهي العملية المستخدمة للحد من البيانات التي الحصول عليها من البحوث النوعية التي تم الحصول عليها حتى هي الأشياء التي تحتاج إليها أو مجرد الأساسية.^{٧٣} يعمل تحليل الحقائق في هذا البحث الكيفي مباشراً ومقترناً بجمع الحقائق في مكان البحث. وصفت الحقائق الكيفية بتنظيم الحقائق وتجميعها حتى أن تكون تصيراً حقيقية عن أحوال المبحوث. ولمعالجة الحقائق الكيفية رأى مولينج (Moleong) أن عملية تحليل الحقائق تبدأ باطلاع جميع الحقائق الحصول من عدة المصادر مثل المقابلة، و المشاهدة، ومذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، و الوثيقة الرسمية والرسوم، و الصور، وغيرها.^{٧٤}

تستخدم الكاتبة الطريقتين وهما :

⁷¹ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistic-Kualitatif*, (Bandung : Tarsito, 1996), Hal. 126

⁷² Muhammad Tholchan Hasan Dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis Dan Praktis*, (Malang : Visipress Offset, 2003), Hal. 162

⁷³ Henry Guntur Taringan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : Angkasa, 1993), Hal.180.

⁷⁴ Lexy Moleong, *Metodologi ...*Hal. 190.

١. الطريقة الإستقرائية (Inductive Metode)

الطريقة الإستقرائية هي الطريقة التي تستخدم الحقائق المحسولة من ميدان البحث كألة لأخذ الإنتباط. ويمكن القول إن هذه الطريقة هي عملية أخذ الإنتباط من المعلومات الخاص إلى الإنتباط العامة. تحضر الباحثة إلى ميدان البحث لتعليم العملية أو المعلومات الواقعة ثم تكتبها وتقيم التحليل وتفسير فيها وتقديمها وكذلك تأخذ الإنتباط منها (العملية).^{٧٥}

٢. الوصفية التحليلية (Descriptif Analisis)

الوصفية التحليلية هي عبارة عن تصورات الحقائق لنيل حقيقة التصوير عن أحوال المبحوثة عنه لسهولة فهم الباحث أو الآخرين.^{٧٦} وتقيم الباحثة تحليل الحقائق بطريقة جمع المعلومات من التحليل التقابل حيث لا تضع الباحثة الحقائق الأصلية. ونتائج التحليل هو بيان التصورات عن أحوال المبحوثة عنه بصورة البيان القصصى. ولذلك ينبغي أن يحفظ موضوعية الباحثة لاجتناب نفسية الباحثة في صناعة تفسير الحقائق.^{٧٧}

⁷⁵ Nana Sujana Dan Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung : Sinar Baru Algasindo, 2001), Hal.199.

⁷⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), Hal. 86.

⁷⁷ Nana Sujana...Hal.197.

ج. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل نيل الحقائق الموثوقة والصحيحة، فينبغي للباحث من القيام

بالأمور التالية :

١. تطويل أوقات الحضور

إن الباحث في هذا البحث العلمي يصير أداة رئيسية في جمع الحقائق

الموثوقة والصحيحة. فلذا، يكون عمل الباحثة غير مقتصر على نيل الحقائق

فقط. وإنما لا بد لها أن تحضر إلى ميدان البحث لأجل القيام بالتحقيق أو

التباين عن الحقائق المحصورة من مصادرها مباشرة.

٢. التحقيق أو التحسين

والمراد بالتحقيق هو الطريقة في تفتيش على صحة الحقائق باستفادة

الأشياء خارج تلك الحقائق المحصورة لأجل تفتيشها أو مقارنتها.^{٧٨} تستخدم

الباحثة هذه طريقة أول مرة نحو مصادر الحقائق. قارنت الباحثة وتفتش مرة أخرى

المعلومات المحصورة من طرق جمع الحقائق المختلفة. ثم قارنت الحقائق المحصورة

من الملاحظة بالحقائق المحصورة من المقابلة، وكذلك بالوثيقة المتعلقة بها. ثم

تستعمل الباحثة هذه الطريقة ثانياً نحو النظريات توضيحاً وتوكيداً لتلك المقارنة.

⁷⁸ Moleong, Metodologi Penelitian 178

٣. المنهج التثليثي (Triangulasi)

المنهج التثليثي (Triangulasi) هو تفتيش صحة الحقائق باستخدام أنشطة الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا لتفطيش الحقائق أو المقارنة بين الحقائق. المنهج التثليثي هو طريقة نيل الحقائق الصحيحة باستخدام الطريقتين. تستخدم الباحثة الطريقتين من طرق تفطيش صحة الحقائق بوسيلة هذه المنهج التثليثي وهما :

أ) المنهج التثليثي بالمصدر

المقصود من المنهج التثليثي بالمصدر هو طلب صحة الحقائق باستعمال عدة المصادر عند جمع الحقائق. أهم المصادر في هذه المنهج هي معرفة دليل الفروق الموجودة. لذلك المنهج التثليثي بالمصدر هو المقارنة بين الحقائق المحصورة من المصادر المتفرقة، المثال المقارنة بين الحقائق المحصول من المشاهدة والحقائق المحصورة من المقابلة، المقارنة بين الحقائق الذي يقال عامة والحقائق الذي يقال فردية، والمقارنة بين الحقائق المحصورة من المقابلة والوثيقة.^{٧٩}

⁷⁹ Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktik*, (Jakarta : PT Bui Aksara, 2013), Hal. 219.

ب) المنهج التلثي بالطريقة

المنهج التلثي بالطريقة هو عملية تفطيس صحة الحقائق باستعمال

عدة الطريقة. رأي (Imam Gunawan) في كتاب امام كونوان (Bachri) أن

المنهج التلثي بالطريقة يستطيع ان يعمل بعدة طريقة (أكثر من طريقة

واحدة) لنيل الحقائق المتسوية. المنهج التلثي بالطريقة يعمل بأداء المقارنة

بين الحقائق بالطريقة المتفرقة. هناك استراتيجيتين في المنهج التلثي بالطريقة

وهما : أ) تفطيس صحة الحقائق بعدة طريقة جمع الحقائق، ب) تفطيس

صحة الحقائق باستعمال الطريقة المتسوية.

ج) التلثي بالوقت

الوقت هو أيضا غالبا ما تؤثر على صحة الحقائق. تم جمع الحقائق عن

طريق المقابلة في الصباح عندما يكون المورد لا تزال حية، وليس مشكلة كبيرة،

وسوف توفر بيانات أكثر صحة. لهذا الاختبار من صحة الحقائق التي تم جمعها

من قبل المقابلة والملاحظة والوثائق في الوقت المناسب أو وضعها مختلفا. إذا كان

الاختبار تنتج بيانات مختلفة، ويتم ذلك بشكل متكرر حتى يتم العثور على

الحقائق اليقين.