

## الباب الخامس

### تحليل الحقائق

أ. عملية التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a*)

(*Match*) في تعليم المفردات للغة العربية .

قبل اختيار الطريقة لعملية تعليم اللغة العربية للطلاب. يجب على المدّس أن يعرف خصائص الطلاب والمادة الدراسية. بعد معرفة ذلك، المدّس يختار الطريقة الصحيحة لبلوغ أغراض التعليم. إحدى الأمور التي تجب أن تملك للمدّس هي معرفة النظريات أو المعرفة العميقة عن الطريقة المستخدمة، ذلك الحال بغرض المدّس لكي لا يستخدم تلك الطريقة بسرور. إذا وقع هذا الحال فخشي ظهر الطريقة في التفكير الجديد الذي لم يعرف للعلماء.

في تعليم مفردات اللغة العربية عن الباب "البيت"، المدّس يستخدم

طريقة التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a*)

(*Match*) مناسبة لطلاب النشاط. قبل تطبيق تلك الطريقة، يصنع المدّس خطة

تنفيذ التعليم والوسائل المحتاجة. قبل انتهاء استعداد جمع الوسائل، فيطبّق

المدّس تلك الطريقة في الفصل مناسبة بما في خطة تنفيذ التعليم.

المزاوجة هي تقنية تدرس للبحث عن شريك. واحدة من المزايا هو أن الطلاب يتعلمون في حين اتقان المفاهيم أو الموضوعات في جو لطيف. تعلم المزاوجة أسلوب تعلم علمتها عن طريق البحث عن الزوج من خلال الأسئلة بطاقة وينبغي العثور على الإجابات وناقشها الطلاب.

المزاوجة هي طريقة من لون كورن، أن هذه الطريقة هي من احد مازية الطرق، يبحث التلاميذ متزوجا بتعليم عن مسودة أو فكرة بيئة مريحة، تطبيق هذه الطريقة في كل مرحلة العمر.<sup>110</sup> المزاوجة هي الطريقة مسرور التلاميذ لكي لا متعبهم، ينهض إبداع التلاميذ لإستعمال الوسائل بطاقة.<sup>111</sup>

عند رأيي تطبيق طريقة المزاوجة (*Make a Match*) مناسبة لاستخدام في التعليم بخصائص الطلاب النشاط. هذا يسبب الطلاب يطّورون تأهيل المفردات سهلا. هذا الحال يفعل بالمدرس قبل عملية التعليم بتكرار المادة الماضية المهمة، لأن التكرار يستطيع المدرس أن يقوم هل تذكر الطلاب المادة الماضية أم لاز وو تعرف المفردات قبل عملية التعليم ههما أيضا لزيد الطلاب لملك المعرفة عن المادة الدراسية. في تطبيق طريقة المزاوجة (*Make a Match*)، أجرأ المدرس عملية جدا

<sup>110</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), Hal. 135

<sup>111</sup> Sofan Amri & Lif Khoiru Ahmadi, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*, (Surabaya : Prestasi Pustaka, 2010), Hal. 96

واتّبع المدرس خطة تنفيذ التعليم. فلذلك سيسهل للمدّرس أن يعمل تلك الطريقة. الغرض من اختيار طريقة طريقة التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) لأنّ سوى السهل في تطبيقها استطاعا لحماسة الطلاب في تعليم مفردات اللغة العربية. هذا وقع لأنّ في طريقة التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) عناصر اللعب لجلب رغبة الطلاب. الطلاب في الصف السابع هم طلاب في مرحلة الطفل وهم لا يرغبون التعليم الذي لا يجلب الرغبة.

ب. تقويم التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم المفردات للغة العربية .

في التقويم المستخدم للمدّرس هو بطريق الفرقة، هذا الحال يشعر المدّرس المناسب للطلاب يساعدوا بين الطلاب. بطريق التقويم كذا، فيسهل الطلاب في عملية تعلّمهم و يسهل المدّرس في تقويم طلابهم أيضا. لا يزال المدّرس ان يجري التقويم تفصيليا ماسبا بما في خطة تنفيذ التعليم المستخدمة قبل تطبيق طريقة التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*).

تقويم هو مصطلح أشمل من الاختبار والقياس والتقويم. في حقيقة،  
 التقويم هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد نوعية (قيمة ومعنى) من شيء، على  
 أساس اعتبارات ومعايير من أجل اتخاذ قرار.<sup>١١٢</sup>

التقويم هو عملية نفذت من قبل شخص منهجية ومتواصلة لتقويم أو  
 تحديد نوعية شيء يقوم على الاعتبارات والمعايير من أجل اتخاذ قرار. وقرار يمكن  
 أن يتغير في حالة وقوع عملية التقويم التي أحدثت من التقويم السابق.

عند رأي الباحث جميع المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
 الفولوساري يملكون الأساس في إجراء عملية التعليم. هذا بسبب ذلك الأساس،  
 لا يزال المدرّس أن يضع المكان المناسب. في هذا الحال رئيس المدرسة يجرى  
 الملاحظة مباشرة في الفصل بغرض هل المدرس أجراً وظيفته مناسبة بالأساس أم  
 لا. و من المدرّس، في عملية التعليم بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) لا يصعب  
 له لكن يجب عليه أن يقدر تنظيم الطلاب في الفصل لكي لا يزدحم حال  
 الفصل. بتنظيم المدرس فعلمية التعليم تجري نجاحاً وتبلغ إلى الأغراض. فلذلك  
 يستطيع المدرس أن يقوم نفسه هل اختيار طريقة المزاوجة (*Make a Match*)

<sup>112</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009),  
 Hal. 5

للمادة الدراسية مناسبة أم لا. التقييم المستخدم بالمدّس في طريقة المتزاوجة مناسب لأن خصائص الطلاب فعالة. الطلاب يشعرون أن التقييم هو اللعب سرور، في الحقائق التقييم هو طريق مستخدم بالمدّس لتقويم طلابه. فلذلك يقوم المدّس بطريق الفرقة مناسبة.

ج. المفردات في اللغة العربية بعد تطبيق التعليم التعاوني ( *Cooperative Learning* )

• بطريقتي المتزاوجة (*Make a Match*) .

بعد تطبيق طريقة التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المتزاوجة (*Make a Match*) لتعليم مفردات اللغة العربية، الطلاب يتبعون عملية التعليم يستطيعون أن يفهموا ويحفظوا مفردات اللغة العربية من المدّس سهلا، لأن في طريقة طريقة التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بطريقة المتزاوجة (*Make a Match*) تصنيعا الطلاب بدون الإكراه من الغير في الفهم و حفظ المفردات. هم يستطيعون أن يفهموا ويحفظوا بمرور الوقت عن عملية التعليم.

مؤشرات النجاح في التعلم، بما في ذلك ما يلي: <sup>١١٣</sup>

<sup>113</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, ( Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006), Hal 106

١. امتصاص المواد التعليمية تصل إلى الانجازات الكبيرة، سواء بشكل فردي أو في

مجموعات

٢. يتم تحقيق السلوك المبين في غرض التدريس من قبل المتعلمين، سواء بشكل فردي في

فردي أو مجموعات.

عند رأي الباحث تعليم المفردات مهم لأن المفردات هي بداية من المرء لفهم النص أو المقروء. يلخص المدرس أن الطلاب يفرحون كثيرا أن يستخدموا طريقة المزاوجة (*Make a Match*) بنوع اللعب. هذا الحال لأن الطلاب سيسهل لهم أن يفهموا المفردات مع مرور الوقت بدون الإكراه من المدّس أو الغير، على أساس تعليم مفردات اللغة العربية هو تعليم صعب لجميع الطلاب. الصعبة عند الطلاب في الفهم وحفظ مفردات اللغة العربية هي الطلاب يملكون التفكير عن اللغة العربية مادة صعبة جدًا. هذا يصير حماسة الطلاب الناقصة لتعلم اللغة العربية. فلذلك وظيفة المدّس لنشأة حماسة الطلاب للتفكير عن اللغة العربية مادة سهلة. يستطيع المدّس ان يجرى ذلك بطريق متنوع، كاختيار الطريقة الصحيحة في كل مادة الدرس، استخدام الوسائل التي تجلب الرغبة، بدون إكراه الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية وغير ذلك.