

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. بيان موجز عن موضوع البحث

١. هوية المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري قامت منذ سنة ١٩٦٨، في قرية فولوساري، عونوت، تولونج أجونج، جاوى الشرقية. هذه المدرسة هي مدرسة بحالة الأرض هي اشتراء المشاهية و واسع الأرض ٣٠٠٨ م^٢. هذه المدرسة محلّدة بالمدرسة الثانوية أهل السنة والجماعة في جانب الجنوب و مقيم الاجتماع في جانب الشمول والنهر في جانب الغرب ومكان الكهرباء في جانب الشرق. في سنة ٢٠١٧ هذه المدرسة برئيس المدرسة الأستاذ بامبانج ويدارسونو (Bambang Widarsono).^{٨٠} هذه المدرسة برقم إحصاء المدرسة ١٢١١٣٥٠٤٠٠٠٥ ورقم التلفون ٣٩٦١٧٢ (٠٣٥٥) عند احتياج المعلومات من هذه المدرسة.^{٨١}

^{٨٠} الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري تولونج أجونج في يوم للإسنين ١٠ أبريل ٢٠١٧

^{٨١} الوثائق من الأمانة العامة للمديرية العامة للتعليم الإسلامي - قسم الدين الجمهوريّة الإندونيسية في عام ٢٠١٤/٢٠١٥

٢. التاريخ الموجر عن نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

فولوساري (Pulosari)

عونوت النواحي المجتمعات في الغالب من المسلمين ولكن في الواقع

في تلك اللحظة كان هناك أي تعليم رسمي هي سمة مميزة للإسلام، وفي عام

١٩٦٧، يشعر الناس مضطرة لوضع التعليم الرسمي تحت اسم "اتحاد المعلمين

للإسلام"، التي تشغل المبنى ينتمي إلى المدرسة الثانوية الدولة الأولى لمدة ٧

سنوات.

أثر الأنظمة الحكومية ويؤكد أن التعليم المعلم الديني ٤ سنوات ذاب

إلى المدارس الإعدادية مع اسم المدرسة المتوسطة الوالي سونجو في عام

١٩٧٩. في عام ١٩٨٠ تحولت المدرسة الأبناء ريجوتانجان أريوجيدنج شعبية

في نهاية المطاف من قبل المجتمع باسم المدرسة الثانوية الدولة الأولى الأبناء

تولونج أجونج عونوت فولوساري.

بجوار روح بيرجارية عالية للوصي والأطراف ذات الصلة، ثم قيادة

المدرسة بالتعاون مع مكتب المشرف يمكن بناء المباني المؤلفة من ٤ فئات

فوق الأرض تنتمي إلى أنفسهم. بناء مدرسة ثانوية جديدة كان رسميا الأبناء

من الأراضي المحتلة في ٤ ديسمبر ١٩٨٩ وحتى الآن. واعتباراً من ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ رسمياً بالاسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari).

٣. الرؤية و الرسالة و هدف المدرسة

أ. الرؤية في المدرسة هي: تتحقق المؤسسة الإسلامية و متفوقة و العلم القائم على التكنولوجيا والمتعة.

ب. الرسالة في المدرسة هي: تهيئة إسلامية في البيئة المدرسية، تحسين كمية ونوعية العبادة المجتمع المدرسة، تنمو التعود الأخلاق الكريمة، طباعة كلية الدراسات العليا الأخلاق الكريمة، تشجيع روح التميز بشكل مكثف لجميع الناس في المدارس، الوصول لتحقيق في أكاديميين وغير الأكاديمية المستوى الإقليمي، مصالح تسهيل ومواهب الطلاب، يسهل الطلاب للتنافس على المستويين الإقليمي والوطني، تقديم خدمات تكنولوجيا المعلومات الكافية، تنظيم إدارة المدرسة القائمة على تكنولوجيا المعلومات، تحسين الكفاءة في مجال الموارد البشرية لتكنولوجيا المعلومات، وبتطبيق المعلومات التعلم القائم على التكنولوجيا في جميع مجالات الدراسة، استخدام تكنولوجيا المعلومات لتحسين تحصيل الطلاب في

الأكاديمية وغير الأكاديمية، خلق التعاون بين المجتمع المدرسة، تزايد وعي المجتمع المدرسي للتفاعل مع المرح، زيادة المدارس خدمة ممتازة بناء على الصبر، ودية وسريعة ودقيقة، إنشاء بيئة مدرسية نظيفة وجميلة وترفيهية دقة، خلق جو لطيف التعلم.

ج. هدف في المدرسة هي: آداب الكلام المجتمع المدرسي بأكمله ، مجتمع المدرسة بأكمله لباس والتفاعل جيد، معرفة كامل المجتمع المدرسة الدينية والعبادة ماهر، تزويد الطلاب التي لديها موقف تواضع وصادقة، إنشاء كلية الدراسات العليا الإيمان والمكرسة، إنشاء خريجي المدارس الذين يمكن تطبيق تعاليم الإسلام في المجتمع، تحقيق التميز الإنجاز الأكاديمية وغير الأكاديمية، جو عمل متناغم في المدرسة والتعاقد والجودة، جميع أعضاء المدرسة لتحية ويقول مرحبا والمصافحة، كل مجتمع المدرسة موقفا منفتحا مكرسة والمهنية، مجتمع المدرسة بأكمله إلى التجاوب مع الآباء والمتعلمين، تقديم خدمة مرضية للوالدين والمتعلمين، والمجتمع المدرسة بأكمله اعتادوا على الحفاظ على النظافة والجمال ونظافة من المدرسة بيئة، جميع المعلمين تعليم باستخدام طرق ووسائل الإعلام المتنوعة، توفير الشعور بالراحة والهدوء والسعادة في البيئة المدرسية.

٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري

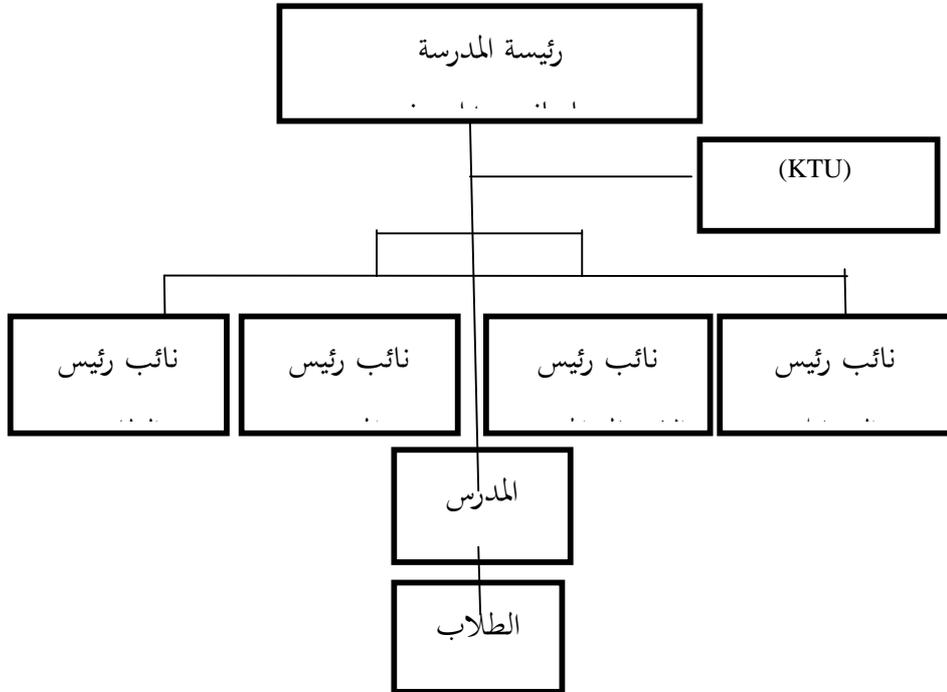
(Pulosari)

كانت المنظمة دورا مهما في سهولة عملية التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من الإدارة لأجل نجاح تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم والتعليم. ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس والموظفين المتوسطة الأهلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م. كما هو المكتوب في الرسم

البيان التالي:^{٨٢}

جدوال ١.١

هيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الفولوساري سنة ٢٠١٧



^{٨٢} الوثائق في قوانين وزارة الدينية الإسلامية الحكومية فولوساري تولونج أجونج في عام ٢٠١٦

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري، هناك ثلاث مدرّسين في اللغة العربية للتعليم في الصف السابع و الثامن و التاسع. وهم يملكون الطريقة في تعليم الطلاب. الأول، الأستاذ أحمد جمزوري في الصف التاسع، هو يعلّم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري منذ سنة ١٩٩٨. و هو علّم أولاً في إحدى المدرسة في تولونج أجونج، ثم في سنة ١٩٩٨ هو نقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري حتى الآن. وهو متخّج من الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاجا (UIN Sunan Kalijaga) يوغجاكارتا. الثاني، الأستاذ إمام بخاري علوي مدرّس اللغة العربية في الصف الثامن. وهو علّم في سنة ٢٠٠١ و هو علّم منذ المتخّج من الجامعة الإسلامية الحكومية مولان مالك إبراهيم (UIN Maulana Maik Ibrahim) مالانج في سنة ١٩٩٩. الثالث، الأستاذة مودة النعمة مدرّسة اللغة العربية في الصف الثامن. وهي علّم في سنة ٢٠٠١ و هي علّم منذ المتخّج من الجامعة الإسلامية الحكومية مولان مالك إبراهيم (UIN Maulana Maik Ibrahim) مالانج في سنة ٢٠٠٠.

ب. تقديم الحقائق المحسولة

(١) عملية التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزوجة (*Make*)

(*a Match*) لتأهيل تعليم المفردات للغة العربية للصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) للعام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧ م.

أ. التخطيط

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري تستخدم منهج

٢٠١٣ للتعليم. ضمان التعلّم في الصف السابع والثامن والتاسع وفي

الأسبوع ٣٨ ساعات وساعة التعلّم أربعون دقائق. في تطبيق منهج ٢٠١٣

المدرّس كالوسيلة فقط والطلاب بالنشاط يعملون التعليم بالبحث عن المعرفة

الاحتاجة. في هذا الحال ليس الدّرس أن يعطي المعرفة للطلاب بل يعطي

المدرّس الخطّ الكبير عن المادة الدراسية ثم يبحث الطلاب عن المادة

تفصيلاً. لأن الطلاب يعتبرون ماهرين لاستبطاء معرفة في نفوسهم للبحث

عن المعرفة المحتاجة. وغير ذلك، يسهل على الطلاب أن يتذكروا ويفهوا المادة

الدراسة.^{٨٣}

في تعليم اللغة العربية في المدرسة طبعاً لاحتاج الطريقة ليلبغ
الاعراض. كل المدرّسة يملك الطريقة ليلبغ أغراض تعليم اللغة العربية.
الإحدى من الطرق المستخدمة بالمدرّس هي استخدام طريقة التعليم الفعالة
للاستخدام في عملية تعليم اللغة العربية. لكن لا جميع الطريقة يستطيع أن
يستخدم لجميع المادة في درس اللغة العربية. يجب على المدرس أن يختار
الطريقة الصحيحة للمستخدم. و في سوى استطاعة اختبار الطريقة. يجب
على المدرس أن يطبّق تلك الطريقة كثيراً. كما قالت الأستاذة مودة النعمة

(Mawaddatun Ni'mah) كمدرسة اللغة العربية في الصف السابع:^{٨٤}

"حقيقة الطريقة تجب مناسبة بالمادة المدروسة، ذلك الحال يجرأ لأنه
لا جميع الطريقة تستطيع أن تطبّع في جميع المواد خصوصاً في اللغة
العربية."

خاصة في التعلم مفردات اللغة العربية المدرّس لابدله أن يختار

الطريقة المناسبة، لأن وظيفة المدرس لا يصنع الطلاب يحفظون و يفهمون

^{٨٣} الوثائق على منهج الأستاذ عبدالله كرئيس المنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري

^{٨٤} المقابلة مع أستاذة مودة النعمة كمدرسة اللغة العربية في الفصل السابع، في يوم الخميس ١٣ أبريل ٢٠١٧

فقط، بل يعطي المفردات تستطيع أن تذكر الطلاب. الإحدى من الطريقة المستخدمة كثيرة هي المزاوجة (*Make a Match*)، لأن في عملية تعليمها المدّس يضع اللعب لإعطا الخفير الطلاب، عملية التعليم بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) مساعدة جدّ أيضا لنقص ملّ الطلاب لعملية تعليم المفردات يملك كثيرا. في تطبيقها المدّس يصنع حال الفصل فعالة حتى عملية تعليم المفردات يدوه الملل. كما قالت الأستاذة مودة النعمة (Mawaddatun Ni'mah) كمدرسة اللغة العربية في الصف السابع:^{٨٥}

"في تعليم اللغة العربية خصوصا في المفردات، أفرح استخدام طريقة المزاوجة (*Make a Match*). هذا الحال في تطبيقها عناصر اللعب المحبون بالطلاب و تصنع الطلاب فعالة، من الحال المحبون فيشأ الطاعب للطلاب لذكر المفردات المدروسة. اللعب ينقص ملل الطلاب لأن عملية التعليم يملك"

التخطيط في التعليم هو تخطيط عندا التعليم في فرقة الهة المعينة التي تشتمل مستوى المهارة الأساسية والمادة الرئيسية وعملية التعليم ومؤشر والتقويم والأوقات ومصادر التعلّم. التخطيط هو تفصيل مستوى المهارة والمهارة الأساسية في المادة الرئيسية عند التعليم وعملية التعليم ومؤشر بلوغ

^{٨٥}المقابلة مع أستاذة مودة النعمة كمدرسة اللغة العربية في الفصل السابع، في يوم الخميس ١٣ أبريل ٢٠١٧

المهارة للتقويم. التخطيط هو أداة التخطيط والتنظيم عن عملية التعليم ومنظمة الفصل وتقويم محصول التعلّم. التخطيط ينفذ بالمصادر الرئيسية في تطوير التعليم التالي، بداية من تصنيع تخطيط التعليم ومنظمة عملية التعليم وتطوير تنظيم التقويم. من التخطيط ويصير خطة تنفيذ التعليم واستخدام عملية التعليم. في تخطيط اللغة العربية هذه المدرسة هناك أمور مفصلة في إجراء عملية التعليم. وهنا سيصنع المدّس تخطيط إجراء التعليم الموزع إلى الأجزاء المناسبة بالمادة الدراسية.^{٨٦}

قبل أن يطبّق المدّس الطريقة في عملية تعليم المفردات، يجب عليه أن يعرف كيف أساس النظريات أو الخطوات الصحيحة في تطبيقها يجب على المدّس أن يملك المعرفة من طريقة المزاوجة (*Make a Match*) من الكتب أو المصادر الأخرى. ثم تفضّل المعرفة في تخطيط إجراء التعليم. في تخطيط إجراء التعليم يشرح المدّس المهارة المحثوية و المهارة الأساسية و مؤشر بلوغ المهارة و المادة و المدخل و طريقة التعليم و عملية التعليم و الوسائل و التقويم. فلذلك سيملك المدرس الأساس و فهم الناحية في تعليم المفردات. في طريقة المزاوجة (*Make a Match*) يجب على المدرس أن يصنع البطاقات

^{٨٦} الوثائق على تخطيط اللغة العربية الأستاذة مودة النعمة كمدرس اللغة العربية في الفصل السابع في يوم الإثنين ١٠ أبريل ٢٠١٧

التي تتكوّن من الجزئين. البطاقة الأولى المحتوية عن مفردات للغة العربية و البطاقة الثانية المحتوية عن الصور من المفردات في البطاقة الأولى. و متزاج البطاقة الأولى في البطاقة الثانية و مع عكس ذلك. و غير ذلك المدرّسة يصنع القرطاص الكبير أمامه صور التي هي متزاج بطاقة المفردات للغة العربية المستخدمة كالتقويم من عملية هذا التعليم. كما قالت الأستاذة مودة النعمة (Mawaddatun Ni'mah) كمدرسة اللغة العربية في الصف السابع:^{٨٧}

" يجب على المدرّس أن يملك أساس النظرية إلى ما المستخدمة في التعليم خصوصا طريقة المزاوجة (*Make a Match*)، لكن أساس النظرية الوضوح و استطاعة المسؤولية. و بعد ذلك تفصل في تخطيط عملية التعليم. بعد تخطيط إجرا التعليم، يصنع المدرّس الوسائل المستخدمة في طريقة طريقة المزاوجة (*Make a Match*). الوسائل كبطاقات المفردات و الصور من المفردات "

ليست أحوال في عملية التعليم المستعنة المدرّس وضحيا، بل المدرس يدلّ مهارته في المدرسة، كالمدرّس الذي لم يخالط المسائل الشخصية بالمسائل كالمدرّس وشخصية المدرّس الجيّد لأنّ مدرّس مثال الطلاب والحماسة للمدرّس الكبيرة في عملية تعليم مفردات اللغة العربية. بالوقت المعين في

^{٨٧}المقابلة مع أستاذة مودة النعمة كمدرسة اللغة العربية في الفصل السابع، في يوم الخميس ١٣ أبريل ٢٠١٧

خطة تنفيذ التعليم من المدرس. و يستخدم المدرس أوقاته فعالة، وفي الوقت المعين المدرس يعطي فرصته لإيجاد حال التعلّم جيّداً.^{٨٨}

خطة تنفيذ التعليم هي إعداد المدرس قبل التعليم. هذا الإعداد المسّمي كالإعداد المكتوب أو الإعداد الجسمي وحالة العاطفة المبنية و بيئة التعلّم الإنتاجية والالتقاء للمتعلّم للمتابعة كافة. منفعة تخطيط التعليم هي الأساس للمدرّس لإجراء الأنشطة التعليمية جيّداً وفعالة وكفاءة. فلذلك خطة تنفيذ التعليم بغرض المرحلة في عملية التعليم. بالإسم الأخر خطة تنفيذ التعليم بدور مرحلة التعليم. فلذلك خطة تنفيذ التعليم ينبغي أن تتّصف لينة وتعطي الفرصة للمدرس لمناسبة إجابة الطلاب في عملية التعليم حقيقة. خطة تنفيذ التعليم في مفردات اللغة العربية من المدرس محتواها مهارة محتوية فيها ثلاثة أجزاء كبيرة والمهارة أساسية التي تتكوّن ثمانية أجزاء ومؤشر بلوغ المهارة يتكوّن ثلاثة أجزاءو المادة الرئيسية الدراسية للطلاب والطريقة المستخدمة للمدرس في تعليم مفردات اللغة العربية وأنشطة التعليم (المقلّمة : تفصيل أنشطة المدرس والطلاب في عملية تعليم اللغة العربية قبل أنشطة محتوية، الأنشطة المحتوية : تتكون عملية تفصيلية من المدرس

^{٨٨} الملاحظة في الفصل السابع أ التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٧

والطلاب في عملية التعليم المحتوية عند التعليم، الاختتام : يتكوّن أنشطة المدرس والطلاب بعد إجراء العملية المحتوية في تعليم مفردات اللغة العربية) والوسائل والمصادر التعليمية المستخدمة في عملية التعليم والتقييم (يتكون تقييم المدّس إلى الطلاب عن الأحوال المتنوّعة) والتكرار ومعاشرة المدّس ووالدي الطلاب.^{٨٩}

ب. الإجراءات

في عملية تعليم مفردات اللغة، الحال الأول الذي يفعل المدّس هو الطلاب يدعون معا، ثم يسأل حال الطلاب. و بعد حال فتلصل الجيّد، الطلاب للتكرار القليل من المادة المدروسة في اللقاء القديم.^{٩٠} ذلك الحال بالعرض لتطوير الذكر الطلاب عن التعليم القديم. كما قالت الأستاذة موّة النعمة (Mawaddatun Ni'mah) كمدرسة اللغة العربية في الصف السابع:^{٩١}

" قبل بداية عملية التعليم، أدّب يكرار المادة المدروسة قبل، هذا الحال أفعل لأّي لا أريد الطلاب يفهمون مادة الدرس عند التعليم فقط، بل الطلاب يذكرون مادة الدرس القديمة"

^{٨٩} الوثائق على خطة تنفيذ التعليم اللغة العربية الأستاذة موّة النعمة كمدرسة اللغة العربية في الفصل السابع في يوم الإثنين ١٠

أبريل ٢٠١٧

^{٩٠} الملاحظة في الفصل السابع أ التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٧

^{٩١} المقابلة مع أستاذة موّة النعمة كمدرسة اللغة العربية في الفصل السابع، في يوم الخميس ١٣ أبريل ٢٠١٧

قبل بداية تعليم مفردات اللغة العربية يعطي المدرس التحفيز إلى الطلاب لحماسة في التعلّم. فلذلك، يكرّر المدرّس المادة قبله. الغرض من عملية التعليم تلقى للمدرس إلى الطلاب ليعرف الطلاب الأحوال التي تحب أن تعرف وضحاً. في عملية تعليم مفردات اللغة العربية يستخدم المدرّس وضحاً الوسائل المستعدّة قبلها، هذا الحال بغرض لوسيلة التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) لتطبيق وضح في تعليم مفردات اللغة العربية بمادة بيت. وينظر المدرّس الصعوبة من الطلاب عند عملية تعليم مفردات اللغة العربية. في أخير اللقاء يعطي المدرّس الوظيفة إلى الطلاب، بغرض معرفة الطلاب لفهم المادة الدراسية.^{٩٢}

المدرّس يبلّغ عن المادة وعملية التعليم وأغراض التعليم. قبل بداية عملية التعليم استعدّ المدرّس الوسائل المستخدمة، مثلاً بطاقات مفردات اللغة العربية. بعد استعداد الوسائل للإستخدام، يبدأ المدرّس لتعليم مفردات اللغة العربية بطريقة إعطاء الأسئلة إلى الطلاب عن الصور من المدرّس هل هم يعرفون مفردات الصور في اللغة الإندونيسية. ثم يعطي المدرّس إلى الطلاب جميعاً، هل مفردات اللغة الإندونيسية تستطيع أن تعرف باللغة

^{٩٢} الملاحظة في الفصل السابع أ التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٧

العربية. بعد تعليم المفردات، يدرب المدّس مئة أخرى بإلقاء الصور فقط، ثمّ يجيب الطلاب بمفردات اللغة العربية مناسبة بالصور. كما قالت الأستاذة مودة النعمة (Mawaddatun Ni'mah) كمدرسة اللغة العربية في الصف السابع

: ٩٣

"قبل تطبيق طريقة المزاوجة (*Make a Match*)، أدبّ التعليم القليل عن مفردات اللغة العربية. هذا الحال أفعل ليملك الطلاب المعرفة للمادة المدرّسة"

في تطبيق التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) يعطي المدّس لأسئلة أولاً لإختبارة المفردات للطلاب. يعطي المدّس الأسئلة و يعطي إلى الطلاب لتفكير الأجوبة. ثم يسأل المدّس لإجابة واحدا فواحدا، ثم يعطي المدّس الرأي لجواب الطلاب جدّا واهتماما. في تطبيق التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) يوزع المدّس طلابا إلى الفرقة الكثيرة لتصنيع الإختبار الأخير من عملية التعليم.^{٩٤}

^{٩٣} الملاحظة في الفصل السابع أ التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٧

^{٩٤} الملاحظة في الفصل السابع أ التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٧

و بعد ذلك يبدأ المدّس طريقة المزاوجة (Make a Match) بتوزيع جميع الطلاب في الفصل حتى الجزئين. الجزء الأول لنيل بطاقات عن الصور من مفردات المحتوية مفردات اللغة العربية و الجزء الثاني لنيل بطاقات عن الصور من مفردات اللغة العربية في الجزء الأول. يوزع المدّس جميع البطاقة للطلاب، ثم يعطي المدّس الأمر للطلاب لوجد المتزوج من بطاقتهم. لكن يعطي المدّس الوقت لطلب متزوج البطاقات. بعد انتهاء الوقت، يعط المدّس الأمر للطلاب الذين لم يجدوا المتزوج من بطاقتهم المتقدم أمام الفصل. أمام الفصل هم سيجدون المتزوج من بطاقتهم عملية البحث عن المتزوج لا يفعل مرة فقط، لكن بمرات كثير و إعطاء البطاقات بين الطلاب حتى يستطيع أن يجد الطلاب متزوج البطاقات ولا طلاب الذي لا يستطيعون أن يجروا المتزوج في بطاقتهم. و بعد ذلك كل متزوج البطاقات المتقدم أمام الفصل لقراءة المفردات واحدا فواحدا. كما قالت الأستاذة مودة النعمة (Mawaddatun Ni'mah) كمدرسة اللغة العربية في الصف السابع: ^{٩٥}

"أنا أبدأ الدرس بتوزيع بطاقات المفردات من الجزئين. الجزء الأول عن مفردات اللغة العربية و الجزء الثاني المحتوي عن الصور في مفردات اللغة

^{٩٥} المقابلة مع أستاذة مودة النعمة كمدرسة اللغة العربية في الفصل السابع، في يوم الخميس ١٣ أبريل ٢٠١٧

العربية في البطاقة الأولى. بعد أن أوزع جميع البطاقات، أنا أطلب جميع الطلاب البحث عن متزوج بطاقتهم بالتعيين هم يجرون في الوقت المعين. للطلاب الذين لم يستطيعوا أن يجروا متزوج بطاقتهم، أطلبهم للتقدم أمام الفصل بغرض لوجدان متزوجهم. عملية التعليم بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) أفعل مرات كثيرة وأطلب بإعطاء البطاقات بين الطلاب حتى يستطيع الطلاب أن يجروا المتزوج في بطاقات مفرداتهم. بعد عملية هذا التعليم انتهى، أطلب كل المتزوج للتقدم أمام الفصل لقراءة المفردات"

ج. التقويم

كل عملية التعليم طبعاً يملك خطوات التقويم للمعرفة هل عملية التعليم تستطيع أن تبلغ الأعراض المرادة أم لا. بهذا المدس يصنع طريق التقويم السهل و يستطيع أن يعرف كيف رغبة الطلاب لتعلم اللغة العربية خصوصاً مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة المزاوجة (*Make a Match*). كما قالت الأستاذة مودة النعمة (*Mawaddatun Ni'mah*) كمدرسة اللغة العربية في الصف السابع:^{٩٦}

"أصنع التقويم السهل، لكن ذلك التقويم يستطيع أن يقوم كيف محصول الطلاب بعد عملية التعليم باستخدام طريقة المزاوجة (*Make a Match*). وسوى ذلك يستطيع أن يقوم الطلاب عن رغبتهم في تعليم

^{٩٦}المقابلة مع أستاذة مودة النعمة كمدرسة اللغة العربية في الفصل السابع، في يوم الخميس ١٣ أبريل ٢٠١٧

اللغة العربية خصوصاً في المفردات بتطبيق طريقة المزاوجة (*Make a Match*)

التقويم في طريقة المزاوجة (*Make a Match*) بتوزيع الطلاب إلى أربع

فقر كبيرة، كل الفقرة سيشاركون لعمل الأسئلة من المدّس. كل الطلاب

يتقدّم أمام الفصل مناسبة مفردات اللغة العربية بالصور واحدا فواحدا. للفرقة

الأولى انتهت لعمل الأسئلة ستنال القيمة الزائدة. بعد انتهاء إحصاء

المحصول فتوزع الهدية للتحفيز الطلاب للتعلم الجّد. والمدّس يجرى التذكّر في

التعليم. كما قالت الأستاذة مودة النعمة (*Mawaddatun Ni'mah*) كمدرسة

اللغة العربية في الصف السابع: ^{٩٧}

" في هذا التقويم أوزع الطلاب إلى أربع فرق. ثم أطلبهم لتزويج

مفردات اللغة العربية بالصور المستعملة في السبورة، كل الفرقة يجب عليهم

أن يشاركوا لإنهاء الوظيفة بسرعة. للفرقة أولا في الإنتهاء ستنال القيمة

الزائدة. وفي أخير اللقاء سأجرى التذكر لعملية التعليم و إعطاء الهدية

للتحفيز الطلاب للتعلم العميق"

^{٩٧} المقابلة مع أستاذة مودة النعمة كمدرسة اللغة العربية في الفصل السابع، في يوم الخميس ١٣ أبريل ٢٠١٧

٢) تقويم التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بطريقة المزاجية (Make

a Match) تعليم المفردات للغة العربية للصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) للعام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧ م

في التعليم لم غرض الذي يريد أن يبلغ. ذلك الحال الدّس له
استراتيجيات صحيحة لبلوغ الأغراض. إذ الايبلغ غرض التعليم فلا يجري
التعليم جيّدًا. المدّس الذي يملك المعرفة الواسعة سيملك الفكرة في بلوغ
غرض التعليم. الفكرة لها أساس لكي لاينشأ الرأي الجديد النقص في
صحيحه والناقص في قبول المجتمع. كما قال الأستاذ بامبانج
ويدارسونو (Bambang Widarsono) كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الفولوساري:^{٩٨}

"جميع الأستاذات في هذه المدرسة لديهم الفكرة الكثير في تعليمهم.
لأنهم يملكون الأساس في إجراء وظيفتهم كالمعلمين و المعلمات في هذه
المدرسة"

^{٩٨} المقابلة مع أستاذ بامبانج ويدارسونو كرئيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري

في عملية لتعليم،، رئيس المدرسة أجراء التفتيش كثيرا. هذا الأمر يفعل
 للنظر هل المنهج المستخدم مناسب لعملية التعليم. سوى ذلك لإجراء قيمة
 وظيفة المدّس في التعليم. كما قال الأستاذ بامبانج ویدارسونو (Bambang
 Widarsono) كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الفولوساري: ^{٩٩}

"أنا أفتش كثيرا ومباشرة في الفصل للنظر كيف مهارات المدّس في
 التعليم بالمنهج الموجود، هل المدّس يستطيع أن يناسب أم لما"
 المرحلة التي فعلت بالمدّس في تعليم مفردات اللغة العربية هي تصنيع
 خطة تنفيذ التعليم ثم تصنيع الوسائل المستخدمة في عملية تعليم مفردات
 اللغة العربية. أجراء عملية تعليم مفردات اللغة العربية تفصيلا كما في خطة
 تنفيذ التعليم في المرحلة الأخيرة، سيجري المدّس التقويم والمذاكرة لإعطاء
 الخلاصة هل تعليم مفردات اللغة العربية جيّد ولبلوغ الأغراض من المدّس أم
 لما. ^{١٠٠}

في تطبيق طريقة المزاوجة (Make a Match) المدّس له المانع، يجب
 على المدّس أن ينظّم الفصل لكي لا يزدحم عند عملية التعليم لأنّ في

^{٩٩} المقابلة مع أستاذ بامبانج ویدارسونو كرئيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري

^{١٠٠} الملاحظة في الفصل السابع أ التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٧

عمليته ارتباطا بفعالة الطلاب. في تطبيق طريقة المزاوجة (*Make a Match*)
 المدّس يستطيع أن يبلغ أغراض التعليمّ جدّا المرادة بالمدّسة. كما قالت
 الأستاذة مودة النعمة (Mawaddatun Ni'mah) كمدرسة اللغة العربية في
 الصف السابع: ^{١٠١}

"إن لمانع الصعب غير موجود، كيف طريقة المعلّم لتصنيع عملية
 التعليم غير مزدحم فقط لأن في عملية طريقة المزاوجة (*Make a Match*)
 ارتباطا بفعالة الطلاب. هنا دور المدّس المهمّ لتكثير مهارته في تطبيق
 طريقة المزاوجة (*Make a Match*)"

التقويم في طريقة المزاوجة (*Make a Match*) بتوزيع الطلاب إلى أربع
 فقر كبيرة، كل الفقرة سيشاركون لعمل الأسئلة من المدّس. كل الطلاب
 يتقدّم أمام الفصل لمناسبة مفردات اللغة العربية بالصور واحدا فواحدا. للفرقة
 الأولى انتهت لعمل الأسئلة ستنال القيمة الزائدة. بعد انتهاء إحصاء
 المحصول فتوزع الهدية للتحفيز الطلاب للتعلمّ الجدّ. والمدّس يجرى التذكّر في
 التعليم. كما قالت الأستاذة مودة النعمة (Mawaddatun Ni'mah) كمدرسة
 اللغة العربية في الصف السابع: ^{١٠٢}

^{١٠١}المقابلة مع أستاذة مودة النعمة كمدرسة اللغة العربية في الفصل السابع، في يوم الخميس ١٣ أبريل ٢٠١٧

^{١٠٢}المقابلة مع أستاذة مودة النعمة كمدرسة اللغة العربية في الفصل السابع، في يوم الخميس ١٣ أبريل ٢٠١٧

"في هذا التقييم أوزع الطلاب إلى أربع فرق. ثم أطلبهم لتزويج مفردات اللغة العربية بالصور المستعلّة في السبورة، كل الفرقة يجب عليهم أن يشاركوا لإنهاء الوظيفة بسرعة. للفرقة أولاً في الإنهاء ستال القيمة الزائدة. وفي أخير اللقاء سأجرى التذكر لعملية التعليم و إعطاء الهدية للتحفيز الطلاب للتعلم العميق"

في طريقة هذا لتقييم يستطيع المدرس أن يصنع الخلاصة هل طريقة المزاوجة (*Make a Match*) مناسبة أم لا للاستخدام في تعليم اللغة العربية خصوصاً في المفردات. إذا زادت تلك الطريقة تعليم مفردات اللغة العربية، فنجح المدرس في اختبار الطريقة الصحيحة. كما قالت الأستاذة مودة النعمة (*Mawaddatun Ni'mah*) كمدرسة اللغة العربية في الصف السابع: ^{١٠٣}

"حقيقة بهذا التقييم أستطيع أن أقوم نفسي، هل أنا أستطيع أن أختار الطريقة الصحيحة أم لما في تعليم مفردات اللغة العربية"

^{١٠٣}المقابلة مع أستاذة مودة النعمة كمدرسة اللغة العربية في الفصل السابع، في يوم الخميس ١٣ أبريل ٢٠١٧

٣) تأهيل اللغة العربية بعد تطبيق التعليم التعاوني (Cooperative Learning)

بطريقة المزاوجة (Make a Match) للصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) للعام الدراسي ٢٠١٧ -

٢٠١٦ م

المفردات هي شئ الذي يجب حفظه للطلاب. لأن الطلاب

سيفهمون النص بفهم المفردات أولاً. المفردات أمر مهم في اللغة العربية. جميع

الكلمات ستصنع من المفردات. فلذلك المفردات لا بالحفظ، لكن بالتذكّر

دائماً لشديد الاحتياج في جميع ناحية الحياة. كما قالت الأستاذة موّة

النعمة (Mawaddatun Ni'mah) كمدرسة اللغة العربية في الصف السابع: ^{١٠٤}

"المفردات مهمّة. فلذلك يجب علينا أن نعرف كيف استراتيجيات

مناسبة لتعليم المفردات إلى الطلاب"

في تعليم المفردات باستخدام طريقة المزاوجة (Make a Match)

يتطلب الطلاب نشاطا لتصنيعهم الطاعب لعملية التعليم. ذلك الطاعب

^{١٠٤}المقابلة مع أستاذة موّة النعمة كمدرسة اللغة العربية في الفصل السابع، في يوم الخميس ١٣ أبريل ٢٠١٧

يصنع الطلاب يذكرون المفردات المدروسة. كما قال أحد الطلاب في

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الفولوساري: ^{١٠٥}

أفرح جدًّا في التعليم باستخدام طريقة التعلّم بسرور كذلك، لأنّنا لا نشعر الشديد في التعليم. و غير ذلك أفرخ جدًّا في الحفظ و فهم المفردات بهذه الطريقة لأنّي أشعر اللغة العربية صعوبة للحف والفهم"

الصعوبات عند الطلاب تستطيع أن تنقص لتطبيق الطريقة الجيِّدة

لهم. الصعوبات لهم باستخدام الطريقة الأخرى المرّالة. لأنّهم يشعرون غير

موجود الشديد من الغير للحفظ و فهم مفردات اللغة العربية. كما قال أحد

الطالبة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الفولوساري: ^{١٠٦}

"لا أشعر الصعوبة في تعلّم مفردات اللغة العربية، لأنّ المدرّس

لايشلّدي لحفظ المفردات. مفردات اللغة العربية أستطيع أن أحفظها

سهور الوقت في عملية التعلّم"

في تطبيق التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة

(*Make a Match*) الطلاب بالحماسة في تعلّم مفردات اللغة العربية. هذا

الحال يظر من عملية التعليم في الفصل. بحث الطلاب عن المعلومات إلى

^{١٠٥} المقابلة مع الطالب في الفصل السابع أ في يوم الأربعاء ١٢ أبريل ٢٠١٧

^{١٠٦} المقابلة مع الطالبات في الفصل السابع أ في يوم الأربعاء ١٢ أبريل ٢٠١٧

اطلاب لأخر عن المفردات من المدّس، إذا كانت المعلومات المحصولة ناقصة فسأل الطلاب إلى المدّس. وهم بالحماسة لإجابة الأسئلة من المدّس. في حلّ المسائل من المدّس، يعمل الطلاب في الفرقة معاً، وهم يساعدون مع الغير، ثم يحسنون موصولهم الذي لم يتم. بهذا الطريقة في هذه الفرقة، فشر الطلاب في حلّ المسائل وهم يسمحون رأي الغير.^{١٠٧}

بعد عملية لتعليم باستخدام طريقة المزاوجة (*Make a Match*)، الطلاب يستطيعون أن يذكروا المفردات المدروسة المستمرة. هذا وقع لأن الطلاب يملكون الطلاب إلى عملية تعليم مفردات اللغة العربية المدروسة. تلك المفردات تستطيع أن تذكر لهم لأن المفردات نشأت في فكرهم منذ عملية مفردات اللغة العربية. كما قالت الأستاذة مودة النعمة (Mawaddatun Ni'mah) كمدرسة اللغة العربية في الصف السابع:^{١٠٨}

أنا أستطيع أن أخص أن الطلاب يفرجون طريقة المزاوجة (*Make a Match*). أنا أستطيع أن أخص كذلك لأنني أدب إعطاء الأسئلة إليهم عن مفردات اللغة العربية المدروسة، هم أحابوا مباشرة بدون الفكر

^{١٠٧} الملاحظة في الفصل السابع أ التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٧

^{١٠٨} المقابلة مع أستاذة مودة النعمة كمدرس اللغة العربية في الفصل السابع، في يوم الخميس ١٣ أبريل ٢٠١٧

الطويل هذا الحال يستطيع أن يفعل لعملية التعليم الجيّد والطاعية
الكبيرة إليهم"

من المقابلة والملاحظة، الخلاصة هي أن الطلاب يعطون الإجابة

الجيّد لخدمة لاستخدام طريقة المزاوجة (*Make a Match*). هم يستطيعون أن

يتعلّموا بدون الشديد من الغير وهم يستطيعون أن يفهموا ويطّوروا مفردات

اللغة العربية جيّدًا. سوى الفهم والحف هم يذكرون مفردات اللغة العربية

المدروسة بالسهولة دائما، لأنّها حفظوا نشأ في فكرتهم. هم سيستطيعون أن

يفهموا النصّ أو الاتصال باستخدام اللغة العربية بالحظ وهم المفردات.

من ملاحظة الباحث في الفصل، نظر الباحث الطلاب كثيرا بفعالة.

وهم يستطيعون أن ينتهوا الوظيفة من المدرّس ولديهم تحفيز جيّد. لاطلاب

الذين يهملون الشرح من المدرس. وهم يطيعون الأمر من المدرس ويعملون

بالمسؤولية.^{١٠٩}