

الملخص

غارين أغوع فراتام. ٢٨١٢١٣٣٠١٩. البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج". قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: أ. د. إمام فؤدي الماجستير.

الكلمات الإشارية: التعليم التعاوني (Cooperative Learning)، فرق متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament)، تعليم مفردات.

خلفية البحث هذا البحث العلمي أن تعليم اللغة العربية مهمة، وليست سهلة، ولا سيما في تعليم مفردات. نموذج التعليم هناك دور أساسي في تحقيق غرض التعليم. في العام المعلم يستعمل نموذج التعليم التقليدي في إعطاء مادة اللغة العربية، الذي له الصفة سلبية و رتابة، و نقص من مؤثر في تطبيقه. يسبب الطلاب غير فاعل في اتباع التعليم و يشعر الملل في اتباع التعليم. في هذا البحث العلمي، الباحث يعرف نموذج التعليم الذي يجعل الطلاب فاعلا و حماسة في اتباع عمل التعليم، ذلك نموذج يعني نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابقة الألعاب. فرق متسابقة الألعاب أحد من أنواع أسلوب نموذج التعليم التعاوني الذي يضع الطلاب على فرقة التعليم الذي تعاون على ٥-٦ الطلاب الذين لهم مهارات، جنس، قبائل وأعراق متنوعة و يرتبط كل عوامل الطلاب دون نظر اختلاف وضعي.

مسائل البحث في هذا البحث العلمي يعني: ١. كيف عملية تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابقة الألعاب لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية؟، ٢. ما إيجابيات و سلبيات تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابقة الألعاب لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية؟، ٣. كيف تنمية تعليم مفردات اللغة العربية بعد تطبيق التعليم نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابقة الألعاب؟. و أما أهداف هذا البحث يعني: ١. للوصف عملية في تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابقة الألعاب لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية، ٢. للوصف إيجابيات و سلبيات في تطبيق

نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابقة الألعاب لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية، ٣. للوصف تنمية تعليم مفردات اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابقة الألعاب.

منهج البحث التي يستخدم في هذا البحث يعني التصميم الوصفي الكيفي. استخدام تقنيات جمع الحقائق: طريقة الملاحظة بالمشاركة، المقابلة العامة، و الوثيقة. أما لتقنيات طرقة تحليل الحقائق تشمل إلى: تقليل الحقائق، عرض الحقائق، استنتاج الحقائق. أما بالنسبة لتقنيات تفتيش صحة الحقائق صحة الحقائق: تطويل زمن الحضور، المنهج التثليثي، مناقشة الزميل.

من نتائج البحث: ١. كان عملية في تطبيق فرق متسابقة الألعاب لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية: الأمر الأوّل الذي فعلت هو استعداد الفصل، المدرّس يوزّع في الفرقة عادة تتكوّن من خمس أو ست طلاب، يطلبون المدرس إلى الطلاب ليحافظون ويفهموا المفردات معاً أعضاء الفرقة، بعده اللعب فرداً و المجتمع، يعملون المسابقة، المدرس يعلن الفرقة الناجحة، والقيمة العليا الناجحة في اللعب ونيل الهدية أو الشهادة، التقويم. ٢. كان إيجابية و السلبية في تطبيق فرق متسابقة الألعاب لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية: سهل المدرس في تبين المادة، إرتفاع إحساس الإجتماعي و العمل التعاوني، لكل الطلاب على اللطف والحساسية والتسامح و الدافع، و نشاط و إرتفاع من النتائج، و يحتاج هذا النموذج وقتاً طويلاً، مطلوب المعلم الدقيق و خصّص في تحديد التوزيع المجموع، و أن يستعد قبل تطبيق هذا النموذج كالعاب، السؤال أو الهدية، و الطلاب يصعب في شرح المادة إلى الطلاب الآخر. ٣. كان تنمية مفردات اللغة العربية بعد تطبيق فرق متسابقة الألعاب: يكون تعليم المفردات نشطة، و مثيرة، و تنافسية، و غير رتابة، حماسية، يسهل المدرس في تعليم المفردات، الطلاب نشطوا وغير الملل لحفظ المفردات من المدرّس ويصنع الحفظ الجيّد و لا ينسى بسهولة.

ABSTRAK

Gorin Agung Pratama. 2812133019. Dengan judul skripsi *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Mengembangkan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di MTsN Pulosari Tulungagung*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan FTIK, IAIN Tulungagung. Dibimbing oleh Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, Team Games Tournament, Pembelajaran Kosakata.

Latar belakang penelitian skripsi bahwa pembelajaran Bahasa arab itu penting, dan bukanlah suatu hal yang mudah, dan begitu pula dalam pembelajaran kosakata. Model pembelajaran berperan penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Secara umum guru menggunakan model pembelajaran konvensional dalam menyampaikan materi bahasa arab, yang lebih bersifat pasif dan monoton, dan kurang efektif dan tidak aktif dalam penerapannya dan merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran. Dalam penelitian ini, penulis memperkenalkan model pembelajaran yang membuat peserta didik aktif dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, model itu adalah model pembelajaran Team Games Tournament (TGT). Team games tournament (TGT) adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menempatkan peserta didik dalam kelompok kelompok belajar, yang terdiri 5-6 peserta didik yang memiliki kemampuan, jenis kelamin, suku dan ras yang berbeda beda dan mengkaitkan seluruh aktifitas peserta didik tanpa melihat perbedaan status.

Rumusan masalah pada skripsi ini adalah: (1) bagaimana kegiatan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Mengembangkan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab?, (2) apa kelebihan dan kekurangan dari Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Mengembangkan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab?, (3) bagaimana Perkembangan pembelajaran kosakata Bahasa arab setelah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT)?. Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) untuk mendeskripsikan kegiatan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Mengembangkan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab?, (2) untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan dari Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Mengembangkan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab?, (3) untuk mendeskripsikan perkembangan pembelajaran kosakata kata Bahasa arab setelah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT).

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: observasi, wawancara mendalam, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah: 1) reduksi data, 2) penyajian data, dan 3) penarikan kesimpulan dan verifikasi. Teknik pengecekan keabsahan data menggunakan: perpanjangan keikutsertaan, metode triangulasi, diskusi dengan sejawat.

Hasil penelitian skripsi ini adalah: 1. Adapun kegiatan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Mengembangkan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab: kegiatan pertama yang dilakukn guru adalah persiapan kelas, guru membagi peserta didik dalam kelompok yang terdiri dari lima sampai enam peserta didik, guru meminta kepada peserta didik untuk menghafalkan dan memmahami kosakata dengan anggota kelompoknya, setelah itu permainan individu dan kelompok, melakukan permainan, guru mengumumkan kelompok yang menang, dan yang memiliki skor tertinggi dalam permainan dan turnamen mendapatkan hadiah atau ijazah, evaluasi. 2. Adapun kelebihan dan kekurangan dari Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Mengembangkan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab: memudahkan guru dalam menyampaikan materi, kebersamaan dan kerjasama, belas kasih, sosial, toleransi, motivasi belajar, peserta didik semangat dalam pembelajaran dan meningkatkan nilai pelajaran, model pembelajaran ini membutuhkan waktu yang lama, guru diminta tepat dan sesuai dalam menentukan pembagian anggota kelompok, dan diminta untuk mempersiapkan soal atau peraturan untuk kegiatan permainan, beberapa peserta didik yang memiliki dalam belum bisa atau kesusahan untuk mengajarkan atau menjelaskan materi ke pada temannya yang lain. 3. Adapun perkembangan pembelajaran kosakata kata Bahasa arab setelah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT): pembelajaran kosakata menjadi aktif, menggairahkan, pada pembelajaran kosakata menjadi suasana kompetisi, pembelajaran kosakata menjadi tidak monoton dan membosankan, menjadi semangat, memudahkan guru dalam melakukan pembelajaran kosakat Bahasa arab, peserta didik menjadi tidak bosan untuk menghafal kosakata yang diberikan oleh guru dan menjadikan hafalan lebih baik dan tidak mudah lupa.

ABSTRACT

Gorin Agung Pratama, 2812133019. Thesis with the title Application of Learning Model Cooperative Learning Type of Team Games Tournament (TGT) To Develop A Vocabulary Learning Arabic In MTsN Pulosari Tulungagung . Arabic Language Study Program, Department FTIK, IAIN Tulungagung. Supervised by Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag.

Keywords: Cooperative Learning Model, Team Games Tournament, Vocabulary Learning.

Thesis research background that learning Arabic language is important, and not an easy thing, and so is learning vocabulary. The learning model plays an important role in achieving the learning objectives. In general, teachers use conventional learning model in presenting the material Arabic, more passive and monotonous, and less effective and less active in its application and was bored in the following study. In this study, the authors introduce a learning model that make learners active and enthusiasm in participating in learning activities, it is a model of learning model Team Games Tournament (TGT). Team tournament games (TGT) is one type of cooperative learning that puts students in groups of study groups, consisting of 5-6 students who have the ability, gender, ethnicity and race that is different and linking all the activities of learners irrespective of differences status.

The problems in this research are: (1) how the activities of Cooperative Learning Model Implementation Team Games Tournament (TGT) To Develop A Vocabulary Learning Arabic?, (2) what are the advantages and disadvantages of Cooperative Learning Model Implementation Team Games Tournament (TGT) To Develop A Vocabulary Learning Arabic ?, (3) how the development of vocabulary learning Arabic after the application of the Cooperative Learning Model of the type of Team Games Tournament (TGT) ?. The purpose of this study are as follows: (1) to describe the activities of Cooperative Learning Model Implementation Team Games Tournament (TGT) To Develop A Vocabulary Learning Arabic ?, (2) to describe the advantages and disadvantages of Cooperative Learning Model Implementation Team Games Tournament (TGT) To Develop A Vocabulary Learning Arabic ?, (3) to describe the development of vocabulary learning Arabic after the application of the Cooperative Learning Model of the type of Team Games Tournament (TGT).

This research was qualitative descriptive. Data collection techniques used were: observation, interview, documentation. Mechanical checks the validity of the data using: extension of participation, methods of triangulation, discussions with colleagues.

This research included a qualitative descriptive study. Data collection techniques used are: observation, in-depth interviews, documentation. Data analysis techniques used are: 1) the reduction of data, 2) representation of data, and 3) withdrawal and verification conclusion. The technique of checking the validity of the data using: extension of triangulation methods, participation, discussion with colleagues.

Thesis research results are: 1. The activities of Cooperative Learning Model Implementation Team Games Tournament (TGT) To Develop A Vocabulary Learning Arabic: to do first activity is the preparation of classroom teachers, the teacher divides the learners in groups consisting of five to six participants students, teachers asked students to memorize and to know vocabulary with group members, after the game of individuals and groups, do games, the teacher announced the winning team, and that has the highest score in the game and tournament prizes or diplomas, evaluation. 2. The advantages and disadvantages of Cooperative Learning Model Implementation Team Games Tournament (TGT) To Develop A Vocabulary Learning Arabic: allows teachers to deliver material, togetherness and cooperation, compassion, social, tolerance, motivation to learn, the learners in the learning spirit and increase the value of the lesson, this model takes a long time, teachers are required to be appropriate in determining the division of the group, and asked to prepare questions or regulations for the activities of the game, some of the students who have the can not or distress to teach or explain the material to the other friends. 3. to describe the development of vocabulary learning Arabic after the application of the Cooperative Learning Model of the type of Team Games Tournament (TGT): learning vocabulary becomes active, exciting, learning vocabulary into the atmosphere of competition, learning vocabulary becomes monotonous and boring, the spirit, allows teachers do vocabulary learning Arabic language, learners become bored to memorize vocabulary given by the teacher and make better memorization and not easily forgotten.