

الباب الأول

مقدمة

و في هذا الباب سوف يوضح الباحث بوضوح عن: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج) أهداف البحث، (د) حدود البحث، (هـ) فوائد البحث، (و) توضيح المصطلحات، (ز) البحوث السابقة، (ط) طريقة البحث، (ح) ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة هي نافذة العالم، واللغة هي مفتاح لإففتاح علم العبرة. اللغة لها دور هامّ للحياة الإنسان، وتعلم اللغة هي ضرورة لتحقيق التنمية الاجتماعية والشخصية للفرد. للوجود اللغة للألة الإتصالية، إذا جميع ما ما يجري حولها البشر: الأحداث، الحيوان، النبات، نتائج أعمال الإبداع البشري إيابا و غير ذلك، حصلت على استجابة في العقل البشري، تجميعها وكشف للعودة للآخرين على سبيل الاتصالات.¹

عبد الخير (Abdul Chaer) يعطي المعنى اللغة كشعار في شكل نظام

الصوت، صفة اعتباطية، التي يستخدمها المجتمع خطاب للتعاون و

¹ M. Jazeri, M.Pd, *Bahasa Indonesia Untuk Karya Ilmiah*, (Tulungagung: Penerbit Cahaya Abadi, 2010), H. 1

الإتصالية.^٢ اللغة هي القدرة على اكتساب واستخدام نظام معقد للتواصل وخاصة قدرة الإنسان على القيام بذلك، واللغة هي أحد الأمثلة المحددة من هذا النظام، وتسمى الدراسة العلمية للغة بعلم اللغويات.^٣ إذا نستطيع أن نأخذ الإستنباط عن اللغة هي وسائل الاتصال مهمة جدا للناس للاختلاط بين زميل لديه الطبيعة التعسفية.

وتنقسم اللغة تقسيما إقليميا إلى ثلاثة أجزاء: اللغة المحلية، اللغة الوطنية و اللغة العالمية. و إحدى من اللغة العالمية تعني اللغة العربية. اللغة العربية هي الكلمات التي تصف وتعبر عن ما هو المقصود من العربي، واللغة العربية ليصل إلينا من مختلف جديدة بالثقة الطريق.^٤

إن اللغة العربية لغة ذات المستوى الرافع و الأناقة اللغوية العليا التي لانظير لها.^٥ و هي إحدى اللغات في العالم التي نمت وفقا بتنمية الاجتماعية و المعرفة. و كانت قوتها استكشفت في أنواع النواحي التي جعلتها حسابا في العالم سوى أداة الاتصال. فإنها أيضا جزء من حياة المسلمين.^٦

² Abdul Chaer, *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), H.1

³ <https://ar.wikipedia.org/wiki/اللغة>, diakses pada tanggal 20 april 2017

⁴ H. Asep Muhidin, L.C., *Nahwu Shorof Tadriji Step by Step of Gramatical Arabic*, (Depok: PT Khazanah Mimbar Plus, 2012), H.15

⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metodologi Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), H. 6

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), H. 34

اللغة العربية لها مكان الخاصة في حول اللغات الأخرى في هذه العالم.
وتستمر الحاجة إلى اللغة العربية لتزداد يوما بعد يوم، أكثر في العصر هذه الزمان.
الحاجة الملحة والحاجة للغة العربية نظرا للعوامل التالية. الأول، اللغة العربية هي لغة
القرآن. الثاني، اللغة العربية هي اللغة الصلاة. الثالث، اللغة العربية هي اللغة
الحادث. الرابع، اللغة العربية لها مكان من الناحية الإقتصادية. الخامس، ربّ
مستخدمين اللغة العربية.^٧

كانت المفردات أهم العناصر في اللغة, ولا توجد اللغة من دونها. والمفردات
لغة يحتوى على معان كثيرة منها: اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر
ويدل على معنى. أدى وبناتا واحدية.^٨

يعرف المفردات كما يلي: الأول جميع الكلمات المضمونة في اللغة، الثاني
الكلمات التي استوعب عليه الشخص أو الكلمات التي يستخدمها جماعة في
نفس البيئة، الثالث الكلمات المستخدمة في العلوم، الرابع في علم اللغة، ليست
جميع الكلمات مفردات، الخامس قائمة الكلمات والعبارات والمصطلحات في
اللغة التي تنظم هجائية ومعها تحديدها.^٩

⁷ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Basan Publishing, 2010), H.18

⁸ Sabartu Akhdiah, Dkk, *Pengajaran Kosakata*, (Jakarta: Dikti), H.41.

⁹ *Ibid.*, H. 41

تعليم اللغة العربية هي عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرّس اللغة العربية إلى التلاميذ لإفهامهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها.¹⁰ في تنفيذ التعليم في الفصول الدراسى، سيجد المعلم المسئلة، المسائل التلاميذ أم المسائل الطرق، أم المسائل الأكاديمية أم المسائل غير الأكاديمي وغيرها. كل هذه المشاكل أثرت بالتأكد بشكل مباشر أو غير مباشر في تحقيق مخرجات التعلم.

ينبغي النظر إلى جميع هذه المشاكل تشكل تحديا لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها. تعقيد المشاكل في التعلم بحيث لا بد من المعلم أن يكون الابتكار في اختيار نموذج التعليم دون استثناء معلمي اللغة العربية. نموذج واحد من التعلم الذي هو من ذلك بكثير في الطلب من قبل المعلمين ويكون لها تأثير إيجابي على الطلاب والمعلمين أنفسهم التعليم التعاوني.

التعليم التعاوني هو نموذج منظم للجمع بين الفصول الدراسية مع التعليم القائم على الخبرة العملية المكتسبة من العمل مقابل أجر، التعاونية توفير فرصة للطلاب للاستفادة من التعليم وتطبيقه على مكان العمل، ثم أخذ المعارف والمهارات التي يكتسبها التلاميذ في الفصول الدراسية إلى العالم الحقيقي.

¹⁰ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), H. 5

لي (Lie) في كتاب مادي وينا (Made Wena) يقول من خلال التعلم التعاوني وبالمثل، فإن الطالب أن يكون مصدرا للتعلم من أجل أن التعلم التعاوني وضعت مع افتراض أساسي مؤداه أن عملية التعلم سيكون أكثر وضوحا إذا يمكن للطلاب تعليم بعضهم البعض. على الرغم من أن يمكن للطلاب التعلم التعاوني التعلم من مصدرين رئيسيين للتعليم، وهي المعلمين وغيرهم من أصدقاء تعلمت.¹¹ و نموذج التعليم التعاوني (*Coopertive Learning*) له أسلوب المختلف في التعليم و أحده يعني على أسلوب فرق المتسابقة الألعاب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*). نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق المتسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) هي تستخدم المسابقة الأكاديمية و امتحان موجز ومسابقة النظامة ونقدم المشتراة من الأفراد.أو تقوم على التنافس بين أعضاء الفرق التعاونية في مسابقة بين الأفراد في المجموعات المختلفة والمتشابهين في القدرات من أجل تحصيل أكبر قدر ممكن من النقاط لفرقتهم.

¹¹ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, (Jakarta Timur, PT Bumi Akasara, 2013), H. 188

حيث تسابق الطلاب تنوب من فرقته مع اعضاء الفريق الأخرى التي قدرتهم ماواه. في هذا نموذج تنقسم الطلاب ثلاثاء او اربعاء فرائق التي تفرق في القدره والجنسية وخليفة العرفية.^{١٢}

نموذج التعليم هناك دور أساسي في تحقيق غرض التعليم. ولا سيما بنموذج التعليم الذي يستعمل المدرس اللغة العربية هناك أهم في تأهيل تعليم اللغة العربية للطلاب. نموذج التعليم هو كل جمع مسلسل تقدم الذي تتكون من كل وجه قبل أي يجري و بعد التعليم الذي يعمل المدرس مع كل أدوات الذي يستعمل بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في عملية التعليم والتعلم، نموذج التعليم أركز في جهد يفعل أي ينشط أكثر الطلاب بالمقارنة المعلم، بل تشبث في النطقة التعليم بموضوع وحد خاص، بالواضح يستطيع أن يبلغ الغرض التعليم في حال خاص بإثبات مؤشرات الخاصة.

في العام المعلم يستعمل نموذج التعليم التقليدي فس إعطاء مادة اللغة العربية في الفصل. هذا نموذج التعليم له صفة سلبية و رتابة، و نقص من مؤثر في تطبيقه. يسبب الطلاب غير فاعل في اتباع التعليم و يشعر الملل في اتباع التعليم و يسبب غير تحقق من غرض التعليم.

¹² Robert E Slavin, Lita *Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktek, Terjamahan,* (Bandung: Nusa Media, 2009), H.13

لأن تعليم اللغة العربية مهمة، وليست سهلة، بسبب أيضا اللغة العربية ليست لغة أمنا، ولا سيام في التعليم المفردات اللغة العربية. كثير من الطلاب كسلان في التعلم اللغة العربية. و سبب الآخر يكون الطلاب كسلان في التعلم المفردات اللغة العربية تعني عدم التفاهم وحيوية للمتعلمين نحو المواد التي يتم تدريسها بالمعلم، هو الشرط الناجمة عن المشاركة، بما في ذلك المتعلمين تولى اهتماما أقل للمواد المقدمة حيث أنه تم الحصول على نتائج الدراسة لم تصل إلى المستوى المحدد. الأوضاع في عملية التعلم لدى الطلاب هي أقل محفزة للطلاب المشاركين في عملية التعلم بشكل فعال من الطلاب هم أقل مستقل، حتى سلبية جدا أثناء عملية التعلم.

يبحث الباحث في هذه المدرسة، لأنّ هذه المدرسة هي مؤسسة التعليم الإعدادي تحت إشراف وزارة الدين ولأنّ تستطيع أن تّسلم التعليمية بالسهولة ويعمل الابتكار خاصة في تعليم مفردات اللغة العربية. و لأنّ الإعداد من المدرس جيّدًا، وأرد المعلم أن يعمل الابتكار في تطبيق طريقة التعليم منها أن مدرس اللغة العربية فيها يستطيع بالسهولة تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) ويستفيد منها في تعليم اللغة العربية مع فهم التلامذ ناقصا إنّ نموذج التعليم التعاوني

على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) غير تطبيق في هذه المدرسة. واختيار الباحث عن هذه الطريقة لها وجهة للبحث. وفقاً على البيانات، فلذلك يريد الباحث أن يكتب البحث العلمي تحت العنوان تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (*Pulosari*) تولونج أجونج.

ب. مسائل البحث.

إنطلاقاً من خلفية البحث التي ذكرها الباحث فيما سبق فو مسائل

هذا البحث هي :

١. كيف عملية تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على

أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) لتنمية تعليم

مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري

(*Pulosari*) تولونج أجونج؟

٢. ما إيجابيات و سلبيات تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative*

Learning) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games*)

Tournament لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج؟

٣. كيف تنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج بعد تطبيق التعليم نموذج

التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة

الألعاب (*Teams Games Tournament*)؟

ج. أهداف البحث.

١. للوصف عملية في تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على

أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) لتنمية تعليم

مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري

(Pulosari) تولونج أجونج.

٢. للوصف إيجابيات و سلبيات في نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative*

Learning) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*)

لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج؟

٣. للوصف تنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني

(*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games*)

(*Tournament*).

د. فوائد البحث.

بعد أداء البحث يرحو الباحث أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي :

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث مزيدة للخزانة العلمية المتعلقة تطبيق نموذج

التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب

(*Teams Games Tournament*) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

والفائدة التطبيقية لهذا البحث هي :

(١) للمدرس

جعل المعلمين أكثر نشاطا في مجال التدريس، والمدرسين أسهل

لمعرفة المهارات اللغوية من كل طالب عندما يعطي المعلم طلابه التحفيز.

(٢) للتلاميذ

لبناء أنشطة التلاميذ و ابتكار هم عند المقابلة في عملية التعليم حتى أن يكون لهم دقة الفهم.

(٣) للباحث

لتنمية مدارك الباحث و خبراتها في أمور التعليم اللغة العربية بتطبيق تعليم اللغة العربية نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) كإحدى الطريقة التعليمية في تعليم اللغة العربية. و ينال الباحث التجربة المباشرة عن هذه عمليات، وكذلك تفيد الباحث للمباحث استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى العالم الديني في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

(٤) للباحث القادم

يمكن أن يصير نتائج هذا البحث أساس في أداء البحث العلمي الأعمق.

هـ. تحديد البحث

١. تحديد موضوع.

يحدد الباحث موضوع هذا البحث تطبيق نموذج التعليم التعاوني

(*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams*

Games Tournament) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية

٢. تحديد مادة.

يحدد الباحث المادة في المادة المفردات عند الطبيب.

٣. تحديد زمان.

يحدد الباحث زمان هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

ويجرب البحث من شهر المارس حتى شهر المايو.

٤. تحديد موقع.

يختار الباحث موقع هذا البحث في الفصل الثامن "غ" بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج.

و. توضيح المصطلحات

الإجتنب والإبتعاد عن سوء الفهم فى فهم موضوع هذا البحث، فىنبغى

للباحث توضيح المصطلحات التالية :

١. التوضيح النظرى:

(١) نموذج التعليم التعاونى (*Cooperative Learning*): نموذج التعليم الذى

مراقبة التعليم مهارة الأكاديمية، مهارة الإجتماعية و مهارة الشخصية. و

هو استراتيجيات تعلم من خلال مجموعة صغيرة من الطلاب الذين

يتعاونون فى تحقيق أقصى قدر من ظروف التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

(٢) فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*): أحد أسلوب أو

مدخل التعلم التعاونى وسهلة التنفيذ، التى تنطوي على نشاط الطالب

كاملة دون أى اختلاف فى الوضع، والتى تنطوي على دور الطلاب

كمدرس الأقران وتحتوي على عناصر اللعبة، فضلا عن التعزيز.

(٣) المفردات اللغة العربية: الكلمات العربية التى تعيين معانيها مناسبا بمعاني

القاموس، أو كلمات العربية التى يستعمل العرب أكلاما ام كتابة كألة

الإنصالية ليسرع الراى و الفكرة.

٢. التوضيح التطبيقي.

المراد بالتوضيح التطبيق من الموضوع "تطبيق نموذج التعليم التعاوني

(*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams*)

(*Games Tournament*) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج" هو الكشف

والوصف عن التطبيق من الموضوع "تطبيق نموذج التعليم التعاوني

(*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams*)

(*Games Tournament*) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية، وما تتعلق بكيفية

عن نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق

متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) و مواد المدروسة فيه و

تقويمه.

ز. البحوث السابقة

إن البحوث التي تناولت عن هذا الموضوع فهي ما يلي:

١. البحث الذي كتبها نفر لياني (٢٠١٦)، على تحت الدووضوع: "تطبيق

مدخل التعليم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعة (*Teams Games*)

(*Tournament*) لترقة كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج للعام الدراسي
٢٠١٥/٢٠١٦م"

مشاكل هذا البحث: كيف تحضير لإستخدام مدخل التعليم
الإشترأكى بنوع المسأبة أأامعة (*Teams Games Tournament*) لآرقة كفاءة
المفردات العربية لتلاميد صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
عنآرو تولونج أجونج، كيف التنفيذ تطبيق مدخل التعليم الإشأركى بنوع
المسأبة أأامعة (*Teams Games Tournament*) لآرقة كفاءة المفردات العربية
لتلاميد صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنآرو تولونج
أجونج و ما المشاكل مدخل التعليم الإشأركى بنوع المسأبة أأامعة (*Teams
Games Tournament*) لآرقة كفاءة المفردات العربية لتلاميد صف الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنآرو تولونج أجونج.

كانآ نآأب من نذا البآآ: ١. كان آأبير لإسأأام مدخل
آعلم الإشأركى بنوع المسأبة أأامعية لآرقة كفاءة المفردات العربية لتلاميد
صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنآرو تولونج أجونج
يعني: أ) آأبير المواد الآلمعية، ب) إأداد آرقيم بطاقات، ج) آعد أدوات
أو وسائل الإعلام المطلوبة في عملية الآعلم، د) الفأوة ونمؤب أأاموعات،

هـ) تقدير الوقت الذي سيتم استخدامه في التعلم باستخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT)، و) أجرى تقييماً، ز) أعطى الفريق جائزة. ٢. كان تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنتر و تولونج اجونج. الخطوات التالية: الخطوات التالية: ١) المعلم يعطي تفسيراً لهذه المهنة المواد مع واضحة حتى الطلاب لا أحد يسأل بعد الآن. ٢) المجموعة دراسة، المعلم يقرأ أعضاء الفريق وطلب من الطلاب للتجمع وفقاً لكل مجموعة. ويتألف الفريق من ٤-٥ طلاب الذين لديهم القدرة الأكاديمية أعضاء غير متجانسة. ٣) فئة التحقق من الصحة، سأل المعلم كل مجموعة للإجابة على الأسئلة التي سبق أن ناقشت المجموعة زميل في المجلس والمعلم لخص الجواب من كل مجموعة لمناقشتها معاً. ٤) البطولات، قبل القيام بالبطولة، المعلمين بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. وبعد كل مجموعة من الطلاب في البطولة استناداً إلى تلك الأساسية لكل منهما بعد إعداد المعلمين السؤال بطاقات بطولة بطولة محجوزة. وتحيط هذه مسألة كل طالب ثم ردت على حدة. ٥) المجموعة التقدير، أعلن المعلم أن المجموعة كانت أعلى نقطة بين مجموعة أخرى الذين سوف تحصل على هدية من

المعلم في شكل وجبة خفيفة.٣. مالمشاكل وحلولها، يقل من أن تعلم المفردات المملوكة لجعل الطلاب مدخل لا بسلاسة. كان ينبغي أن ربط بين مدخل التعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية بالتدريبات هو كلام، لأجل يبلغ الأهداف.١٣

٢. البحث الذي كتبها مفلحة (٢٠١٢)، على تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (Teams Games Tournament) (TGT) لتنمية حرض تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة "إمام بورا" كوتوارجو بروارجو ٢٠١١/٢٠١٠ الدراسية".

المشاكل من هذا البحث: كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (Teams Games Tournament) (TGT) لتنمية حرض تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة "إمام بورا"، و هل تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (Teams Games

^{١٣}البحث العلمي، نقر لياني، على تحت الدوضوع: "تطبيق مدخل التعليم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعة (Teams Games Tournament) لترقة كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترتو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م"، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

(Tournament) (TGT) في المدرسة المتوسطة "إمام بورا" كوتوارجو بروارجو
يستطيع تنمية حرض تعلم تلاميذ.

كانت نتائج من هذا البحث : أولاً، على ما عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament) (TGT)* ناجحة في كل دورة بخمسة مراحل من رض في الفصل وتعلم جماعي وألعاب ودورة الألعاب و اعتراف جماعي. ثانياً، على ما وجود تنمية حرض التلاميذ فيما قبل التدبير في الدورة الأولى والثانية، واشتمل حرض التلاميذ على السرور والاهتمام والمشاركة. كان درجة حرض التلاميذ فيما قبل التدبير المتوسطة (٦٣ و ٧٩%)، وارتفعت في الدورة الأولى إلى (١٨، ٧٦%)، وفي الدورة الثانية (٨٣، ٨٢%). اعتبر التعليم باللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament) (TGT)* نافعا لتنمية حرض تعليم اللغة العربية إذا كانت المشكلة متساوية في استقبال التلاميذ وفهمهم على تعليم اللغة العربية المتنوع.^{١٤}

^{١٤} البحث العلمي، مفلحة، "تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (*Teams Games Tournament) (TGT)* لتنمية حرض تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة "إمام بورا" كوتوارجو بروارجو ٢٠١٠/٢٠١١ الدراسية"، الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا.

٣. البحث الذي كتبها مريم جميلة ايماني (٢٠١٢)، على تحت الموضوع

"تأثير تطبيق نموذج تعليم دورة اللعبة الفريقية (Teams Games Tournament) على ترقية استيعاب المفردات العربية للتلاميذ (دراسة شبه التجريبية لتلاميذ الفصل السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح الايمان" باندونج)".

المشاكل من هذا البحث: كيف استيعاب بالمفردات العربية قبل استخدام نموذج تعليم دورة اللعبة الفريقية في الفصل، كيف استيعاب بالمفردات العربية بعد استخدام نموذج تعليم دورة اللعبة الفريقية في الفصل، وكيف تأثير نموذج تعليم دورة اللعبة الفريقية على استيعاب بالمفردات العربية.

كانت النتائج من هذا البحث: بالهدف للتعريف تأثير من تطبيق نموذج تعليم دورة اللعبة الفريقية (Teams Games Tournament) على ترقية استيعاب المفردات العربية. نتيجة من هذا البحث يعني هناك نتيجة من تأثير تطبيق نموذج تعليم دورة اللعبة الفريقية (Teams Games Tournament) على ترقية استيعاب المفردات العربية. و هذا يتضح من خلال بمقارنة "t" الذي يحصل من الحساب (حسب) = ٦,٢٩ و جملة t (قائمة) في أهمية

٥% يعني ٢٠٠٠ و من أهمية ١% يعني ٢٠٠٠، ولذلك معلوم أن t (حسب) أكبر من t (قائمة) $(2,66 < 6,29 < 2,00)$ و بمعنى H_a ينجح و H_0 مرفوض.^{١٥}

٤. البحث الذي كتبها فائزة (٢٠١٣)، على تحت الموضوع "تأثير أسلوب التعليم "التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات" على نتائج تعليم اللغة العربية لتلميذات الصف الثامن بالمدرسة الثناوية على معصوم الإسلامية للبنات السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣م".

المشكلات في هذا البحث: كيف تنفيذ أسلوب التعليم "التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات" على نتائج تعليم اللغة العربية لتلميذات الصف الثامن بالمدرسة الثناوية على معصوم الإسلامية للبنات السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣م، وكيف تأثير استعمال أسلوب التعليم "التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات" على نتائج تعليم اللغة العربية لتلميذات الصف الثامن بالمدرسة الثناوية على معصوم الإسلامية للبنات السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣م.

^{١٥}البحث العلمي، مريم جميلة ايماني، "تأثير تطبيق نموذج تعليم دورة اللعبة الفريقية (Teams Games Tournament) على ترقية استيعاب المفردات العربية للتلاميذ (دراسة شبه التجريبية لتلاميذ الفصل السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الايمان" باندونج)، الجامعة إندونيسيا التربوية.

كانت نتائج من هذا البحث: دلت نتيجة البحث على أن أسلوب التعليم "التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات" قد تأثر تأثيراً على نتائج التعليم. هذا كما في اختبار الفرضيات التي شرحت أن نتيجة اختبار اختصا التي تنال من نتيجة التعليم لدي الفصل التحريبي أكبر من اختبار جدول (اختبار احصائى ٢٤٩٢ واختبار جدول : ١٩٩٨) والمراد الفصل التحريبي هي ٣١١٢ أكبر من الفصل قبل اختبار هي ٢٦٦٣. بناء على اختلاف بين نتائج كل فرقة نعرف أن أسلوب الأتعليم "التعليم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعة" تستطيع أن تنمي نتائج تعليم الطلاب.^{١٦}

٥. البحث الذي كتبه محمد عبد الجليل (٢٠١٥)، على تحت الموضوع "تنفيذ التعليم التعاوني نموذج فريق بطولة الألعاب لتحسين مخرجات التعليم العلوم طالب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج أجونج".

^{١٦} البحث العلمي، فائزة، "تأثير أسلوب التعليم "التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات" على نتائج تعليم اللغة العربية لتلميذات الصف الثامن بالمدرسة الثناوية على معصوم الإسلامية للبنات السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣م"، الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا.

المشكلات في هذا البحث: كيف زيادة التعاوني تعلم الطلاب من خلال تنفيذ التعلم التعاوني نوع نموذج فرق الألعاب بطولة حول موضوع العلم يخضع الطاقة واستخدام المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج أجونج، و هل تطبيق التعليم التعاوني نموذج فريق بطولة ألعاب لتحسين مخرجات التعليم العلوم طالب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج أجونج.

كانت نتائج من نذا البحث أنّ أظهرت النتائج أن تعليم العلوم باستخدام نموذج التعلم التعاوني فريق الألعاب بطولة يمكن أن تزيد نتائج تعلم الطلبة في مجال الطاقة واستخدام المواد. ويدل على ذلك أن متوسط قيمة للطلاب الذين أصلا ٦٦،١٧ (قبل الاختبار)، ارتفع إلى ٧٤،٧١ (آخر اختبار دورة الأولى) وارتفعت مرة أخرى إلى ٨٧،٩٤ (دورة الاختبار لبعدي الثانية). بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا أن ينظر إلى تحسين نتائج تعليم الطلاب من التعلم للإطلاق. ثبت مع مما قبل الاختبار نسبة اكتمال

التعلم (٢٩,٣١%) زيادة الإختبار البعدي دورة الأولى (٥٥,٨٨%)،

وارتفعت مرة أخرى في دورة الإختبار البعدي الثانية (٨٥,٢٩%).^{١٧}

جدول هيكل مقرنة البحث

النمرة	اسماء الباحثين و موضوع البحث	مسائل البحث	المستويات	الإخلافات
١	نفريل لياني، تطبيق مدخل التعليم الإشترأكي بنوع المسابقة الجامعة (Teams Games Tournament) لترقة كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.	(١). كيف تحضير لإستخدام مدخل التعليم الإشترأكي بنوع المسابقة الجامعة (Teams Games Tournament) لترقة كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، (٢) (٢). كيف التنفيذ تطبيق مدخل التعليم الإشترأكي بنوع المسابقة الجامعة (Teams Games Tournament) لترقة كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، (٣) ما المشاكل مدخل التعليم	مدخل التعليم الإشترأكي بنوع المسابقة الجامعة (Teams Games) Tournament . عن المفردات اللغة العربية. بالبحث الكيفي	هذا البحث لترقة كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.

^{١٧} البحث العلمي، محمد عبدل الجليل، "تنفيذ التعليم التعاوني نموذج فريق بطولة الألعاب لتحسين مخرجات التعليم

العلوم طالب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل حاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج أجونج"، الجامعة الإسلامية الحكومية
تولونج أجونج.

		الإشترأكى بنوع المسابقة الجامعة (<i>Teams Games</i>) <i>Tournament</i> لترقة كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م		
هذا البحث نوعي باستخدام البحث في أعمال الفصول (Classroom) Action (Research) تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (<i>Teams Games</i>) <i>Tournament</i> (TGT) تنمية لغة العلم لدى تلاميذ الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة "إمام بورا" كوتوارجو بروارجو ٢٠١٠/٢٠١١ الدراسية	التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (<i>Teams Games</i>) <i>Tournament</i> (TGT). تعليم اللغة العربية	(١). كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (<i>Teams Games</i>) <i>Tournament</i> (TGT) لتنمية حرض تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة "إمام بورا"؟ (٢). هل تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (<i>Teams Games</i>) <i>Tournament</i> (TGT) في المدرسة المتوسطة "إمام بورا" كوتوارجو بروارجو يستطيع تنمية حرض تعلم تلاميذ؟	مفلة، تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (<i>Teams Games</i>) <i>Tournament</i> (TGT) لتنمية حرض تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة "إمام بورا" كوتوارجو بروارجو ٢٠١٠/٢٠١١ الدراسية	٢
البحث الكمي،	تعليم دورة اللعبة الفريقية (<i>Teams</i>)	(١). كيف استيعاب بالمفردات العربية قبل استخدام نموذج	مريم جميلة ايماني،	٣

<p>تأثير تطبيق نموذج تعليم دورة اللعبة الفريقية (Teams Games Tournament) على ترقية استيعاب المفردات العربية للتلاميذ (دراسة شبه التجريبية لتلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح الايمان" باندونج)</p>	<p><i>Games (Tournament)</i> المفردات العربية</p>	<p>تعليم دورة اللعبة الفريقية في الفصل؟ (٢). كيف استيعاب بالمفردات العربية بعد استخدام نموذج تعليم دورة اللعبة الفريقية في الفصل؟ (٣). كيف تأثير نموذج تعليم دورة اللعبة الفريقية على استيعاب بالمفردات العربية؟</p>	<p>تأثير تطبيق نموذج تعليم دورة اللعبة الفريقية (Teams Games) Tournament) على ترقية استيعاب المفردات العربية للتلاميذ (دراسة شبه التجريبية لتلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح الايمان" باندونج)</p>	
<p>البحث الكمي، تأثير أسلوب التعليم "التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات" على نتائج تعليم اللغة العربية لتلميذات الصف الثامن بالمدرسة الثناوية على معصوم الإسلامية للبنات السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ م</p>	<p>التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات اللغة العربية</p>	<p>(١). كيف تنفيذ أسلوب التعليم "التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات" على نتائج تعليم اللغة العربية لتلميذات الصف الثامن بالمدرسة الثناوية على معصوم الإسلامية للبنات السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ م؟ (٢). كيف تأثير استعمال أسلوب التعليم "التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات" على نتائج تعليم اللغة العربية لتلميذات الصف الثامن بالمدرسة الثناوية على معصوم الإسلامية للبنات</p>	<p>فائزة، تأثير أسلوب التعليم "التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات" على نتائج تعليم اللغة العربية لتلميذات الصف الثامن بالمدرسة الثناوية على معصوم الإسلامية للبنات السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ م</p>	<p>٤</p>

		السنة الدراسية ٢٠١٢ - ٢٠١٣ م؟	
هذا البحث نوعي باستخدام البحث في أعمال الفصول (Classroom Action Research) تنفيذ التعليم التعاوني نموذج فريق بطولة ألعاب لتحسين مخرجات التعليم العلوم طالب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج أجونج	التعليم التعاوني نموذج فريق بطولة ألعاب	(١). كيف زيادة التعاوني تعلم الطلاب من خلال تنفيذ التعلم التعاوني نوع نموذج فرق الألعاب بطولة حول موضوع العلم يخضع الطاقة واستخدام المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج أجونج (٢). هل تطبيق التعليم التعاوني نموذج فريق بطولة ألعاب لتحسين مخرجات التعليم العلوم طالب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج أجونج	محمد عبد الجليل، تنفيذ التعليم التعاوني نموذج فريق بطولة ألعاب لتحسين مخرجات التعليم العلوم طالب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج أجونج

ح. طريقة البحث

طريقة جمع الحقائق هو الإجراء المنهجية و القياسية للحصول على الحقائق

المحتاجة. جمع الحقائق من عملية الأولية لأغراض البحث.^{١٨} من المعلوم، أن هذا

البحث العلمي يبحث في "تطبيق نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning)

على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) لتنمية تعليم

¹⁸ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), H. 83

مفردات اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج"، و لأجل جمع الحقائق على وجه أكثر فيستخدم الباحث نوع البحث الميداني (*Field Research*).

و أما الطرق المستعملة لجمع الحقائق فهي:

(١) طريقة الملاحظة بالمشاركة

الطريقة الملاحظة عند خالد ناربوكا (Cholid Nurbuko) هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجاري بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.^{١٩} في الملاحظة بالمشاركة ستحضر الباحث الى مكان البحث لمشاهدة الحوادث و الأنشطة التدريسية في الفصل و يأخذ التوثيق منه التي هناك متعلقة بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاوني للمسابقة المجموعة لمادة اللغة العربية لتأهيل مفردات.

(٢) المقابلة العامة

وهذه المقابلة تعرف أيضا بنموذج التحوارية وهي نوع من أنواع التعامل الشفوي الذي يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات.^{٢٠} و تنقسم المقابلة قسمين المقابلة البنائية و لا البنائية. و في أداء المقابلة، يستخدم الباحث نوع المقابلة لا

¹⁹ Cholid Nurbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), H. 70

²⁰ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), H. 113

البنائية. و هذا لأجل نيل المعلومات الأكثر دقة و خاصة في كشف آراء المبحوثين عنهم عن الأمور الكثيرة النافعة لأجل جمع الحقائق الأكثر الأوسع.

٣) الوثيقة

التوثيق هو طريقة جمع البيانات من مصادر غير الإنسان.^{٢١} هذه الطريقة مهم جدا لكي متكامل و تنال البيان تحصل على نتائج صحيحة. والحقائق الموجودة من الوثيقة منها: الرسائل الرسمية والكتب و الدفاتر و المجلات و دفتر النتائج والجدول العمل وغيرها، يتعلق تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري (Pulosari) تولونج أجونج.

ط. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي علي ستة أبواب، ويتوكن كل باب من مباحث

كما يلي:

²¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), H. 91

الباب الأول: المقدمة، تشتمل على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، حدود البحث، وئد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، طريقة البحث، ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات، تشتمل على تعريف اللغة العربية، تعليم مفردات، التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*)، فرق متسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*).

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوى على: تصميم البحث ومدخله، حضور البحث، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق و ادواتها، طريقة تحليل الحقائق, تفتيش الحقائق, خطوات البحث.

الباب الرابع : تقدم نتائج البحث، يحتوى على: لمحة عن المدرسة، تقديم الحقائق، مكتشفت الحقائق.

الباب الخامس: تحليل الحقائق.

الباب السادس: خاتمة، وتحتوي والاقتراحات.